

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественных наук

Протокол № 1 от
Руководитель ШМО

Попова Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Баратузина Т.В.

30.08.2019 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Ножовская средняя
общеобразовательная школа»

Санникова И.В.

2019 г



Рабочая программа
по географии для учащихся 5-7 классов
на 2019-2020 учебный год
составлена на основе примерной образовательной программы
по географии предметной линии учебника «География»
Автор В.В.Николина, А.И.Алексеев

Программу разработала
учитель географии и обществознания
Попова Надежда Ивановна,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

рабочей программы по географии для учащихся 5-7 классов
составлена на основе примерной образовательной программы
по географии предметной линии учебника «География»
Автор В.В.Николина, А.И.Алексеев

№		
1	Цели и задачи программы Роль дисциплины в образовательном процессе	<p>Цель – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. - познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. -сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. -сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. -сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. - ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. -дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс географии 5-7 класса – курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся: географической картины мира и общей культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - географического (пространственно-временного) мышления - географического видения глобальных и локальных проблем - деятельно - ценностного отношения к окружающей среде - осознания единства природы, хозяйства и населения <p>В данном курсе в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. На страноведение отводится 35% учебного времени. Программа содержит практический компонент (30%). Такое построение позволяет приучить школьника к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, а вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.</p>
3	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе примерные программы по географии под редакцией А.И. Алексеева. 3-из, М.; Просвещение, 2014 Программа рассчитана на 136 часов (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе, в 7 классе по 2 часа в неделю)
4	Кому адресована рабочая программа	Рабочая программа разработана для учащихся 5-7 класса
5	Планируемые результаты освоения предмета	<p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметными результатами освоения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; <p style="text-align: center;">Предметными результатами освоения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
6	Содержание учебного предмета (раздел и количество часов)	<p>5 кл (34 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие географических знаний о Земле – 5 ч Земля – планета Солнечной системы – 5 ч План и карта – 9ч Человек на Земле – 3 ч Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 ч. Резерв – 3 ч

		<p>6 кл (34 ч) Гидросфера - водная оболочка Земли - 10 ч Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 10 ч Биосфера - живая оболочка Земли - 3ч Географическая оболочка Земли – 4 ч Повторение – 3 ч Резерв – 3ч</p> <p>7 кл (68ч) Введение. Население Земли - 5ч Природа Земли- 11 ч Природные комплексы и регионы - 3 ч Материки и страны - 42ч Резерв-2ч</p>
7	Формы организации учебных занятий	Класно- урочная система, парная, групповая, индивидуальная, коллективно- индивидуальная
8	Основные виды учебной деятельности	Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок проверки, оценки и контроля знаний, урок обобщения и систематизации знаний. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

УМК

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2016.
2. География. Мой тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012.-176с.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.							
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать		<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>	<p>Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.</p>	<p>Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	П. 1 Стр. 4 - 7
2	Как люди открывали Землю (1)		<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные</p>	П.2 Стр. 10- 12

					Самостоятельный анализ умение слушать другого		
3	Как люди открывали Землю (2)		<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</p> <p>Х. Колумб</p> <p>Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук</p> <p>Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев</p> <p>Ермак, И. Москвин,</p> <p>С. Дежнев</p> <p>Р. Амундсен</p> <p>Р. Пири</p>		<p>Прслеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>коммуникативный</p> <p>Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	П. 3 Стр.13 - 15
4	География сегодня		<p>Источники географической информации.</p> <p>Географические информационные системы</p> <p>Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>		<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p>Регулятивные</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом</p> <p>коммуникативный</p> <p>Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>	П. 4 Стр. 16 - 18
5	Контрольная работа « Развитие географических		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для	Повтор. пройденного материала	

	знаний о Земле»				выполнения тестовых заданий		
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч							
6	Мы во Вселенной		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7	Движение Земли		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные	П. 6 Стр. 22 – 24
8-9	Солнечный свет на Земле		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	П. 7 Стр. 25 - 26 П. 7 Стр. 26 – 27

10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
План и карта – 9 ч.							
11	Ориентирование на местности. Условные знаки		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30- 32
12	Масштаб. «Изображение земной поверхности на плоскости »		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	П. 9 Стр. 33 - 34 П. 9 Стр. 35 П. 10 Стр. 36 - 37
13	Практическая работа «Определение масштаба»				Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные	П.11 Стр.38 - 39

					<p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>	<p>решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>коммуникативный</p> <p>работа в группах</p>	
14	<p>Географическая карта – особый источник информации.</p>		<p>Глобус – объемная модель Земли.</p> <p>Географическая карта, ее отличие от плана.</p> <p>Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.</p> <p>Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Географические карты в жизни человека.</p>		<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>	<p>П.12</p> <p>Стр.40 - 43</p>
15	<p>Градусная сетка.</p>		<p>Градусная сетка, ее предназначение.</p> <p>Параллели и меридианы.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и картах.</p> <p>Определение направлений и расстояний по карте</p>		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный</p>	<p>П. 13</p> <p>Стр.44 – 47</p>
16	<p>Географическая</p>		<p>Географические</p>				<p>П. 14</p>

	широта.		координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	анализ .умение слушать другого	Стр.48 - 50
17	Географическая долгота. Географические координаты.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
18	Решение практических задач по плану и карте.		Часовые пояса.				П.16 Стр. 54 - 56
19	Контрольная работа « План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
Человек на Земле – 3 ч.							
20	Как люди заселяли Землю		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 17 Стр.58 - 60
21	Расы и народы.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
22	Практическая работа «Многообразие стран мира.»		Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать	П. 19 Стр. 64 - 66

						основные приемы работы с учебником	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 ч.							
23	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	П.21 Стр.71 - 73
25	Движения земной коры		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.		Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения	П.22 Стр.74 - 76

					литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа в группе		
26	Движения земной коры				<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре</p>	П. 23 Стр.77 - 79
27	Рельеф Земли. Равнины.		Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять</p>	П. 24 Стр.80 - 83

			Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.			практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.	
28	Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров	П. 25 Стр. 84 - 87
29	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89
30	Литосфера и человек		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92
31	Повторение курса географии 5 класса				Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		

--	--	--	--	--	--	--

Резерв – 3 час

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практические работы
1	Тема. Гидросфера (10 ч) Состав и строение гидросферы	1	
2	Что такое Мировой океан	1	
3	Что такое полуострова и острова	1	
4	Учимся с Полярной звездой.	1	Выполнение проектного задания
5	Воды Океана	1	
6	Реки – артерии Земли.	1	№1. Описание реки и озера по плану
7	По каким «правилам» живет река	1	№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)
8	Озера и болота	1	
9	Подземные воды и ледники.	1	
10	Гидросфера и человек	1	
11	Обобщение по теме «Гидросфера».	1	№ 3 Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки, озера
12	Тема. Атмосфера (10 ч) Состав и строение атмосферы	1	
13	Тепло в атмосфере	1	
14	Атмосферное давление.	1	
15	Учимся с Полярной звездой	1	№ 4. Определение атмосферного давления и среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра
16	Ветер.	1	
17	Влага в атмосфере	1	
18	Погода и климат	1	
19	Учимся с Полярной звездой	1	№ 5. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
20	Атмосфера и человек	1	
21	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	
22	Тема 3. Биосфера (3 ч) Биосфера – земная оболочка	1	№6 . Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
23	Почвы	1	
24	Биосфера- сфера жизни	1	№7. Описание одного растения или животного своей местности
25	Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 ч)	1	

	Географическая оболочка Земли		
26	Природные зоны Земли	1	
27	Культурные ландшафты	1	
28	Учимся с Полярной звездой	1	№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.
29-31	Повторение (3 ч) Анализ физической карты мира Анализ физической карты России Решение задач по картам мира		

Резерв – 3 часа

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

Тема (раздел)		Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Д/З.§	
Раздел (количество часов)	№ урока		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
Введение – 1 ч	1	Введение в курс географии 7 класса	Урок первичного предъявления новых знаний	Что такое география. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни	Определять значение географических знаний в современной жизни на основе информации	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1, задание в тренажёре
		Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа»	Урок повторения предметных умений предъявления новых знаний	Географические карты	Выявлять изменения человека о мире	Выполнение П/Р №1	Работа с атласом, выполнение практической работы.	3 задание в тренажёре

Население Земли (4 ч)	1	Народы, языки и религии.	Урок повторения предметных знаний	Современный этап географических исследований по теме Народы, языки и религии	Определять значение исследований демографов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	4, реферат, сообщение
	2	Города и сельские поселения	Урок повторения предметных знаний	Современный этап географических исследований по теме города и сельские поселения	Определять значение исследований урбанизации	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Заполнить контурную карту полушарий (2 путешествия)
	3	Страны мира	Урок обобщения и систематизации предметных	Развитие представлений человека о народах в мире	Усвоить изменения в деятельности человека	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	6, 7, сообщение, нарисовать схему страны

	4	Обобщение по теме «Население Земли»	Урок повторения предметных знаний из 6-го класса, новые данные	Современный этап географических исследований по теме страны мира	Определять значение исследований стран мира	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	8, схема, кроссворд
Природа Земли (11ч)	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте	Учебная экскурсия по схемам литосферных плит	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия	Определять закономерности строения Земной коры	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	8,9, составить рассказ о строение земной коры
			Урок решения практических, проектных задач	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия	Определять закономерности строения Земной коры	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	8,9, сообщение, принести горную породу
	2	Природные ресурсы земной коры	Урок контроля	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия	Определять закономерности строения Земной коры	Применение навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	10, задание в тренажёре

	3	Температура воздуха на разных широтах Давление воздуха и осадки на разных широтах	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Температура воздуха на разных широтах по схемам Земли. Давление воздуха и осадков на разных широтах	Определять температурные изменения Земли Определять давление воздуха и осадков на разных широтах по схемам	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	11, модель, стр.42-45 отвечать на вопросы
	4	Общая циркуляция атмосферы	Урок обобщения и систематизации	Знать общую циркуляцию атмосферы	Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	13, отвечать на вопросы
	5	Климатические пояса и области Земли	Урок повторения предметных навыков	Общая циркуляция атмосферы по климатическим поясам земли	Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности и УУД	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	14, отвечать на вопросы
	6	Океанические течения	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки,	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	15, сообщение

						оказывать взаимопомощь		
	7	Реки и озёра Земли	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	11-14, задание в тренажёре
	8	Растительный и животный мир Земли	Учебная экскурсия по карте	Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам	Определять географические координаты распределения животного и растительного мира Земли	Запланированный результат	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	18, стр. 69 письменн о
	9	Почвы	Урок решения практических, проектных задач	Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам	Определять географические координаты распределения почв Земли	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	19, стр.73-74 письменн о
	10-11	Обобщающий урок по главе «Природа Земли»						
Природные комплекс и регионы (3 ч)	1	Природные зоны	Урок предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	20 задание в тренажёре
	2	Океаны	Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу,	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся,	21, стр. 81, сообщени е об океане

						алгоритму	обмен информацией между учителем и детьми	
	3	Материки. Как мир делится на части и как объединяется	Урок повторения	Решение географических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	23 задание в тренажёре
Материки и страны (44 ч) Африка (8 ч)	1	Африка. Образ материка	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Материки Земли.	Выявлять особенности материка	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	25, учить объекты Африки, стр.101
	2	Что влияет на климат Африки	Учебная экскурсия по новому материалу	Материки Земли	Классифицировать особенности материка, работа по планам характеристики компонентов природы.	Выявлять природные особенности материка.	Запланированный результат	25-26, стр.105
	3	Африка в мире	Урок первичного предъявления новых знаний	Из истории исследования территории	Выявлять закономерности открытий и природы материка	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях;	26,27, стр.109, принести к/карту, решить практическую задачу

							творческое оформление отчетов	
	4-6	Африка. Путешествие.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Из истории исследования территории	Выявлять закономерности природы материка	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	28, стр.115 по первому вопросу письменно
	7	Практическая работа №4 «Путешествие по материку»	Урок закрепления полученных навыков выявления особенностей природы.	Особенности природы	Выявлять закономерности природы материка	Находить необходимые для анализа карты и тематические объекты на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	29, повт 5-28
	8	Обобщение по теме «Африка»	Урок обобщения и систематизации	Особенности природы материка	Выявлять закономерности природы материка	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Творческое задание на выбор
Австралия (4ч)	1	Австралия. Образ материка.	Формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	ГП, рельеф, геологическое строение, пол. иск., климат, внутренние воды, ПЗ. Взаимосвязь компонентов природы.	Определять количественные и качественные характеристики компонентов природы материка	Обзор тем изучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	31, учить карту
	2	Климат и реки Австралии.	Обобщающий урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности и УУД	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем	31,32, тренажёр

							и детьми	
	3-4	Австралия: путешествие	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	33, читать, решать задачи в тренажёре
Антарктида (1 ч)	1	Антарктида	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Организация парной работы или выполнение дифференциро- ванных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	34
Южная Америка (8 ч)	1-2	Южная Америка: образ материка	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	35
	3-4	Южная Америка: образ материка	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или	35

							контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	
	5	Латинская Америка в мире	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Определять количественные и качественные характеристики	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	36
	6	Южная Америка: путешествие	Урок первичного предъявления новых знаний	Взаимосвязь компонентов природы материка	Выявлять взаимозависимость компонентов природы материка	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	37
	7-8	Обобщение по теме «Южная Америка»	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре
Северная Америка (9 ч)	1-4	Северная Америка: образ материка	Урок первичного предъявления новых знаний	Описание ГП материка и других компонентов природы.	Определять взаимосвязь КП	Выявлять внешние признаки людей	Запланированный результат	40
	5	Англо-саксонская Америка	Урок первичного предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты,	Находить тематические объекты изучения на карте	Находить тематические объекты изучения	Применение ЗУНов при изучении	41

			знаний	подбор информации для изучения		на карте	явлений окружающего мира в реальных ситуациях; творческое оформление отчетов	
	6-7	Северная Америка: путешествие	Урок первичного предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	42
	8-9	Обобщение по теме «Северная Америка»	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы;	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре
Евразия (15 ч)	1-5	Евразия: образ материка	Комбинированный урок	Особенности компонентов природы материка: ГП, геологическое строение, рельеф	Определять количественные и качественные характеристики материка	Евразия: образ материка - сообщение	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану ГП	45, учить карту

	6-9	Европа в мире и путешествие по Европе	Комбинированный урок	Составная часть материка	Определять количественные и качественные характеристики ГП стран Европы	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	47
	10-13	Азия в мире и путешествие по Азии	Урок первичного предъявления новых знаний	Истории открытия и изучения региона	Определять количественные и качественные характеристики региона	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	53
	14-15	Обобщение по теме «Евразия»	Коррекционный урок	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
Обобщение по теме «Материки и страны» (2 ч) Резерв – 2 ч	1-2	Обобщение по теме «Материки и страны»	Коррекционный урок	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	

