

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей естественных наук
Протокол № 1 от
Руководитель ШМО
Попова Н.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Баргузина Т.В.
30.08.2019 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ножовская средняя
общеобразовательная школа»
Санникова И.В.
2019 г



Рабочая программа
по обществознанию для учащихся 10-11 классов
на 2019 - 2020 учебный год
составлена на основе примерной программы общего образования
по обществознанию предметной линии учебника «Обществознание»
Автор Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И

Программу разработала
учитель географии и обществознания
Попова Надежда Ивановна,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2015, базовый уровень».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана **на 68 учебных часов** из расчёта двух учебных часов в неделю для 10 класса и **68 часов** для 11 класса.

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Вытекающие задачи:

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам; - формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной, 2016.
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова, 2017
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Используемые технологии обучения и формы уроков

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ), подготовка сообщения по теме, выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера; участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции; защита мини - рефератов, написание сочинений разных вариаций, написание словарных диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая или самостоятельная работа.

Предусмотрены вводный, промежуточный и итоговый контроль в виде тестовый работ в сентябре, декабре, мае.

Содержание курса обществознания в 10 классе

Человек в обществе (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры (10 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений (34 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

Резерв(3 ч)

Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Формы и темы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Человек в обществе (20 ч)				
1	Что такое общество	1 -2			Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия

					«государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
2	Общество как сложная система	3-4		Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы»	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ
3	Динамика общественного развития	5-6		Практические задания. Составить словарик по теме.	
4	Социальная сущность человека	7-8		Самостоятельная работа	Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения
5	Деятельность-способ существования людей	9-11	документ	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания
6	Познавательная и коммуникативная деятельность	12-14	ситуационные задачи	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»	Знать основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия

7	Свобода и необходимость в деятельности людей	15-16	тест	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»	<i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <i>Понимать</i> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. <i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»
8	Современное общество	17			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
9	Глобальная угроза международного терроризма	18		Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе
10	Обобщающий урок по главе «Человек в обществе»	19-20	тест	Контрольная работа с различными уровнями сложности	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
	Общество как мир культуры (10 ч)				
11	Духовная культура общества	1		Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения
12	Духовный мир личности	2	тест	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность

					мировоззрения
13	Мораль.	3		Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме.	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;
14	Наука и образование	4-5		Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы
15	Религия и религиозные организации	6			Знать основные положения по теме урока; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества
16	Искусство	7		Составить словарь по теме и таблицы «Виды экономической деятельности»,	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает
17	Массовая культура	8		Работа над документами. Решение проблемных задач	Знать основные положения по теме урока: что такое массовая культура и как она соотносится с художественной культурой.
18	Обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»	9-10	тест, документ		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
	Правовое регулирование общественных отношений (31 ч)				
19	Современные подходы к пониманию права.	1-2		Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие
20	Право в системе социальных норм.	3-4		Составить схему «Социальная структура общества» словарь по теме	Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах

21	Источники права.	5-6		Решение проблемных заданий. Составить словарь по теме	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений
22	Правоотношения и правонарушения.	7-8		Составить таблицу «Виды социальных норм»	Знать основные положения по теме урока. Уметь разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы
23	Предпосылки правомерного поведения.	9-10	ЭССЕ	Эссе на тему «Причины правонарушений и пути их преодоления» Словарик по теме.	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры
24	Гражданин Российской Федерации.	11-12		Составить схему «Функции семьи», словарь по теме	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ
25	Гражданское право.	13-15		Задания группами: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений
26	Семейное право.	16 - 17		Тестирование с несколькими вариантами ответа	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться

					воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
27	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	18-20		Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды»	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «без-работный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения
28	Экологическое право.	21-22		Составить схему «Политическая система» и словарь по теме	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан
29	Процессуальные отрасли права.	23-25		Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда
30	Конституционное судопроизводство.	26-27		»	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта
31	Международная защита прав человека.	28		Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда
32	Правовые основы антитеррористической политики российского государства.	29			Знать основные положения по теме урока:

33	Обобщающий урок по главе «Правовое регулирование к пониманию права»	30-31	тест		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
34	Заключение. Человек в 21 веке.	32		Составить схему «Источники права»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35	Защита предложенных тем проектов.	33-34	проекты	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	

Резерв – 4 часа

Содержание программы по обществознанию в 11 классе

Экономическая жизнь общества (32 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ*.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя

Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая жизнь общества (16 ч)

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России*.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Уроки закрепления и обобщения (3 ч)

Резерв (3 ч)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 11 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на тему	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Введение	1	Общество как сложная динамическая система	Вводный урок	Индивидуальные задания. Вопросы с развернутым ответом.	
2	Человек и экономика (32 ч)	1	Экономика как наука	Урок изучения нового материала	Работа с раздаточным материалом Составление синквейна	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
3		2	Экономика как хозяйство	Урок изучения нового материала		Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
4		3	Экономический рост	Комбинированный урок		Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.
5		4	Экономическое развитие	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.

6		5-6	Рыночные отношения в экономике	Урок повторения и обобщения материала	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.
7		7-8	Конкуренция и монополия	Урок повторения и обобщения материала	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	<i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция
8		8-9	Фирмы в экономике	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала
9		10-11	Налоги	Комбинированный урок		<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
10		12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.
11		13-14	Организационно-правовые основы предпринимательства	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	<i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права
12		15	Слагаемые успеха в бизнесе	Урок повторения и обобщения материала		<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.

13		16	Основы менеджмента и маркетинга	Урок повторения и обобщения материала		Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование
14		17-18	Экономика и государство	Урок изучения нового материала	составление таблицы	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.
15		19	Экономические функции государства	Урок изучения нового материала		Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике
16		20-21	Финансы в экономике	Итоговый урок (семинар)	Работа с раздаточным материалом	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;
17		22-23	Инфляция: виды, причины, следствия	Итоговый урок (семинар)		Знать каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция
18		24-25	Занятость и безработица	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда
19		26	Государственная политика в области занятости	Комбинированный урок		
20		27-28	Мировая экономика	Урок изучения нового материала		Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему

21		29	Глобальные проблемы экономики	Урок изучения нового материала	составление таблицы	Знать и объяснять причины появления глобальных причин и их пути решения
22		30	Экономическая культура	Урок повторения и обобщения материала		Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике
23		31	Обобщающий урок по главе	Урок повторения и обобщения материала		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
24		32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Контрольный урок	Тестирование по КИМам ЕГЭ	Знать основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
25	Социальная сфера (13 ч)	1-2	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала		Знать что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе
26		3-4	Социальные нормы и отклоняющее поведение	Урок изучения нового материала		Знать что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности
27		5-6	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок		Знать что такое межнациональные отношения. Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно

						относиться к представителям других национальностей
28		7-8	Семья и быт	Комбинированный урок	составление схемы	Знать что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
29		9	Гендер – социальный пол	Урок повторения и обобщения материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
30		10-11	Молодежь в современном обществе	Урок повторения и обобщения материала	Работа с первоисточниками	Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы
31		12-13	Демографическая ситуация в современной России	Урок изучения нового материала		Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России
40	Политическая жизнь общества (16 ч)	1-2	Политика и власть	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.		Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
41		3-4	Политическая система	Урок изучения нового материала и систематизация знаний	составление таблицы	Знать что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях
42		5-6	Гражданское общество и правовое государство	Изучение нового материала по темам «Гражданское общество»,	устный опрос, конспект	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое

				«Правовое государство». Обобщение и систематизация знаний		правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества
43		7-8	Демократические выборы	изучение нового материала	Работа с раздаточным материалом	Знать , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем;
44		9-10	Политические партии и партийные системы	Комбинированный урок	Работа с первоисточниками	Знать типологии политических партий и их сущность
45		11-12	Политическая элита и лидерство	Комбинированный урок	Работа с учебником и документами	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство
46		112	Политическое сознание	Комбинированный урок		Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический; какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние
47		14	Политическое поведение	Комбинированный урок		Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения.

						<i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение
48		15	Политический процесс и культура	Комбинированный урок	составление таблицы	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
62		16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Контрольный урок	Тестирование по КИМам ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
63	Итоговое повторение (3ч)	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» Контрольное тестирование	Комбинированный урок	Тестирование по КИМам ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
64		2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». Контрольное тестирование	Комбинированный урок	Тестирование по КИМам ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
65		3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольное тестирование	Комбинированный урок	Тестирование по КИМам ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
	Резерв (3ч)					

