


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
гуманитарных наук


Протокол № 7 от 28 августа 2019 года

Руководитель ШМО  Щекалёва И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28 августа 2019 года

 Баргузина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Ножовская средняя  
общеобразовательная школа»

28 августа 2019 года

 Санникова И.В.



**Рабочая программа**

по русскому языку для учащихся 9 класса

на 2019 – 2020 учебный год,

составлена на основе примерной образовательной программы по русскому языку

Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой

Учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Чуракова Светлана Юрьевна

с.Ножовка 2019 г.

**1. Пояснительная записка к учебно - тематическому планированию рабочей программы по русскому языку для 9 класса предметной линии учебников Ладыженской Т.А, Баранова М.Т, Тростецовой Л.А .**

1.	Цели и задачи программы	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности,</li> <li>- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный предмет « Русский язык» в современной школе имеет познавательно – практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном русском языке и формирует у них языковые и речевые умения.</li> <li>- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков</li> <li>- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся,</li> <li>- обучение школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	<p><b>Сущность предмета:</b> русский язык – это наука, изучающая строение, лингвистику и закономерности устной и письменной речи, обеспечивающая метапредметность в образовательном процессе.</p> <p><b>Миссия предмета:</b> формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культурологической компетентности, направленной на развитие и саморазвитие.</p>
3.	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	Используется за основу в 5-9 классах программа авторского коллектива: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н, М.Шанский. для общеобразовательных школ. Москва « Просвещение»
4.	Кому адресована программа	Программа предназначена обучающимся 9 класса.
5.		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;</li> <li>2. Осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>3. Усвоение достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Владение всеми видами речевой деятельности.</li> <li>2). Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.</li> </ol>

		<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1). Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>2). Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук о его роли в образовании в целом.</p> <p>3). Освоение основных базовых понятий лингвистики.</p> <p>4). Проведение различных видов анализа слова.</p>
6.	Содержание учебного предмета (раздел и количество часов)	<p><b>Разделы, темы:</b></p> <p>1.Введение (1ч.)</p> <p>2. Повторение изученного в 5-8 классах.(6 ч.)</p> <p>3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.(40 ч.)</p> <p>4.Общие сведения о языке (4 ч.)</p> <p>5. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.(17ч.)</p>
7.	Форма организации учебных занятий	Классно – урочная система, парная, групповая, индивидуальная, коллективно - индивидуальная
8.	Основные виды учебной деятельности	<p>Урок изучения нового, закрепления изученного, обобщающий, урок применения знаний и умений.</p> <p>Урок-экскурсия, урок – соревнование, интегрированный урок и т.д.</p> <p>Контрольные диктанты -1, тесты – 9, изложения -5, сочинения – 4.</p>
9.	Учебно – методическое обеспечение	<p>Программы:</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н, М.Шанский. для общеобразовательных школ. Москва « Просвещение» 2011</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Учебно - методический комплекс по русскому языку для 9 класса авторов Ладыженской Т.А, Баранова М.Т, Тростецовой Л.А</p> <p>.Бархударов С.Г, Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. Русский язык 9 класс. Москва « Просвещение» 2008г</p> <p>Н.В.Егорова . Поурочные разработки. Русский язык 9 класс. Москва « ВАКО» 2007г.</p> <p>Н.А.Сенина. Русский язык 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов – на – Дону « Легион» 2012г.</p> <p>Т.Ю.Угроватова. ЕГЭ по русскому языку: учебно – тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. Москва ООО « Астрель» 2012г.</p>

	<p>Т.Б.Трошева. Тесты по русскому языку 9 класс. Пермь 2007г.</p> <p>В.П.Сычева. Русский язык 9 класс. Эксперимент. Экзаменационная работа. Практикум по выполнению тестовых заданий. Москва «Экзамен» 2007г.</p> <p>С.Ю. Иванова Русский язык 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( по новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Москва «Экзамен» 2011г.</p> <p>А.М.Головин. Русский язык 9 класс. Условия успешной коммуникации. ( Элективный курс). Волгоград «Учитель» 2008г.</p> <p>Д.А.Хаустова. Русский язык 9 класс ГИА. Написание сжатого изложения. Москва «Экзамен» 2012г.</p> <p>Н.А.Сенина. Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА. Ростов-на-Дону 2012</p> <p>Г.Т.Егораева. Русский язык 9 класс ГИА. Практикум по выполнению тестовых заданий. Москва «Экзамен» 2014г.</p> <p>Г.Т.Егораева. Русский язык 9 класс ГИА. Практикум. Работаем над сочинением на лингвистическую тему. Москва «Экзамен» 2014г.</p>
--	---

**Тематическое планирование к учебнику Ладыженской Т.А, Баранова М.Т, Тростецовой Л.А  
Русский язык 9 класс. ( 68 ч.)**

<b>Тема, раздел. Цель Количество часов</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Результат</b>
<b>Введение.(1ч.)</b> Цель: показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета.	1.Международное значение русского языка	Роль русского языка в современном мире.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. ( 7 ч.)</b> - закрепить знания по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, полученные в предыдущих классах	2.Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. 3. Стили языка. 4.Простое предложение и его грамматическая основа. 5. Предложение с обособленными членами. 6.Обращения, вводные слова и вставные конструкции. 7.Комплексное повторение. Подготовка к диктанту. 8. Контрольный диктант.	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.(5 ч.)</b> - дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними, - закрепить умение отличать простое предложение от сложного	9.Понятие о сложном предложении. 10.Союзные и бессоюзные сложные предложения. 11.Сочинение в форме дневниковой записи. 12.Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. 13. Урок – зачет по теме « Сложное предложение	- сложносочиненное предложение, - сложноподчиненное предложение - бессоюзное сложное предложение
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.( 7 ч. )</b> - расширить знания учащихся о сложносочиненном предложении	14.Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. 15.Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. 16.Сложносочиненные предложения с соединительными,	- соединительные союзы, - разделительные союзы, - противительные союзы

<p>- совершенствовать навыки постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>разделительными и противительными союзами (продолжение темы).  17. Разделительные знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.  18. Сочинение – описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)).  19. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.  20. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</p>	
<p><b>Сложноподчиненные предложения( 24 ч.)</b>  - закрепить знания учащихся о сложноподчиненном предложении  - дать представление о его строении,  - научить различать союзы и союзные слова,  - совершенствовать пунктуационные навыки.  - сформировать понятие о придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных, степени и образа действия, придаточных места, времени, придаточных условные, причины, цели  - придаточных сравнительных, уступительных</p>	<p>21. Понятие о сложноподчиненном предложении.  22. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  23. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого « Аисты»  24. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  25. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.  26. Изложение по тексту (упр. 106).  27. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.  28. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (продолжение темы).  29. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  30. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (продолжение темы).  31. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.  32. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места ( продолжение темы).  33. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.  34. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины,</p>	<p>- союзы и союзные слова,</p> <p>- придаточные определительные,</p> <p>- придаточные изъяснительные</p> <p>- придаточные обстоятельственные,  - придаточные степени и образа действия  - придаточные места,</p>

	<p>условия, уступки, цели, следствия (продолжение темы)</p> <p>35. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>36. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение темы).</p> <p>37. Сочинение по данному началу ( на основе картины В.П.Фельдмана « Родина»)</p> <p>38. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>39. . Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (продолжение темы).</p> <p>40. Сообщение о происхождении псевдонимов ( на основе упр. 175 «Псевдоним»).</p> <p>41. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>42. Подробное изложение (упр. 177).</p> <p>43. Повторение по теме « Сложноподчиненные предложения»</p> <p>44. Контрольный диктант по теме « Сложноподчиненные предложения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придаточные времени,</li> <li>- придаточные условные,</li>   <li>- придаточные причины,</li> <li>- придаточные цели</li> <li>- придаточные сравнительные,</li> <li>- придаточные уступительные</li> </ul>
<p><b>Бессоюзные сложные предложения ( 8 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать особенности бессоюзных сложных предложений</li> <li>- совершенствование пунктуационных навыков</li> </ul>	<p>45 Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>46. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>47. Подробное изложение « Деревня Маниловка и ее хозяин» (упр.192).</p> <p>48 . Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>49 . Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>50.Сочинение - отзыв о картине Н.М.Ромадина « Село Хмелевка» (упр. 202).</p> <p>51. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запятая,</li> <li>- точка с запятой</li>   <li>- двоеточие,</li>   <li>- тире в бессоюзном сложном предложении</li> </ul>

	<p>сложного предложения.</p> <p>52. . Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p>	
<p><b>Сложные предложения с различными видами связи ( 7 ч.)</b></p> <p>- углубить представление о структуре сложных предложений с различными видами связи</p> <p>- развивать умение схематически представлять предложение</p>	<p>53. Употребление союзной ( сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложном предложении.</p> <p>54. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.</p> <p>55. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. 56. Подробное изложение фрагмента рассказа М.Горького « Старуха Изергиль» (упр. 219).</p> <p>57. Публичная речь.</p> <p>58. Повторение по теме « Сложное предложение с различными видами связи».</p> <p>59. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>- построение схем предложений с различными видами связи</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (9 ч.)</b></p> <p>- обобщить знания по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, орфографии, синтаксису.</p>	<p>60. Фонетика. Графика.</p> <p>61. Лексика и Фразеология.</p> <p>62. Морфемика и словообразование.</p> <p>63. Морфология.</p> <p>64. Синтаксис.</p> <p>65. Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство». ( упр. 259).</p> <p>66. Орфография. Пунктуация.</p> <p>67. Орфография. Пунктуация (продолжение темы)</p> <p>68. Сочинение на свободную тему « Если бы мне предложили написать о чем я хочу...»</p>	<p>- орфографические навыки</p> <p>- навыки морфологического разбора</p> <p>- синтаксис словосочетания и простого предложения,</p> <p>- умение использовать теоретические знания по синтаксису на письме,</p> <p>- навыки сочинения</p>