СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

Частинского муниципального района

_____(С.М.Качина)

14 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

_____(И.В.Санникова)

14 января 2019 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

# «НОЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## ЧАСТИНСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

**(2019-2024 гг.)**

## «ОТКРЫТАЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от 18.12.2018 №8

Ножовка, 2019

Содержание

Паспорт Программы……3-5

Введение……..6

1. Аналитическая справка (проблемно-позиционный анализ актуального состояния школы)……7-11
2. Концептуальные основы развития школы (полисубъектная стратегия образовательных отношений)……12-16
3. Основные направления развития школы (комплекс инновационных проектов, их реализация):……17-34
   3.1. Минипроект «Здоровьесберегающее пространство»……17-20
   3.2. Минипроект «Экологической тропой к экологической душе» (природная среда)…….……..21-22
   3.3. Минипроект «Социальная среда сельской школы»……23-24
   3.4. Минипроект «Культура – продукт духа и разума человека»……..25-26
   3.5. Минипроект «Академическое пространство»……...27-29
   3.6. Минипроект «Духовно-нравственное пространство»……..30-34
4. Управление реализацией Программы……..35
5. Риски и минимизация их влияния…….…..36
6. Ожидаемые результаты управления качеством образования в социально-ориентированной школе…….…….37-39

Тезаурус……...40-41

Литература……42

**Паспорт Программы развития**
**МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»**
**на 2019 – 2024 гг.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Наименование Программы развития | «Открытая социально-ориентированная школа» |
| 2. | Данные образовательной организации | ИНН / КПП: 5955000643 / 595501001<br>адрес: 617183, с. Ножовка, ул. Энтузиастов, 6а;<br>тел/факс: (34268) 2-32-13 / 2-32-13;<br>МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» |
| 3. | Основания для разработки Программы | - Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;<br>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;<br>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;<br>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012;<br>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети», утверждена Указом Президента Российской Федерации от 18.08.1994;<br>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); N 373, утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009, N 1897 утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, N 413 утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012;<br>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;<br>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74;<br>- Письмо Минобрнауки России «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» от 09.02.2012 г. № 102/03;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);<br>- Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года N 45;<br>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 59Л01, №0002204;<br>- Свидетельство о государственной аккредитации от 07.04.2015;<br>- Устав МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», утв. Постановлением Администрации Частинского муниципального района №144 от 12.05.2015;<br>- Договоры социального партнёрства |
| 4. | Разработчики Программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» |
| 5. | Исполнители Программы | Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| 6. | Миссия открытой социально-ориентированной школы | Обеспечение комплекса условий для создания социокультурного пространства, благоприятного для личностного самоопределения, самовыражения, самореализации выпускника по отношению к себе, обществу и государству. |
| 7. | Цель и задачи Программы | **Стратегическая цель**: подготовка выпускника, способного к успешному жизненному и профессиональному самоопределению.<br>**Задачи**:<br>1. Осуществить качественные положительные изменения в прогрессивной позиции учителей школы как высокопрофессиональных педагогов-воспитателей, педагогов-системщиков, педагогов-модераторов, педагогов-тьютеров.<br>2. В основу реализации программы положить структуру (модель) образовательной деятельности опытно-педагогической площадки «Открытая школа нового поколения».<br>3. Провести диагностику социально-воспитательной среды поселения (позитивных и негативных потенциалов), определить субъекты среды, их функции.<br>4. Разработать и реализовать инновационные проекты по основным направлениям работы школы.<br>5. Разработать систему предпрофильной подготовки к профессиональному самоопределению подростков (обучающихся).<br>6. Повысить ответственность родителей (законных представителей) и местного социума за качество образования обучающихся. |
| 8. | Система организации управления и контроля исполнения Программы | Основные направления жизнедеятельности социально-ориентированной школы представлены в виде инновационных подпрограммных проектов;<br>1. Минипроект «Здоровьесберегающее пространство».<br>2. Минипроект «Экологической тропой к экологической душе» (природная среда). |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Минипроект «Социальная среда сельской школы».<br>4. Минипроект «Культура – продукт духа и разума человека».<br>5. Минипроект «Академическое пространство».<br>6. Минипроект «Духовно-нравственное пространство». |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы | – повышение качества образовательных услуг;<br>– способность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе принципа преемственности на всех направлениях жизнедеятельности образовательной организации;<br>– повышение профессиональной компетентности учителей;<br>– высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;<br>– совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;<br>– совершенствование материально-технической базы школы;<br>– подготовка выпускника, готового к самореализации в социальной среде. |
| 10. | Система организации управления и контроля исполнения Программы | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.<br>Результаты совета ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях. |

**Введение**

Настоящий документ представляет собой Программу развития МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа Частинского района» на период с 2019 по 2024 годы.

Представленная Программа обосновывает развитие образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены принципы и механизм изменений, основанных на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

При разработке Программы учитываются результаты достижений школы предыдущего периода, реализации опытно-педагогической площадки «Открытая школа нового поколения».

В то же время в условиях демографического спада, конкурентной среды считаем необходимым основной упор в ближайшие годы сделать на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей), предпринимателей, общественности, придав школе социальную ориентацию, осуществляя жизнедеятельность образовательного учреждения в инновационном режиме.

Миссия открытой социально-ориентированной школы – это создание социокультурного пространства, благоприятного для личностного самоопределения, самовыражения, самореализации выпускника по отношению к себе, обществу и государству.

Программа включает в себя перспективное планирование образовательного менеджмента, направленное на результативное взаимодействие структурных подразделений школы, родителей (законных представителей), местного социума. Помимо учебных задач, комплексно решаются проблемы воспитания, развития учащихся, основанные на интегративных возможност*ях* общего и дополнительного образования, элементов открытого образования.

В решении образовательных задач Программы мы ориентируемся на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья обучающихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс организации коммуникативной культуры, имеющиеся финансово-экономические ресурсы, партнерские отношения с родителями (законными представителями), с местным социумом.

Реализацию миссии предполагается осуществлять посредством инновационных подпрограмм-мини проектов по мере запуска механизмов проектного управления устойчивым развитием школы, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и подготовить успешного выпускника.

## 1. Аналитическая справка

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в условиях перехода на новые ФГОС и в соответствии с новым федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров (40 км от райцентра села Частые, 250 км от краевого центра г. Пермь). Школа расположена на центральной территории Ножовского поселения, обслуживает 3 населённых пункта: с. Ножовка, д. Поздышки, д. В-Рождество. Осуществляется подвоз детей из этих деревень автобусом АТП ПАП (24 человека).

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Пермского края, Частинского муниципального района и разработанными в школе локальными нормативными актами. Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию с 19.04.1999 г., функционирует в двухэтажном здании общей площадью 2600 кв. метров, полезная площадь 975 квадратных метров. В школе имеется 15 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 14 классов.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0.5 га, на котором выделены отделы в соответствии с программой по биологии, производственный отдел для выращивания овощей для школьной столовой.

Школа оснащена современным оборудованием:

- в образовательном учреждении всего 45 компьютеров (в среднем 1 компьютер на 6 учеников), в том числе – компьютерный класс с локальной сетью, оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, логопеда, руководителя ОБЖ, кабинеты физики, литературы, труда, МХК и ИЗО, химии и биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов, библиотека, бухгалтерия;
- проекционное оборудование: 13 проекторов;
- имеются цифровые фотоаппараты, 3 видеокамеры;
- 4 интерактивные доски;

- 2 документ – камеры;

В школе имеются 4 точки выхода в Интернет. В декабре 2018 года проведена оптико-волоконная линия, что позволило увеличить скорость до 1 Мбит/сек.

В течение последних 5 лет проводилась целенаправленная работа по приобретению учебников. На данный момент школа на 100% обеспечена учебниками по всем предметам. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 16700 экземпляров, из них учебный фонд – 5094 экземпляра. Вместе с тем, он морально устаревает. Назревает необходимость замены фонда учебников, пополнения его за счет учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

Школа имеет автобус Газель, который полностью соответствует требованиям к организации перевозок учащихся. Благодаря этому наши ребята имеют возможность участвовать во всех мероприятиях районного уровня, а также совершать поездки в театры, музеи и парки. Для хозяйственных нужд имеется трактор ЛТЗ – 60.

Существенно меняется внутренняя образовательная среда школы. В рамках программы по софинансированию в 2018 году началась работа по замене оконных блоков на пластиковые, ремонту дверей в учебных кабинетах.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта http://nojovka-shcule.ucoz.ru, в изданиях школьной газеты «Школьная страна».

В настоящее время в школе обучается 256 обучающихся. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к уменьшению за счёт некоторого демографического спада. Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.2.2821-10.

Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в школе работают 22 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15-20 лет.

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 43% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию; 9.5 % педагогов школы аттестованы на первую квалификационную категорию.

В ходе реализации проектов инновационной деятельности «Школа интерактивного образования», «Мотивация всех субъектов образовательного процесса к непрерывному развитию-саиморазвитию» учителя овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали интерактивные технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. В школе внедряется система работы с электронными журналами и дневниками.

Учителя школы являются членами жюри районных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных и экзаменационных работ.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами:

Заслуженный учитель РФ — 1 чел.

Отличник народного просвещения — 3 чел.

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4 чел.

Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел.

Победитель ПНПО «Лучшие учителя» - 2 человека.

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский совет, педагогический совет, Совет старшеклассников. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов:

- школа стабильно занимает 2 место в районе по результатам ЕГЭ три года подряд;

- результаты ЕГЭ по химии, биологии, обществознанию, истории, немецкому языку – выше районного и краевого показателя.

2 учащихся школы награждены знаком отличия «Гордость Пермского края»: 2017 год – Дулепов Кирилл в номинации «Интеллект», 2018 год – Щекалев Иван в номинации «Интеллект».

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Самыми популярными стали Всероссийские предметные олимпиады всех уровней, краеведческая олимпиада, всероссийские предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы: «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Русский медвежонок – языкознание для всех», всероссийское тестирование «Кенгуру – выпускникам», предметный эрудит – марафон «ЭМУ» для учащихся начальных классов и другие.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях – социальных акциях «Дни милосердия», праздниках и конкурсах, («Я-ученик», «Поздравляем наших мам» и др.), спортивных соревнованиях.

Пять лет школа была активным участником конкурса профессионального мастерства «Учитель года»:

| Год | ФИО участника | Результат |
|---|---|---|
| 2016-2017 учебный год | Щекалева Ирина Георгиевна | Диплом 1 степени в номинации «Учитель» |
| 2017-2018 учебный год | Бобылева Анастасия Александровна | Диплом 3 степени в номинации «Учитель» |

Необходимым условием эффективности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: спортивной школой, библиотеками, Домом культуры.

Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями села. Позитивное отношение социума подтверждается результатами опроса учащихся и их родителей (законных представителей):

| Удовлетворены образовательными услугами | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---|---|---|---|
| Родители (законные | 96% | 96% | 96% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представители) | | | |
| учащиеся | 94% | 96% | 98% |

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «Ножовская СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее соответствие общего образования современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и инновационной педагогической деятельности.

## 2. Концептуальные основы развития школы

(полисубъектная стратегия образовательных отношений)

«Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность»

*И. С. Якиманская*

Реализация государственно-общественного управления образованием позволяет открывать систему образования для широкого участия в ней представителей государства, общественности, рынка труда: учащихся, родителей (законных представителей), работодателей, общественных организаций, тем самым разделив долю ответственности за качество образования между всеми субъектами образовательных отношений.

В постиндустриальном обществе человеческая жизнь в сумме своих составляющих становится главной ценностью, и стратегическое планирование «индивидуальной биографии» является наиболее актуальным для ученика и его семьи. Качество жизни определяется социальной успешностью, которая создается интегральными действиями.

Для выпускников школы перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной деятельности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идет процесс социализации, но большинство родителей (законных представителей) не осознаёт этого, а работодатели готовы принять лишь уже социализированного работника.

Поэтому ответственность за социальную успешность выпускника принимает на себя образовательное учреждение и школа оказывается основным субъектом социальной ответственности.

Социальная ответственность способна органично соединить накопленные идеи управления качеством образования с принципами государственно-общественного самоуправления при ориентации именно на общественный вызов.

Образовательное ожидание социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируется на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Государство при внешних признаках ужесточения требований к школе, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (финансово-хозяйственная деятельность, нормативно-подушевое финансирование, выполнение законодательства и т. п.), в действительности предоставляет школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий:

- содержание образования;

– формирование школьного правового пространства;
– усиление общественного участия в управлении школой;
– привлечение возможного многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов.

Школа стоит перед дилеммой: строго следовать запаздывающим установкам, ориентированным на вчерашние социальные вызовы и выступать в роли законного представителя государства на исполнительском уровне, или, определяя в зоне ближайшего и перспективного развития ценностные ориентиры образования, предлагать их социуму (содержание, технологии, индикаторы, организацию), взяв на себя высокий уровень социальной ответственности.

Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникает необходимость в социальной отчетности, которая позволяет на основании системы индикаторов и объективных показателей, анализа, сравнительной характеристики системно представлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю и деловому сообществу информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

Миссия социально-ориентированной школы – это создание образовательных условий для:

– государства, которое формирует свои требования в значении государственных интересов;

– родителей (законных представителей), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

– учащихся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией;

– работодателей и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу должны формировать требования и к выпускникам школ.

Несмотря на различие целевых установок, требования всех участников сведены к результатам деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие качество образования.

В отличие от распространенной точки зрения, что образование – это воспитание + обучение, мы вкладываем в это понятие культурологический смысл. Человек рождается с целью познать мир, отразить его в своем сознании и адаптироваться к нему. Познавая мир, каждый человек конструирует в своем сознании субъективный образ мира и определяет свое место в нем, а самоопределяясь, творит, образует себя, создает свой образ

– «Я-концепцию». Таким образом, образование – это вхождение человека в природно-культурный контекст, освоение и приумножение его, это непрерывный процесс развития-саморазвития человека, его потребностей, способностей, сознания.

Особое место в оценке качества образования в школе занимают два показателя, которые характеризуют важные составляющие образовательного процесса: качество содержания образования и качество жизни в школе.

В совокупности эти процессы вбирают в себя всю сумму взаимовлияющих элементов комплекса образования и, в первую очередь, содержание образования.

Проблема содержания образования состоит в неразрешенности или неочевидности ответов на следующие вопросы:

– Какими способами действий владеет ученик в определенном возрасте и на определенных уровнях образования и каков уровень успешности этих действий?

– Как формируются устойчивые поведенческие модели, основанные на сформированной системе гуманитарных и нравственных ценностей?

– Какими способами достигаются принятые на мировом уровне стандарты функциональной, в первую очередь информационной и социально-экономической, грамотности?

– Как формируется культура здоровья, культура семьи и вся система личностных и межличностных отношений?

– Каким образом достигаются высокие уровни гуманитарной, естественно-математической и технологической культуры, понимание моделей окружающей среды, которые в совокупности дают возможность приобретать знания, моделировать и проектировать объекты и ситуации, создавать новые знания?

– Каким образом особенности школьного уклада подготовят ученика к условиям успешной жизни в ее актуальной и перспективной зонах и как повлияет школьный уклад на становление личности ученика?

– Каким образом содержание образования формирует такие компетентности, как «учиться жить», «учиться в течение всей жизни», «жить в мире и понимании с другими»?

Окружающую среду – социум - мы рассматриваем как субъект, активный деятель, оказывающий воздействие на всех участников образовательных отношений.

При малочисленности учащихся и педагогов в сельской школе неизбежна ограниченность ресурсов внутришкольной образовательной среды. Необходимо расширение образовательного пространства: выход не только в виртуальный мир Интернета, но прежде всего, в окружающий реальный полисубъектный социум, основой которого является полисубъектное взаимодействие.

Полисубъектное взаимодействие – это форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность.

Функционально полисубъектное взаимодействие есть принятие партнерами самого факта существования друг друга и построение принимающих отношений.

Динамически оно выражается во взаимной направленности векторов их активности.

Структурно полисубъектное взаимодействие представляет собой сложную систему особых по направленности общего развития отношений между субъектами, входящими в общность.

Инструментально полисубъектное взаимодействие заключается в создании условий для организации совместной деятельности и общения субъектов, в процессе которых происходит развитие.

*Рис. 1. Полисубъектное образовательное пространство МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»*

Перевод школы в социально активную позволит нам обеспечить устойчивое развитие нашего образовательного учреждения посредством открытости и демократичности управления, повышения качества и доступности образования школьников, их гражданского становления; прозрачности деятельности школы и привлечения дополнительных внебюджетных ресурсов; гармонизации школы и общества, развития социального партнёрства, укрепления и расширения школьного сообщества.

**Стратегическая цель**: подготовка выпускника, способного к успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

Основные задачи – направления жизнедеятельности социально-ориентированной школы – представлены в виде инновационных подпрограммных проектов.

Инновационные подпрограммы явились результатом детального анализа комплекса образовательных ожиданий социума, перспективного анализа его развития, прогностического планирования возможных изменений в системах непрерывного образования.

Принципы отбора инновационных подпрограмм основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.
2. Коммуникативная включенность учащихся является основой степеней свободы в познании и жизненной практике.
3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.
4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсами и является определяющим фактором в повышении качества образования.
5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование являются условием успешности в образовании и практике.
6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.
7. Включение обучающихся в родную природу определяет формирование экологического сознания и поведения.
8. Выход в окружающий реальный полисубъектный социум, основой которого является полисубъектное взаимодействие.

## 3. Основные направления развития школы
(комплекс инновационных проектов, их реализация):

### 3.1. Минипроект «Здоровьесберегающее пространство»

**Здоровьесберегающая среда** школы нацелена на освоение ребенком культуры здорового образа жизни, достижение им физического и психического (духовного) здоровья. Эта среда формируется во время образовательной урочной и внеурочной деятельности учащихся, которая должна, помимо прочих характеристик, носить позитивный, творческий характер.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, воспитание культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Этапы и виды деятельности

I этап – разработать модель эффективной здоровьесберегающей среды для всех участников образовательных отношений.

| Виды деятельности | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Подготовка и приведение в соответствие локальных актов, необходимых для эффективной реализации федеральных, краевых, муниципальных нормативных документов | Постоянно | Директор | Совершенствование нормативно-правовой базы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений |
| Создание базы информационно-аналитических материалов о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе:<br>- анализ состояния здоровья учеников и педагогов;<br>- статистические срезы | До декабря 2019 года | Учитель физической культуры | Получение диагностических данных для разработки программы практической деятельности |

| Виды деятельности | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| показателей здоровья и Создание базы информационно-аналитических материалов о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе:<br>- анализ состояния здоровья учеников и педагогов;<br>- статистические срезы показателей здоровья и численности;<br>- тестирование по уровню мотивации к ЗОЖ у всех участников образовательного процесса; уровня владения методами оздоровления педагогов и родителей (законных представителей); уровня работоспособности у учащихся в разное время пребывания их в школе | | | |
| Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках физической культуры (овладение современными педагогическими технологиями) | Постоянно | Учитель физической культуры | Повышение эффективности уроков физкультуры |
| Физкультминутки на уроках. Проведение активных перемен. Уроки «Знайте свое тело», «Правила на всю жизнь».<br>Педсовет «Гигиенические требования к уроку» | Постоянно<br><br>Декабрь 2019 года | Учителя начальных классов, педагоги-предметники | Повышение интереса к здоровьесбережению |
| Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе | Июнь 2019 г, 2020 г.. 2021 г., 2022 г., 2023 г. | Учитель физической культуры | Составление плана |
| Уроки физкультуры по расписанию, закаливание и развитие физических качеств через л/а, спортивные игры, гимнастику, лыжи (1 – 11 кл.), интегрированные уроки ОБЖ и физкультуры, уроки ОБЖ | Постоянно | Учитель физической культуры и ОБЖ | Повышение эффективности уроков физкультуры |
| Тематические классные часы: ПДД, действия при возникновении угрозы ЧС, работа школьного самоуправления, работа школьного психолога, консультации для родителей | По ежегодному плану работы школы | Классные руководители | Планирование внеурочной деятельности |

| Виды деятельности | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| (законных представителей), участие в районных соревнованиях и конкурсах ПДД.<br>Беседы «Правильное питание или модная диета», «Семья и здоровье человека» | | | |
| Беседы специалистов Частинской ЦРБ с учащимися | По плану взаимодействия | Специалисты Частинской ЦРБ | Повышение интереса к своему здоровью |
| Диагностика физического и психического развития учащихся. Ведение мониторинга здоровья учащихся | 2 раза в год | Психолог, учитель физической культуры | Получение диагностических данных для разработки программы практической деятельности |
| Организация деятельности спортивных секций, кружков. Участие в районных соревнованиях. Проведение общешкольных мероприятий:<br>- Зимняя олимпиада<br>- Осенний кросс<br>- Розыгрыши по волейболу, пионерболу, баскетболу, минифутболу | Ежегодно | Администрация | Организация внеурочной деятельности |
| Организация в летний период спортивных мероприятий при оздоровительном лагере дневного пребывания | Ежегодно | Администрация | Организация внеурочной деятельности |
| Организация на базе школы работы спортивных секций и групп здоровья для сотрудников школы и родителей (законных представителей) обучающихся | Март 2019 г | Администрация | Повышение интереса к здоровому образу жизни |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные «Веселые старты», семейные лыжные гонки, «Чемпионы скакалки и мяча», «Друзья Мойдодыра» | Ежегодно | Администрация | Повышение интереса к здоровому образу жизни |
| Всемирный день борьбы со СПИДом<br>Организация мероприятий в рамках месячника по безопасности и предупреждению наркомании и токсикомании | Ежегодно | Администрация | Повышение интереса к здоровому образу жизни |
| Регулярное проведение диспансеризации, медицинских осмотров, организация групп здоровья | Ежегодно | Администрация | Повышение интереса к здоровому образу жизни |

| Виды деятельности | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| педагогов.<br>Организация взаимодействия с организациями медицины, культуры, спорта | | | |
| Организация инвентаризации и технического контроля спортивного зала и спортивных площадок | Ежегодно | Администрация | Обновление МТБ школы по спортивно-оздоровительной работе. Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Приобретение оборудования и инвентаря, в том числе:<br>- для оснащения спортивного зала;<br>- для оснащения школьной спортивной площадки;<br>- для организации спортивной работы в летнем оздоровительном лагере | Ежегодно | Администрация | Обновление МТБ школы по спортивно-оздоровительной работе. Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Отслеживание условий освещенности и изменение интенсивности | Ежегодно | Администрация | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Проверка микроклиматических условий помещений: воздушно-тепловой режим, проветривание классных помещений | Ежегодно | Администрация | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т. п. для соблюдения чистоты | Ежедневно | Заведующий хозяйством | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Создание внутри и вокруг школы условий, благоприятных для пребывания в ней | Постоянно | Заведующий хозяйством | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Сведение к минимуму неблагоприятных факторов, связанных с работой на компьютере; создание мультимедиасреды в обычных, некомпьютерных классах | Постоянно | Заведующий хозяйством | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Отслеживание соблюдения режима питания. Обеспечение полноценного горячего питания | Постоянно | Директор | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |
| Инвентаризация школьной мебели и приведение ее состояния к соответствующим требованиям СанПиН | Постоянно | Заведующий хозяйством | Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10 |

| Виды деятельности | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Стимулирование педагогов по сохранению и укреплению здоровья: дополнительные дни к отпуску, организация культурного досуга, «группы здоровья» (в каникулярное время) | Постоянно | Директор | Повышение мотивации к здоровому образу жизни |

II этап – реализация модели эффективной здоровьесберегающей среды для всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты

- повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и собственного здоровья;
- повышение эффективности уроков физической культуры (применение современных инновационных технологий);
- поддержка родителями (законными представителями) деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- обновление материально-технической базы школы по спортивно-оздоровительной работе;
- спортивные достижения учащихся;
- уменьшение количества уроков, пропущенных по болезни;
- отсутствие травматизма на уроках физкультуры;
- положительные отзывы по результатам социологических опросов.

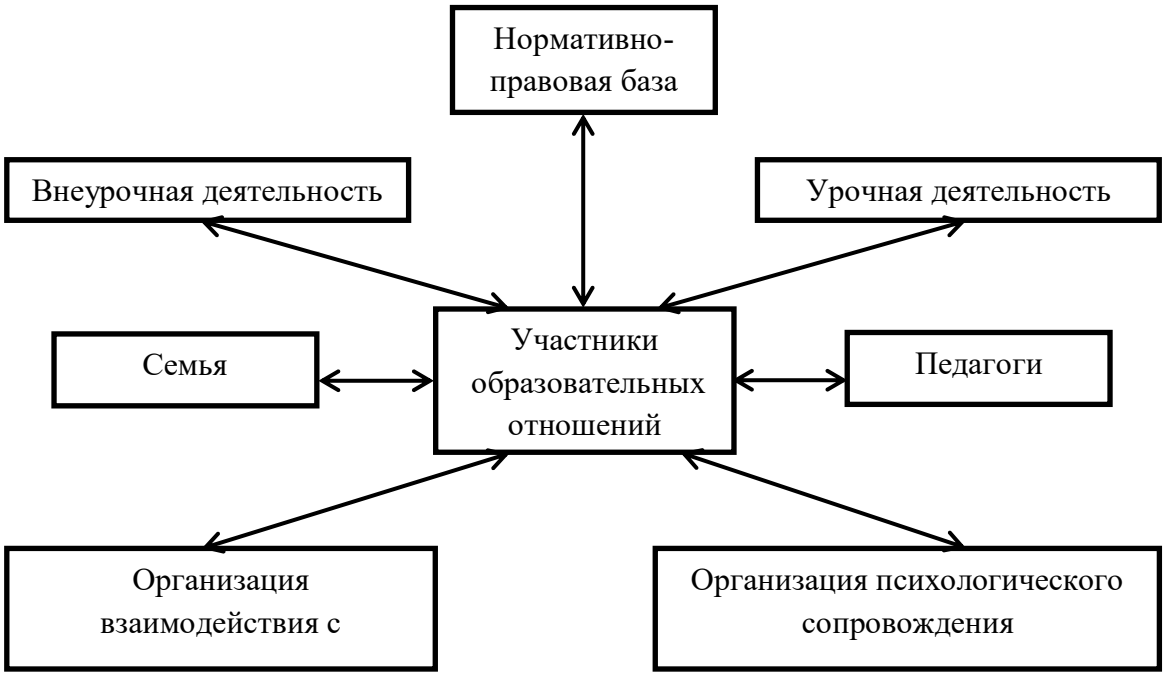



*Рис. 2. Модель эффективной здоровьесберегающей среды*

## 3.2. Минипроект «Экологической тропой к экологической душе»

(природная среда)

Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка. Он прошел «Душевный университет».

*Л. М. Леонов (1899 – 1999),*
*русский писатель*

Не то, что мните вы, природа!
Не слепок, не бездушный лик.
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь,
В ней есть язык…

*Ф. И. Тютчев (1873 – 1993),*
*русский поэт*

Экология – область знания об окружающем мире, органично сочетающая в себе общее и частное, уникальное и универсальное, региональное и глобальное естественных наук и философии знания о мире и человеке и их взаимоотношениях, информацию о качестве жизни любого человека.

Цель: формирование экологического сознания всех субъектов образовательных отношений.

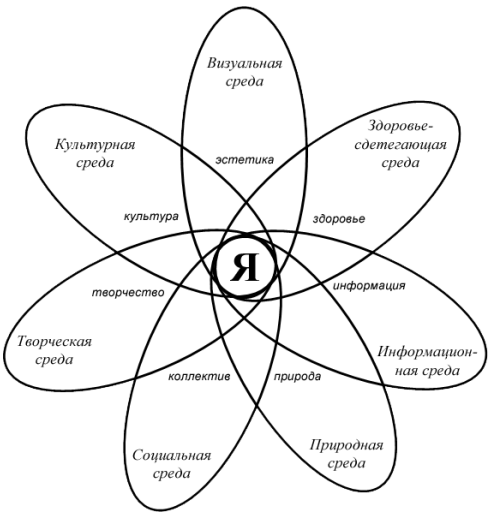
Задачи:

1. Способствовать осознанию каждым участником образовательных отношений своего «я» в природе.
2. Формировать экологически грамотное поведение человека.
3. Практиковать организацию совместного отдыха детей и взрослых на лоне природы.

План реализации проекта

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Способствовать осознанию каждым участником образовательных отношений своего «я» в природе | 1. Экологизация содержания гуманитарных, естественных, технических предметов учебного плана:<br>1.1. Организация целенаправленного наблюдения за изменениями в | Постоянно | Администрация, педагоги | Формирование экологического сознания всех субъектов образовательных отношений |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | природе.<br>1.2. Организация эмпирического эксперимента за изменениями в природе.<br>2. Развитие волонтёрского движения по сбережению и сохранению природы.<br>3. Организация фотовыставок о природе, о памятных местах и удивительных людях с. Ножовка.<br>4. Проведение конкурса социальных проектов по благоустройству территории села. | | | |
| Формировать экологически грамотное поведение человека | 1. Проведение экскурсии по охране окружающей среды для родителей (законных представителей) и учащихся.<br>2. Экологические экскурсии на предприятия ООО «Нива», Лукойл – Пермь.<br>3. Презентация «День Земли» | По плану работы школы | Администрация, педагогический коллектив | Формирование экологической грамотности учащихся, родителей (законных представителей) |
| Практиковать организацию совместного отдыха детей и взрослых на лоне природы | 1. Организация и проведение туристического слета, классных походов и экскурсий.<br>2. Выставка «Дары осени». | По плану работы школы | Администрация, педагогический коллектив | Реализация педагогического сотрудничества |




*Экогуманистическая среда школы как взаимодействие микросред*

## 3.3. Минипроект «Социальная среда сельской школы»

«Вернуть общественность в процесс воспитания детей – государственно-общественная задача».

*М. П. Гурьянова, НО, 4-5/2016*

Цель: обеспечение условий социализации учащихся.

Задачи:

- формировать социальную ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- продолжить эффективное взаимодействие коллектива школы с организациями, предпринимателями, органами самоуправления поселения, района, с родителями (законными представителями);
- разработать систему предпрофильного самоопределения учащихся;
- организовать проведение социальных практик учащихся по месту работы родителей (законных представителей);
- привлечь работодателей (законных представителей) к оказанию спонсорской помощи.

План реализации проекта

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Формирование социальной ответственности всех субъектов образовательных отношений | Методологический семинар «Поликультурное образование: ресурсы социализации школьника»:<br>семья – субъект социальной ответственности детства;<br>школа – субъект социальной ответственности обучающихся, ответственность местного социума | Постоянно | Администрация | Осознание значимости социализации для подготовки выпускника новой генерации |
| Продолжить эффективное взаимодействие коллектива школы с организациями, предпринимателями, органами самоуправления поселения, района, с родителями (законными представителями) | 1. Круглый стол «Социальное пространство как механизм развития школы».<br>2. Разработка модели социального партнерства школы в условиях сельского поселения.<br>3. Заключение договоров о социальном | Март 2020 г.<br>Март 2019 г.<br>Ежегодно | Администрация | Повышение качества образования |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | партнерстве.<br>4. Проведение совместных мероприятий силами социальных партнеров.<br>5. Проведение НПК «Современный подход к организации и реализации социального пространства». | По плану работы школы<br><br>Март 2021 г. | | |
| Разработать систему предпрофильного самоопределения учащихся | 1. Организовать проведение социальных проб, практик учащихся (в том числе по месту работы родителей (законных представителей).<br>2. Привлечь работодателей к оказанию спонсорской помощи.<br>3. Расширить школьную информационную среду.<br>4. Активизировать участие работников школы в получении грантов социальных проектов. | Ежегодно | Педагогический коллектив | Системный подход |

### 3.4. Минипроект «Культура – продукт духа и разума человека»

Культурное пространство – это среда, в которой школьник соприкасается с «продуктами» духа и разума человечества – наукой, философией, культурологией, искусством, традициями, обычаями. Организованная педагогами деятельность школьников (как урочная, так и внеурочная) в культурной среде будет способствовать приобщению детей к Разумному, Доброму, Вечному как составляющим Культуры.

Цель: создание условий для культурного роста всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Осознать роль культурного опыта человечества через предметное содержание.
2. Формировать навыки культурного поведения учащихся в семье, обществе.
3. Прививать учащимся чувства прекрасного в окружающем мире.
4. Предоставить возможность для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений.

План реализации проекта

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. Осознать роль культурного опыта человечества через предметное содержание | 1. Методологический семинар «Культурная парадигма как основа развития современной школы».<br>2. Значение выдающихся открытий в области науки и искусства при изучении предметного содержания.<br>3. Использование информации «Интересные люди Пермского края» при проведении школьных мероприятий. | Ноябрь 2019 г.<br>Постоянно | Администрация<br>Педагогический коллектив<br>Педагогический коллектив | Осознание роли культуры в непрерывном развитии личности |
| 2. Формировать навыки культурного поведения учащихся в семье, обществе | 1. Серия недель национальных культур (русская, удмуртская, татарская, коми-пермяцкая, башкирская): культура, обычаи, традиции.<br>2. Праздник «Моя семья».<br>3. Защита родословной «Моя семья в жизни моей страны». | По плану работы школы на год | Педагогический коллектив | Навыки культурного поведения учащихся в семье, обществе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Прививать учащимся чувства прекрасного в окружающем мире | 1. Создание музыкально-художественной студии школы «Мы».<br>2. Постоянная выставка творческих работ учащихся.<br>3. Организация работы кружков.<br>4. Современные оборудование, эстетика, экодизайн учебных кабинетов и рекреаций здания школы. | 2020 г.<br><br>Постоянно<br><br>Постоянно<br><br>Постоянно | Учитель музыки<br><br>Педагогический коллектив | Эстетика в окружении |
| 4. Предоставить возможность для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений | 1. Активизация работы школьного музея.<br>2. Организация фотовыставок, стендов, предметов творчества детей, родителей (законных представителей), педагогов. | | | Общие продукты духа и разума |

## 3.5.Минипроект «Академическое пространство»

Знание, и только знание делает человека свободным и великим.

*Д. И. Писарев*

Цель: обеспечение качества базового образования.

Задачи:

- организовать процесс обучения на основе принципа преемственности предметного содержания;
- обеспечить дифференцированный подход в обучении;
- разработать систему предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- продолжить освоение современных технологий и учебных практик.

План реализации проекта

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. Определить концептуальные основы предметного содержания | 1. Круглый стол «Концепции математического, филологического, исторического образования, физической культуры».<br>2. Определить приоритет тем предметного содержания в соответствии с уровнем подготовленности контингента обучающихся.<br>3. Модернизация школьных кабинетов, использование их возможностей.<br>4. Посещение и взаимопосещение уроков, их анализ. | Июнь 2019 г.<br><br>Ежегодно | Администрация<br><br>Педагогический коллектив | Осознание концептуальных основ образования<br><br>Календарно-тематическое планирование |
| 2. Обеспечить дифференцированный подход в обучении | 1. Создать банк дифференцированных задач по предмету на базовом и профильном уровне.<br>2. Обеспечить вариативность решаемых задач.<br>3. Осуществить выбор | Постоянно | Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив | Овладение технологиями учета индивидуальных достижений обучающихся |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| | приемов и способов с учетом подготовленности обучающихся.<br>4. Запустить пилотный проект по учету индивидуальных достижений обучающихся, форм их учета.<br>5. Разработать индивидуальный маршрут повторения и систематизации учебного материала по форме и содержанию. | | | |
| 3. Разработать систему предпрофильной и профильной подготовки обучающихся | 1. Реализация системы элективных курсов.<br>2. Организация профессиональных проб для учащихся 9 – 11 классов.<br>3. Организация предметного лагеря в летний период. | Ежегодно | Педагогический коллектив | Удовлетворение образовательных услуг |
| 4. Продолжить освоение современных технологий и учебных практик | 1. Проведение методических семинаров.<br>2. Освоение и реализация проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.<br>3. Ежегодное проведение школьных проектно-исследовательских конференций педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).<br>4. Использование проектных задач для формирования УУД.<br>5. Технология схематизации и знаковых моделей учебного материала.<br>6. Разработка банка предметных кейсов, интеллектуальных | Ежегодно<br>Постоянно<br>Февраль (ежегодно)<br>Постоянно<br>Постоянно<br>В течение года | | Повышение методической компетентности педагогов |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| | карт. | | | |

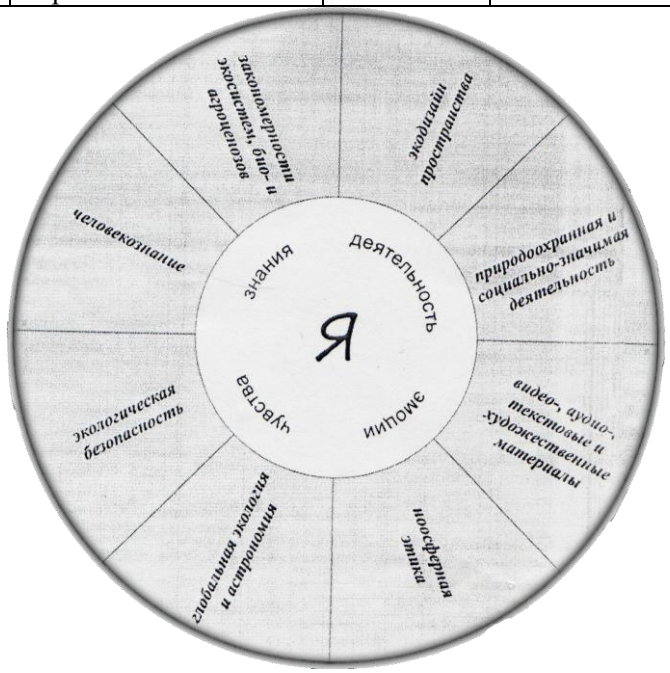



*Рис. 4. Экогуманизм образовательной среды*

## 3. 6. Минипроект «Духовно-нравственное пространство»

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

*Н. А. Заболоцкий*

Цель: создание условий для духовно-нравственного роста всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Акцентировать правовые, нравственные (идентичность, выбор, ответственность, мораль) аспекты в организации образовательной деятельности.
2. Воспитывать чувство сопереживания, толерантности, сострадания, эмпатии при наличии внешней агрессивной среды.
3. Формировать активную жизненную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений.
4. Поддерживать осознание важности принятия семьи как ценности (семья, семейные роли).

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьника.

План реализации проекта

1. Направление – воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей); забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. Акцентировать правовые, нравственные (выбор, ответственность, мораль) аспекты в организации образовательной деятельности | 1. Составление свода правил «Кодекс чести выпускника», «Законы коллектива» 1 – 11 классы.<br>2. Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности».<br>3. День Конституции «День права», игры «Закон и | Декабрь 2019 г.<br>По плану работы<br>По плану работы | Администрация<br>Социальный педагог<br>Классные руководители | Формирование правового сознания |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| | ответственность», «Имею право». | | | |
| 2. Воспитывать чувство сопереживания, толерантности, сострадания, эмпатии при наличии внешней агрессивной среды | Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел:<br>- «День приветствия» (развитие толерантности);<br>- классные часы на тему «Уроки добра и милосердия»;<br>- акция «Нам всех больше надо!» (уборка территории поселения);<br>- акция «Помоги убрать урожай» (помощь пожилым людям);<br>- акция «Протяни руку помощи!» (сбор вещей, книг, игрушек для семей, которые нуждаются в социальной помощи). | По плану работы школы на год | Классные руководители | Повышение эмпатии обучающихся |
| 3. Формировать активную жизненную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений | 1. Биографии отечественных ученых при изучении научных открытий. Географическая карта научных открытий.<br>2. Заочное путешествие «Музеи края» (культурные и духовные традиции края).<br>3. Культурно-развлекательная программа «Широкая масленица». | В течение года | Педагоги-предметники | Воспитание чувства патриотизма |
| 4. Поддерживать осознание важности принятия семьи как ценности (семья, семейные роли) | День семьи (1 – 11 классы):<br>- конкурс презентаций и видеороликов «Фотографии из семейного альбома»;<br>- конкурс чтецов «Мама – нет роднее слова!»;<br>- конкурсы «Фамильное древо моей семьи», «Моя семья на карте страны (мира)». | Ноябрь 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.. | | |
| 2. Направление – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:<br>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. | | | | |
| 1. Формировать активную жизненную гражданскую | - Праздник «За честь школы».<br>- «Уроки | По плану работы школы | Педагогический коллектив, общешкольный | Воспитание уважения к труду |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| позицию всех субъектов образовательных отношений | профориентации» (встречи-беседы с родителями (законными представителями) различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами).<br>- Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий).<br>- Цикл классных часов «Мир профессий».<br>- Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши».<br>- Клуб интересных встреч «Герои труда живут рядом».<br>- Творческие исследовательские проекты по предмету. | | родительский совет | |
| 2. Воспитывать чувство сопереживания, толерантности, сострадания, эмпатии при наличии внешней агрессивной среды | Зимняя неделя добра – эстафета добрых дел:<br>- «День приветствия Нового года» (развитие толерантности);<br>- акция «Протяни руку помощи!» (сбор игрушек, новогодних открыток для семей, которые нуждаются в социальной помощи);<br>- творческая акция «мастерская Деда Мороза». | По плану работы школы | Педагогический коллектив, общешкольный родительский совет | Сохранение семейных традиций |
| 3. Поддерживать осознание важности принятия семьи как ценности (семья, семейные роли) | - мастер-классы «Наши мамы – мастерицы, наши папы - мастера»;<br>- ярмарка семейных поделок «Ручная работа»;<br>- творческие проекты «Семейные династии», «Моя семья в мире профессий». | По плану работы школы | Педагогический коллектив, общешкольный родительский совет | Воспитание гордости за свою семью |
| 3. Направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:<br>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое | | | | |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | | | | |
| 1. Акцентировать правовые, нравственные (выбор, ответственность, мораль) аспекты в организации образовательной деятельности | Декада правовых знаний «Обязан и имею право»:<br>- цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»;<br>- конкурсное движение «Юные патриоты»;<br>- акция «Волонтерское движение». | По плану работы школы | Педагогический коллектив | Воспитание патриотизма |
| 2. Формировать активную жизненную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений | 1. День Победы - праздник всей семьи.<br>2. Смотр песни и строя «Аты–баты, шли солдаты!»<br>2. Школьный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО. | По плану работы школы | Педагогический коллектив | |
| 3. Поддерживать осознание важности принятия семьи как ценности (семья, семейные роли) | 1. Военизированная семейная эстафета «День защитника Отечества».<br>2. Посылка в армию солдату-выпускнику.<br>3. Оформление в школе стенда «Служат наши земляки». | По плану работы школы | Педагогический коллектив | |
| 4. Направление – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:<br>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | | | | |
| 1. Формировать активную жизненную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений | День здоровья «Территория риска»:<br>1) книжная выставка «Территория риска»;<br>2) устный журнал «Осторожно, наркомания»;<br>3) оформление стенгазет;<br>4) час предупреждения «Мифы и правда о наркотиках»;<br>5) цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»;<br>6) анкетирование «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня»; | По плану работы школы | Педагогический коллектив | Осознание ценности ЗОЖ |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| | 7) осенний школьный легкоатлетический кросс. | | | |
| 2. Акцентировать правовые, нравственные (выбор, ответственность, мораль) аспекты в организации образовательной деятельности | – Цикл классных часов по ПДД «Мы и дорога»;<br>– участие в районных мероприятиях по ПДД;<br>– анкетирование учащихся;<br>– школьный туристический слет;<br>– игра-путешествие «Секреты здоровья»;<br>– видеообзор «Серьезный разговор»;<br>– видеолекторий «Выбор»;<br>– игра-викторина «Спортивный калейдоскоп». | По плану работы школы | Педагогический коллектив | Формирование правового сознания |
| 5. Направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:<br>Ценности: родная земля; заповедная природа, планета Земля; экологическое сознание. | | | | |
| 1. Формировать активную жизненную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений | День земли.<br>Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город».<br>Акция «Цветик-семицветик».<br>«Знай и люби родную природу».<br>Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных».<br>«Береги природу – наш дом».<br>Проект «Озеленение школьных коридоров».<br>**Экологические проекты:**<br>«Зимний сад» (озеленение школьных рекреаций);<br>«Цветочный калейдоскоп» (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы);<br>цикл классных часов по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших», «Русские березки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой | По плану работы школы | Педагогический коллектив | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде |

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| | домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т. д.;<br>- конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;<br>- час экологии «Бросим природе спасательный круг»;<br>- уроки экологии;<br>- устный журнал «Заглянем в мир живой природы»;<br>- оформление информационного стенда «Мир, окружающий нас, прекрасен» | | | |
| 2. Поддерживать осознание важности принятия семьи как ценности (семья, семейные роли) | 1. Познавательные и интеллектуальные семейные игры и викторины.<br>2. Семейная фотовыставка «Любимые уголки природы» | По плану работы школы | Педагогический коллектив | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде |

## 5. Управление реализацией Программы

Управление – это самое созидательное искусство, – это искусство искусств, ибо это искусство организовать таланты.

Роберт Макнамара

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по годам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 6. Риски и минимизация их влияния

| Риски<br>Нахождение оптимального равновесия стабильности и обновления | Пути минимизации влияния рисков<br>Философия школы (система ценностей) |
|---|---|
| Сохранение в практике работы отдельных педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями (законными представителями) и как следствие отторжение родителей (законных представителей) от проблем школы | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок |
| Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и во внеурочной деятельности | Расширение сферы открытости образовательного учреждения.<br>Обновление и эффективное использование Интернет-сайта школы |
| Низкий уровень информационной культуры родителей | Организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития детской одаренности, итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.<br>Помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей (законных представителей). |
| Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы для развития дополнительного образования | Активная, целенаправленная работа с социальными партерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования |
| Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу | Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе |
| Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов | Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов |
| Недостаточная готовность учителей-тьюторов к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения.<br>Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами |
| Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности |

## 7. Ожидаемые результаты управления качеством образования в социально-ориентированной школе

Программа создания системы управления качеством образования носит многокомпонентный характер и концентрирует все основные ресурсы для достижения высокого уровня качества образования. Рассчитанная на пять лет, Программа содержит в себе ряд системообразующих элементов, в том числе задачу информационного обеспечения.

Инновационный потенциал Программы состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий и создание ясных критериев достижимости результата. Программа создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

В основу управления положена полисубъектная стратегия, которая предполагает полисубъектную ответственность за качество результата. Необходимо создание системы взаимодействия всех субъектов образования, направленной на управление качеством образования.

Анализ результатов, условий и факторов влияния приводит к необходимости описывать результаты образовательной деятельности в двух значениях результативности:

- в значении образовательной услуги (образовательного процесса – актуально для потребителей (родителей (законных представителей), учащихся);
- в значении продукта – общее развитие обучающихся – актуально для всех.

Показатели ЕГЭ и ГИА свидетельствуют о качестве базового образования (функциональная грамотность). К базовым элементам управления качеством относятся динамическое руководство, непрерывное улучшение результатов ЕГЭ и ГИА (цифровые показатели).

Проблемой остается определение уровня общего развития и саморазвития выпускника. Отсутствие управленческих технологий для измерения таких показателей, как ценностные ориентации школы (школьная философия), школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура, уровень активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации (комплекс для самосовершенствования личности) требуют поиска эффективных способов мониторинга.

Одним из способов может быть проведение диагностического исследования учащихся 11 класса по анкете «Структура ценностных ориентаций человека» К. Я.

Вазиной, (см. приложение), которое в какой-то форме позволит определить уровень общего развития выпускника, определяющий качество его жизни в будущем.

Программа развития позволит в ближайшее время:

– используя принцип концентрации и универсальности ресурсов, повысить качество и, следовательно, доступность образования, создать систему, в которой действуют понятные принципы и признаки качества как процесса образования, так и образовательного результата;

– создать ситуацию управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания, в условиях социальной ответственности;

– создать механизм контроля и управления качеством в сложной многомодульной и вариативной образовательной среде, являющейся условием групповых и индивидуальных успехов в образовании;

– создать действующую модель школы, которая может взять на себя опережающую социальную ответственность по созданию условий для оперативных и надежных ответов на социальные вызовы общества.

Главным результатом является выпускник, живущий в современном мире, готовый к самореализации в социальной среде, это (модельная характеристика выпускника):

- семьянин, носитель, хранитель, создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- это член детского подросткового или молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на паритете интереса, не на насилии и конфликтах, а на цивилизованных формах человеческого общения, готовый защищать и реализовывать свои интересы, права в среде сверстников, способный к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- ученик, выпускник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;
- подлинный селянин или патриот местности, с любовью относящийся к селу, в котором живет, знающий и поддерживающий исторические традиции и прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- это россиянин, уважающий законы Отечества, признающий ответственность личности, готовый к труду;
- способный интегрировать в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке;
- это носитель глобального мышления, ощущающий себя человеком мира.

*Познание ребенком окружающего мира на основе концепции Семь-Я*

## Тезаурус

Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая ребенка или множество детей (класса, школы, микрорайона, села, малого или большого города, области). *Л. И. Новикова.*

Качество школьного образования – это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Модельная характеристика ученика – это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему: успешно продолжить образование; точно выбирать уровни и содержание профессионального образования; реализовать принципы свободы, академической и профессиональной мобильности; достигнуть предполагаемого социального статуса; приобрести ожидаемое качество жизни; применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.

Образовательная среда – система влияний и условий, особенностей и возможностей личности, содержащихся в социальном пространственно-предметном, культурном окружении.

Образовательный менеджмент мы рассматриваем как эффективное управление жизнедеятельностью школы по реализации государственного заказа и гражданского запроса с целью подготовки компетентного выпускника, способного к успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

Образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей. Эти возможности позволяют приобретать определенные знания, умения, компетентности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей.

Развитие – необходимое, направленное закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его свойства или структура. Развитие – всеобщий принцип объяснения истории, природы, общества и познания. Развитие может быть эволюционным и революционным, прогрессивным и регрессивным, восходящим и нисходящим. В гуманистической педагогике мы рассматриваем развитие как природно-духовное восхождение.

Саморазвитие (становление, эволюция)– непрерывный, природный, закономерный, направленный процесс количественного изменения качеств человека, выраженных в

чувствах, мыслях, действиях; это непрерывное творение себя (свойств, качеств, состояний) согласно своим ценностям.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему связей, активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление.

Социальная успешность – это состояние, свойство человека, который своими усилиями в определенный срок может достичь положительных результатов, получивших общественное признание.

Стратегия – план, прием, … (рисунок, картина, модель поведения), позиция, перспектива, принципы, последовательность действий, парадигма управления. *А. М. Моисеев.*

Человек – высшее создание, озаренное разумом, речью, свободной волей и совестью. Человек – это духовно-природное, саморазвивающееся, уникальное явление.

## Литература


1. Вазина К. Я. Духовно-нравственный образ жизни: монография. – Оренбург: изд-во ОГУ, 2012, 239 с.
2. Вершинин В. Н. Развитие школы … региональных инноваций. / НО, 6/2012.
3. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / Авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова. Волгоград: Учитель, 2011.
4. … «Как написать программу развития школы»/ Бакурадзе А. Б., Пильдес М. Б., ж-л «Методист», 6/2006.
5. Моисеев А. М. «Стратегии жизнедеятельности школы – явление многослойное» // НО, 1/2012.
6. Моисеев А. М. Стратегическое управление развитием школы. НО, 5/2015.
7. Моисеев А. М. Программа развития школы: анализируем конкурентную ситуацию // Принципы административной работы в школе, 5/2015.
8. Моисеев А. М. Стратегический управленческий консилиум./ Принципы административной работы в школе, 4/2015.
9. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория // Педагог, 2000 №6.
10. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов / Авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2009.
11. Программа развития «Управление качеством образования в социально ориентированной школе»: - Завуч; 7/2007.
12. Селиванова Н. Я. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика, 2006, № 6.
13. Стратегический план развития школы в условиях изменений/ Под ред. Балуева А. С., Пимшиной Н. Н. – С.-Петербург, 2005.
14. Стефановская Т. А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Т. А. Стефановская. – Иркутск, 2007.
15. Стефановская Т. А.. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций/ Т. А. Стефановская, - М., 1998.
16. Тихомирова Е. И., Кадирова С. Х. Воспитание в сельской школе. Изд-во АС Гард, Самара, 2012.
17. Управление школой. Словарь-справочник / Под ред. А. М. Моисеева.- М. 2005.
18. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева, - М.: Новая школа, 1995, - 464 с.
19. Ценность здоровья: диагностика и технологии формирования. М., ООО «Новое образование», 2011.
20. Эксперимент и инновации в школе. – 2010, № 1.
21. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – м.: Смпс, 2001. – 365 с.

Приложение

## Структура ценностных ориентаций человека

| № | Оцениваемая система | Ценностные ориентации |
|---|---|---|
| **1.**<br>1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5 | **<u>«Я»</u>**<br>Кто я для себя<br>Какие качества ценю в себе больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к себе<br>Каким хочу стать. Что для этого нужно изменить в себе | |
| **2.**<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5 | **<u>РОДНЫЕ</u>** (на каждого отдельно)<br>Кто они для меня<br>Какие качества ценю в них больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ним<br>Что хочу с ними делать | |
| **3.**<br>3.1<br>3.2<br>3.2<br>3.4<br>3.5 | **<u>ДРУЗЬЯ</u>**<br>Кто они для меня<br>Какие качества ценю в них больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ним<br>Что хочу с ними делать | |
| **4.**<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5 | **<u>КОЛЛЕГИ</u>**<br>Кто они для меня<br>Какие качества ценю в них больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ним<br>Что хочу с ними делать | |
| **5.**<br>5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5 | **<u>УЧАЩИЕСЯ</u>**<br>Кто они для меня<br>Какие качества ценю в них больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ним<br>Что хочу с ними делать | |
| **6.**<br><br>6.1<br>6.2<br><br>6.3<br>6.4<br>6.5 | **<u>МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>**<br>Что она для меня<br>Какие профессиональные способности ценю в них больше всего<br>Какие способы отрицаю<br>Основное отношение к ней<br>Что хочу через нее сделать в жизни | |
| **7.**<br>7.1<br>7.2<br>7.3<br>7.4<br>7.5 | **<u>ОБЩЕСТВО</u>**<br>Что оно для меня<br>Какие качества ценю в нем больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к нему<br>Что хочу в нем делать | |
| **8**<br>8.1<br>8.2<br>8.3<br>8.4<br>8.5 | **<u>ГОСУДАРСТВО</u>**<br>Что оно для меня<br>Какие качества ценю в нем больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к нему<br>Что хочу в нем делать | |

| | | |
|---|---|---|
| **9.**<br>9.1<br>9.2<br>9.3<br>9.4<br>9.5 | **<u>ПРИРОДА</u>**<br>Что она для меня<br>Какие свойства ценю в ней больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ней<br>Что хочу на природе делать | |
| **10.**<br>10.1<br>10.2<br>10.3<br>10.4<br>10.5 | **<u>ТЕХНИКА</u>**<br>Что она для меня<br>Какие свойства ценю в ней больше всего<br>Какие качества отрицаю<br>Основное отношение к ней<br>Что хочу с ней делать | |