

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарных наук

Протокол № 7 от 28 августа 2019 года

Руководитель ШМО Щекалёва И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28 августа 2019 года

Т.В. Барагузина Барагузина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Ножовская средняя
общеобразовательная школа»

28 августа 2019 года



И.В. Санникова Санникова И.В.

Рабочая программа

по русскому языку для учащихся 5 класса

на 2019 – 2020 учебный год,

составлена на основе примерной образовательной программы по русскому языку

.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой

Учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Чуракова Светлана Юрьевна

с.Ножовка 2019 г.

1. Пояснительная записка к учебно - тематическому планированию рабочей программы по русскому языку для 5 класса предметной линии учебников Ладыженской Т.А, Баранова М.Т, Тростецовой Л.А .

1.	Цели и задачи программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности, - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный предмет « Русский язык» в современной школе имеет познавательную – практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном русском языке и формирует у них языковые и речевые умения, - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, - овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, - обучение школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>Сущность предмета: русский язык – это наука, изучающая строение, лингвистику и закономерности устной и письменной речи, обеспечивающая метапредметность в образовательном процессе.</p> <p>Миссия предмета: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культурологической компетентности, направленной на развитие и саморазвитие.</p>
3.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Используется за основу в 5-9 классах программа авторского коллектива: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н, М.Шанский. для общеобразовательных школ. Москва « Просвещение»
4.	Кому адресована программа	Программа предназначена обучающимся 6 класса.
5.		<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. 2). Осознание эстетической ценности русского языка. 3). Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Владение всеми видами речевой деятельности. 2). Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

		<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. 2). Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук о его роли в образовании в целом. 3). Освоение основных базовых понятий лингвистики. 4). Проведение различных видов анализа слова.
6.	Содержание учебного предмета (раздел и количество часов)	<p>Разделы, темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Язык и общение (3 ч.) 2.Повторение изученного в 1 - 4 классах. (20 ч.) 3.Синтаксис.Пунктуация. Культура речи . (30 ч.) 4.Фонетика.Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч) 5.Лексика. Культура речи. (8 ч.) 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.) 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (79 ч.): 7.1.Имя существительное (21ч.) 7.2Имя прилагательное (14 ч.) 7.3.Глагол (44 ч.) 8.Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах (7ч).
7.	Форма организации учебных занятий	Класно – урочная система, парная, групповая, индивидуальная, коллективно - индивидуальная
8.	Основные виды учебной деятельности	Урок изучения нового, закрепления изученного, обобщающий, урок применения знаний и умений. Урок-экскурсия, урок – соревнование, интегрированный урок и т.д. Контрольные диктанты -10, тесты – 5, изложения -5, сочинения – 8.
9.	Учебно – методическое обеспечение	<p>Программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н, М.Шанский. для общеобразовательных школ. Москва « Просвещение» 2009</p> <p>Методические пособия: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростецова Л.А. Русский язык 5 класс. Москва « Просвещение» 2010г. № 644/ 2013 - 2014 позиции в Федеральном перечне учебников на 2014 – 2015 уч.год + СД. Скоркина Н.М. « Поурочные разработки по русскому языку» Волгоград «Учитель» 2014г. И.П.Белоконева, Г.М.Вилкова, И.П.Городкова. « Повторение и контроль знаний. Методическое</p>

	<p>пособие с электронным приложением». Москва « Планета» 2010г.</p> <p>Н.В.Егорова « Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 5 класс» Москва ВАКО 2012г.</p> <p>Е.П.Колыхалова « Практические задания по русскому языку 5 класс» Москва « Астрель» 2012г.</p> <p>Б.А. Макарова, Е.В.Пресветова, М.Ю.Никулина « Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс» Москва « Экзамен» 2013г.</p> <p>С.В.Савченкова « Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс» Москва « Астрель» 2012г.</p> <p>Е.П.Черногрудова « Тесты по русскому языку 5 класс» Москва «Экзамен» 2016 г.</p> <p>С.Б.Шадрин. «Развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского 5 - 9 классы» Волгоград « Учитель» 2013г.</p>
--	--

Тематическое планирование к учебнику Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростецова Л.А.. Русский язык 5 класс. (170 ч.)

Тема, раздел. Цель. Количество часов	Тематическое планирование	Результат
<p align="center">Вводные уроки (3ч + 2ч.)</p> <p>- показать значение языка в жизни человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и человек. 2. Общение устное и письменное 3. Читаем учебник. 4. Слушаем на уроке. 5. Стили речи. 	
<p align="center">Повторение пройденного в 1-4 классах (25 ч + 5 ч р/р)</p> <p>- повторить изученный материал, закрепить знания по орфографии, морфологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Звуки и буквы. 7. Орфограмма. 8. Правописание безударных гласных в корне слова. 9. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. 10. Правописание проверяемых согласных в корне. 11. Правописание непроверяемых согласных в корне. 12. Правописание произносимых согласных в корне. 13. Буквы И, У, А после шипящих . 14. Гласные после шипящих в корне слова. 15. Разделительные ъ и ь . 16. Раздельное написание предлогов со словами. 17. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе» 18. Текст. 19. Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому «Хитрый заяц» 20. Анализ изложения. 21. Части речи. 22. Глагол. 23. Тся и ться в глаголах. 24. Тема текста. 25. Сочинение « Как я провел летние каникулы». 26. Личные окончания глаголов. 	<p>- корень</p> <p>- однокоренные слова</p> <p>- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова,</p> <p>- правописание согласных в корне слова,</p> <p>- гласные после шипящих в корне слова</p> <p>- глагол</p>

	<p>27. Имя существительное. 28. Падежные окончания существительных. 29. Имя прилагательное 30. Местоимение. 31. Развитие речи. Устное описание картины А.А.Пластова « Летом». 32. Сочинение по картине А.А.Пластова « Летом». 33. Развитие речи. Основная мысль текста. 34. Обобщающий урок по теме « Повторение изученного в начальной школе». 35. Контрольный диктант « Ежик» по теме «Повторение изученного за курс начальной школы»</p>	<p>- имя существительное - имя прилагательное - местоимение</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29ч + 5 р/р) - углубить знания о словосочетании - закрепить знания о видах предложения. - повторить и углубить знания о главных и второстепенных членах предложения, - отработать навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при обобщающем слове, - отработать навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым - отработать навыки постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, при диалоге</p>	<p>36. Синтаксис и пунктуация. 37. Словосочетание и его строение. 38. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. 39. Разбор словосочетаний. 40. Предложение. Грамматическая основа предложения. 41. Сжатое изложение. 42. Виды предложений по цели высказывания. 43. Восклицательные предложения. 44. Развитие речи. Напиши сочинение по данному началу. 45. Подлежащее как главный член предложения. 46. Сказуемое как главный член предложения. 47. Тире между подлежащим и сказуемым. 48. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. 49. Изложение «Дружба» 50. Дополнение. 51. Определение. 52. обстоятельство. 53. Однородные члены предложения. 54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. пр</p>	<p>- словосочетание - предложение - грамматическая основа предложения - повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, - подлежащее, - сказуемое, - дополнение, - определение, - обстоятельство -однородные члены предложения,</p>

	<p>55. Обобщающие слова при однородных членах предложения. 56. Обращение. 57. Развитие речи. Письмо. 58. Синтаксический разбор простого предложения. 59. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки». 60. Разбор простого предложения. 61. Простые и сложные предложения. 62. Синтаксический разбор сложного предложения. 63. Прямая речь. 64. Знакомство с косвенной речью 65. Диалог. 66. Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» 67. Контрольный диктант. 68. Анализ диктанта. 69. Развитие речи. Основная мысль высказывания. Сжатое изложение «Аркадий Пластов».</p>	<p>- обобщающее слово, - прямая речь, - обращение, - диалог - косвенная речь</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. (11ч.+ 4 р/р) - закрепить знания по фонетике, - развивать навыки описания предмета, повествования.</p>	<p>70. Фонетика. Звуки гласные и согласные. 71. Согласные звуки. 72. Изменение звуков в потоке речи. 73. Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка» 74. Согласные звонкие и глухие. 75. Графика. Алфавит. 76. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение – описание предмета. 77. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. 78. Контрольный тест за 1 полугодие. 79. Анализ теста. 80. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. 81. Орфоэпия. 82. Фонетический разбор слова. 83. Повторение изученного по теме «Фонетика и графика».</p>	<p>- гласные звуки (ударные, безударные) - согласные звуки (твердые – мягкие, звонкие – глухие) - фонетический разбор</p>

<p>Лексика. Культура речи. (9ч.+1ч.р/р)</p> <p>- дать понятие однозначного и многозначного слова, прямого и переносного значения слова, - дать понятие синонимов, антонимов, омонимов,</p>	<p>84. Контрольный диктант.</p> <p>85. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой « цветы, фрукты, птицы».</p> <p>86. Слово и его лексическое значение.</p> <p>87. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>88. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>89. Омонимы.</p> <p>90. Синонимы.</p> <p>91. Сочинение по картине И.Э Грабаря « Февральская лазурь»</p> <p>92. Антонимы</p> <p>93. Повторение по теме «Лексика»</p> <p>94. Контрольное изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег».</p>	<p>- однозначные и многозначные слова, - прямое и переносное значение слова, - омонимы, - синонимы, - антонимы</p>
<p>Словообразование (17 + 3 р/р)</p> <p>- дать понятие морфемы как минимальной значимой части слова, - показать роль окончаний в словах, - формировать навыки правописания букв З и С на конце приставок, - формировать навыки правописания корней с чередующимися гласными - формировать навыки правописания букв О –Ё, Ы –И после шипящих и Ц</p>	<p>95. Морфема – наименьшая значимая часть слова.</p> <p>96. Изменение и образование слов.</p> <p>97. Окончание слова и основа.</p> <p>98. Корень слова.</p> <p>99. Развитие речи на основе упражнения. Сочинение – рассуждение.</p> <p>100. Суффикс как значимая часть слова.</p> <p>101. Приставка.</p> <p>102. Выборочное изложение с изменением лица.</p> <p>103. Чередование звуков.</p> <p>104. Беглые гласные.</p> <p>105. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>106. Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>107. Буквы З и С на конце приставок.</p> <p>108. Правописание корней ЛАГ – ЛОЖ.</p> <p>109. Правописание корней – РАСТ- РОС- РАЩ.</p> <p>110. Буквы О-Ё после шипящих в корне слов.</p>	<p>- окончание - основа - приставка - суффикс - корень</p> <p>- чередование звуков</p> <p>- корни с чередующимися гласными</p>

	<p>111. Буквы И и Ы после Ц. 112. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». 113. Контрольный диктант. 114. Сочинение – описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»</p>	<p>- О – Ё после шипящих в корне - Ы – И после Ц</p>
<p>Морфология и орфография</p> <p>Существительное (16ч.+ 2 р/р)</p> <p>- вспомнить понятия существительных собственных и нарицательных, - отработать правописание падежных окончаний имен существительных, - показать условия выбора букв О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных</p> <p>Имя прилагательное. (9 ч. + 2 р/р)</p>	<p>115. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. 116. . Имя существительное как часть речи. 117. Развитие речи. Доказательства в рассуждении. 118. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. 119. Существительные собственные и нарицательные. 120. Род существительных. 121. Существительные, имеющие форму только множественного числа. 122. Сжатое изложение. Е.Пермяк «Перо и чернильница». 123. . Существительные, имеющие форму только единственного числа. 124. Склонение имен существительных. 125. Падежи имен существительных. 126. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. 127. Правописание Е –И в падежных окончаниях имен существительных. 128. Множественное число имен существительных. 129. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных 130. Повторение темы « Имя существительное». 131. Контрольный диктант. 132. Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»</p> <p>133. Имя прилагательное как часть речи. 134. Гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>- имя существительное - существительные собственные и нарицательные - род существительных</p> <p>- склонение</p> <p>- правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных</p> <p>- О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных</p> <p>Имя прилагательное</p>

<p>- отработать навыки правописания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, после шипящих и ц, - дать понятие кратких прилагательных</p>	<p>135. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных на –о, -е. 136. Развитие речи. Описание животного. 137. Полные и краткие имена прилагательные. 138. Краткие прилагательные с основой на шипящую. 139. Развитие речи. Описание животного. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». 140. Морфологический разбор имени прилагательного. 141. Изложение (отрывок из повести И.С.Тургенева «Муму» 142. Обобщение изученного по теме « Имя прилагательное». 143. Контрольный диктант.</p>	<p>- О – Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных - краткие имена прилагательные</p>
<p>Глагол (18 ч. + 3 р/р) - повторить и углубить знания о глаголе, - отработать навыки правописания букв Е –И в корнях с чередованием, - повторить и углубить знания, полученные о временах глагола - закрепить правописание ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах, правописание безударных личных окончаний - повторить спряжение глагола, - отработать навыки правописания Ъ в глаголах 2 лица.</p>	<p>144. Глагол как часть речи. 145. Не с глаголами. 146. Развитие речи. Сочинение по рисункам. 147. Неопределенная форма глагола. 148. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. 149. Развитие речи. Подробное изложение. 150. Виды глагола. 151. Буквы Е – И в корнях с чередованием. 152. Развитие речи. Рассказ на основе упражнения. 153. Времена глагола. Прошедшее время. 154. Настоящее время. 155. Будущее время. 156. Спряжение глаголов. 157. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 158. Правописание Ъ в глаголах 2 лица единственного числа. 159. Морфологический разбор глагола. 160. Употребление времен. 161. Повторение изученного по теме « Глагол». 162. Зачет по теме « Глагол». 163. Развитие речи. Сочинение по картине 164. Контрольный диктант.</p>	<p>- глагол - не с глаголами - спряжение глагола - ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах - Е – И в корнях с чередованием - Настоящее время - прошедшее время - будущее время - Ъ на конце глаголов 2 лица</p>

<p>Повторение изученного в 5 классе. (8 ч + 1 р/р) закрепить знания по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, полученные в 5 классе.</p>	<p>165. Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация». 166. Повторение по теме « Фонетика». 167. Повторение по теме « Лексика» 168. Повторение по теме « Словообразование» 169. Повторение по теме « Имя существительное». 170. Повторение по теме « Имя прилагательное» 171. Повторение по теме « Глагол». 172. Развитие речи. Подробное изложение. 173. Итоговый диктант.</p>	