УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа» от $30.05.2022 \ N$ 54

Дорожная карта по внедрению обновлённой модели ВСОКО в соответствии ФГОС

Цель: обеспечение реализации ФГОС к системе оценки качества образования

Задачи:

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат	Показатели	Необходимые	Риски в случае
	исполнители	реализации		реализации	ресурсы	нереализации
Анализ локальных	заместитель	август	Разработаны	Предложения	консультация	Необеспечение
актов,	директора,		критерии оценки и	направлены для	юриста в сфере	требований ФГОС
регламентирующих,	школьные		формы	рассмотрения и	образовательного	к системе оценки
внутреннюю	предметные		представления	согласования в	права	образовательных
систему оценки	методические		результатов по	соответствующий		достижений.
качества	объединения		каждому виду	коллегиальный		Отсутствие
образования,			оценочных	орган управления		нормативно
формы, порядок и			процедур,	образовательной		закрепленных
периодичность			проводимых на	организацией.		положений,
текущего контроля			разных уровнях			обеспечивающих
успеваемости и			общего			единство подходов
промежуточной			образования.			и требований к
аттестации			Сформированы			оцениванию.
обучающихся			предложения для			
			включения в			

			соответствующий локальный акт.			
Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления	управляющий совет, методический совет, совет родителей, педагогический совет и т. п.	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур	консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат	Показатели	Необходимые	Риски в случае
	исполнители	реализации		реализации	ресурсы	нереализации
Планирование,	Методический	сентябрь	Определены классы и предметы	100%	Привлечение	Необеспечение
подготовка и	совет,		для проведения стартовых	обучающихся	специалистов	требований ФГОС к
проведение	предметные		(входных)	выполнили	регионального	системе оценки
стартовых	методические		диагностических работ.	запланированные	центра оценки	образовательных
(входных)	объединения,		Методические объединения	стартовые	качества	достижений.
диагностических	классные		разработали/отобрали	работы.	образования для	Отсутствие
работ с целью	руководители.		измерительные материалы для	100% учителей	оценки качества	объективных данных
фиксации			проведения входных	проанализировали	используемых	о дефицитах,
качества			диагностических работ. Стартовые	результаты	измерительных	обучающихся для
подготовки			работы включены в календарно-	стартовых работ,	материалов.	обеспечения
обучающихся в			тематическое планирование	по итогам анализа		индивидуализации и

			Y 1		П	1 1
начале учебного			учителя и в сводный график	запланировали	Привлечение	дифференциации
года и			оценочных процедур, проводимых	индивидуальную	родительской	образовательной
обеспечения			в школе.	работу	общественности	деятельности и
отслеживания			Стартовые работы интегрированы	с обучающимися,	к участию	корректировки
динамики			с процедурами внешней	скорректировали	в оценочных	рабочих программ.
результатов			независимой оценки.	рабочую	процедурах в	
			Все запланированные работы	программу	качестве	
			проведены, результаты		независимого	
			проанализированы. По итогам		наблюдателя.	
			анализа сформулированы выводы		Привлечение	
			и рекомендации.		предметников,	
					не работающих	
					в классах, в	
					которых	
					проводится	
					диагностическая	
					работа для	
					перекрёстной	
					проверки.	
Планирование,	Методический	Сентябрь,	Определены классы и предметы	100%	Привлечение	Необеспечение
подготовка и	совет,	декабрь –	для проведения рубежных	обучающихся	специалистов	требований ФГОС к
проведение	предметные	январь	диагностических работ.	выполнили	регионального	системе оценки
рубежных	методические	инварв	Рубежные диагностические работы	запланированные	центра оценки	образовательных
1 * *						
пиагностических			•	_	-	-
диагностических	объединения,		включены в календарно-	рубежные работы.	качества	достижений.
работ с целью	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование	рубежные работы.	качества образования для	достижений. Отсутствие
работ с целью установления	объединения,		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график	рубежные работы.	качества образования для оценки качества	достижений. Отсутствие объективных данных
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых	рубежные работы. 100% учителей проанализировали	качества образования для оценки качества используемых	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах,
работ с целью установления	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты	качества образования для оценки качества используемых измерительных	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ,	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ,	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарно- тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных диагностических работ.	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки
работ с целью установления динамики	объединения, классные		включены в календарнотематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных	рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или	качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в	достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.

	проанализированы. По итогам	обучающимися в	Привлечение
	анализа сформулированы выводы	разрезе	предметников,
	и рекомендации	контролируемых	не работающих
		элементов	в классах, в
		содержания и	которых
		умений,	проводится
		запланировали	диагностическая
		индивидуальную	работа для
		работу с	перекрёстной
		обучающимися,	проверки
		скорректировали	
		методику	
		обучения,	
		запланировали	
		повторение	
		недостаточно	
		освоенных тем	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат	Показатели	Необходимые	Риски в случае
	исполнители	реализации		реализации	ресурсы	нереализации
Мониторинг	Заместитель	Каждую четверть	В календарно-	100% учителей	Возможность	Нарушение
использования в	директора,		тематическом	использует	выгрузки из ЭЖД	требований ФГОС
образовательной	предметные		планировании	разнообразные	сведений о	к системе оценки
деятельности	методические		отражены формы	формы текущего	формах контроля,	образовательных
учителя	объединения.		текущего	контроля	применяемых	достижений.
разнообразных			контроля	успеваемости в	учителем; оценок,	Необъективность
форм и методов			успеваемости.	соответствии с	полученных в	текущего
обучения и			В электронном	перечнем,	ходе текущего	контроля
оценки, взаимно			журнале	определенным	контроля	успеваемости:
дополняющих			выставлены	локальным актом о	успеваемости.	не используются
друг друга.			оценки за	формах, порядке,		разнообразные
			проверочные,	периодичности		формы контроля,
			контрольные,	текущего контроля		не оцениваются
			лабораторные и	успеваемости и		планируемые
			практические	промежуточной		результаты в
			работы.	аттестации.		полном объеме.

	Оценочные	100% учителей
	процедуры	своевременно
	проводятся в	выставляют оценки
	соответствии	за все виды работ, в
	с тематическим	том числе за
	планированием	контрольные,
		проверочные,
		лабораторные,
		практические,
		проектные работы.
		100% учителей
		осуществляют
		регулярно текущий
		контроль
		успеваемости,
		«плотность» оценок
		достаточная/высокая.

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

No	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат	Показатели	Необходимые	Риски в случае
п/п		исполнители	реализации		реализации	ресурсы	не реализации
1		Заместитель	Октярь 2022	Промежуточная аттестация	100% учителей	Наличие	Отсутствие
	Анализ результатов	директора по	Декабрь	осуществляется	обеспечивают	утвержденного	системы
	промежуточной	УВР,	2022	в соответствии с	объективность	локального акта,	формирования и
	аттестации	руководители	Март 2023	положениями локального	проведения	регламентирующег	развития
		ШМО	Май 2023	акта,	процедуры	о формы, порядок,	универсальных
				регламентирующего формы,	промежуточной	периодичность	учебных действий,
				порядок, периодичность	аттестации и	текущего контроля	как следствие
				текущего контроля	соблюдение	успеваемости и	отсутствие у
				успеваемости и	требований локальных	промежуточной	обучающихся
				промежуточной	нормативных акто	аттестации	умений,
				аттестации обучающихся		обучающихся.	необходимых
						Возможность	для эффективного
						выгрузки	обучения .

					результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости	
2	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Октярь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарнотематическим планом. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемос	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: расхождение результатов ГИА и годовой оценки; расхождение оценок за 4 и 5 классы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку	заместитель директора, предметные методические объединения	Сентябрьоктябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	реализации 100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для обучения конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий	не реализации Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
предметных и метапредметных результатов). Мониторинг	Заместитель	Сентябрь –	Учителя используют	100% учителей	Доступ учителей	Не
мониторинг использования учителями в	директора,	май	в практике образовательной	обеспечивают комплексный	к открытым банкам заданий	пе обеспечиваются требования

					HCDO DAO	ΦΓΟC
практике	предметные		и оценочной	подход к оценке	ИСРО РАО,	ФГОС к
образовательной	методические		деятельности	результатов	ФИПИ, ФИОКО.	реализации
и оценочной	объединения		учебных и	освоения	Наличие	комплексного
деятельности			практических	образовательных	пополняемого	подхода к
учебных			заданий на	программ.	банка заданий	оценке
и практических			формирование,		каждом	результатов
заданий на			применение, оценку		предметном	освоения
формирование,			универсальных		методическом	образовательных
применение,			учебных действий		объединении	программ,
оценку						позволяющего
универсальных						осуществлять
учебных						оценку
действий (с						предметных и
целью						метапредметных
реализации						результатов.
комплексного						Отсутствие
подхода к оценке						системы
результатов						формирования и
освоения						развития
образовательных						универсальных
программ,						учебных
позволяющего						действий, как
осуществлять						следствие
оценку						отсутствие у
предметных и						обучающихся
метапредметных						умений,
результатов).						необходимых
						для
						эффективного
						обучения,
						снижение
						уровня
						успеваемости
Организация и	Заместитель	Сентябрь –	Разработан план	100% учителей-	Рабочие	Не
проведение	директора,	май	координации	предметников	программы,	обеспечиваются
семинаров-	предметные		деятельности	включены	календарно-	требования
совещаний	методические		учителей-	совместную работу	тематические	ФГОС к
- Constitution	объединения,		предметников,	по формированию и	планирования	реализации
	оовединения,		предменников,	по формированию и	планирования	реализации

для учителей- предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития учебных учебных учебных учебных учебных обеспечивающих поэтапное формирования учиверсальных учебных образовательно программ, поэтапное формирование конкретных учебных учебных учебных учебных образовательнь предметных учебных учебных учебных учебных образовательнь программ, поэтапное формирование конкретных учебных образовательны предметных учебных учебных учебных образовательны предметных учебных учебных учебных учебных образовательны предметных учебных учебных образовательны предметных образовательны образовательны предметных образовательны предметных образовательны предметных образовательны предметных образовательны образовательны предметных образовательны образовательны предметных образовательны образовател
работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития учебных действий образоватия учебных действий образоватия учителей предметных учебных действий образовательных иметапредметных иметапредметных иметапредметных учебных действий образовательных учебных действий образовательных иметапредметных иметапредметных иметапредметных учебных действий образовательных иметапредметных иметапредметных иметапредметных учебных действий образовательных осуществлять осуществлять оценку предметных иметапредметных иметапредметных учебных действий образовательных образов
одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и универсальных учебных действий учителей предметных учебных действий образовательных учебных действий образовательных учебных деятельности в дяместитель деятельности директора, май предметников предметников предметников предметников предметников предметников предметников предметных освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных и метапредметных учебных действий предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и универсальных учебных действий Мониторинг деятельности директора, Мониторинг деятельности директора, Вопросам синхронизации образовательны группы учителей предметников программ, позволяющего осуществлять обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий предметных учебных действий предметников ведут предметников ведут предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
синхронизации образовательной предметников, обеспечивающих поэтапное формирования и развития учиверсальных учебных действий Мониторинг деятельности В даместитель деятельности директора, май учителей- предметников предметников предметников предметников образовательны предметным предметников предметников предметников предметников ведут образовательны программ, позволяющего осуществлять осуществлять оценку предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных результатов образовательны предметников предметников ведут образовательны программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных результатов отсутствие системы
образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий мониторинг деятельности директора, май предметников ведут предметник и метапредметны предметников ведут предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
деятельности в части поэтапное формирования и развития универсальных учебных действий метапредметных результатов ВКТП учителей предметников ведут выгрузки из ЭЖ позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных и метапредметных результатов выгрузки из ЭЖ предметников ведут
части формирования и развития универсальных учебных действий поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий поэтапное формирование конкретных и предметных и метапредметных учебных действий поэтапное формирование конкретных и предметных и метапредметных и метапредметных учебных действий Поэтапное формирование конкретных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных учебных действий Поэтапное формирование конкретных и метапредметных и
формирования и развития универсальных учебных действий Мониторинг деятельности директора, май формирование конкретных учебных действий формирование конкретных универсальных учебных действий метапредметных и метапредметны результатов 100% учителей предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
развития универсальных учебных действий предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных учебных действий результатов Мониторинг деятельности директора, май предметников предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
универсальных учебных действий универсальных учебных действий результатов Мониторинг деятельности директора, май предметников предметников предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
учебных действий учебных действий результатов Мониторинг деятельности Заместитель директора, Сентябрь- май В КТП учителей- предметников 100% учителей- предметников ведут Возможность выгрузки из ЭЖ Отсутствие системы
действий Заместитель Сентябрь- В КТП учителей- 100% учителей- Возможность Отсутствие деятельности директора, май предметников предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
Мониторинг Заместитель Сентябрь- В КТП учителей- 100% учителей- Возможность Отсутствие деятельности директора, май предметников предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
деятельности директора, май предметников предметников ведут выгрузки из ЭЖ системы
учителей. предметные отражены этапи совместную работу КТП форм формирования
учителен предметные разражены этапы совместную расоту разра формирования
предметников, методические формирования и по формированию и текущего развития
работающих в объединения развития развитию контроля и видов универсальных
одном классе по универсальных универсальных работ учебных
формированию учебных действий. учебных действий. действий, как
и развитию следствие
универсальных отсутствие у
учебных
действий умений,
необходимых
для
эффективного
обучения.
Планирование, Заместитель Сентябрь- Определены классы и 100% обучающихся Привлечение Нарушение
подготовка и директора, май предметы для выполнили специалистов требований
проведение предметные проведения запланированные регионального ФГОС к систем
метапредметных, методические метапредметных метапредметные центра оценки оценки
диагностических объединения диагностических диагностические качества образовательны
работ с целью работ. работы. образования для достижений.
осуществления Методические 100% учителей оценки качества
комплексного объединения проанализировали используемых

	T		T
подхода к оценке	разработали/отобрали	результаты	измерительных
предметных и	измерительные	метапредметных	материалов.
метапредметных	материалы для	диагностических	Привлечение
результатов	проведения	работ,	родительской
освоения	метапредметных	запланировали	общественности
образовательных	диагностических	индивидуальную	к участию в
программ.	работ.	работу с	оценочных
	Метапредметные	обучающимися,	процедурах в
	диагностические	скорректировали	качестве
	работы включены в	методику обучения,	независимого
	календарно-	запланировали	наблюдателя.
	тематическое	развитие	Привлечение
	планирование	недостаточно	предметников, не
	учителя и в сводный	сформированных	работающих в
	график оценочных	универсальных	классах, в
	процедур,	учебных действий.	которых
	проводимых в школе.		проводится
	Метапредметные		диагностическая
	работы		работа,
	интегрированы с		для перекрёстной
	процедурами		проверки
	внешней		
	независимой оценки.		
	Все запланированные		
	работы проведены,		
	результаты		
	проанализированы.		
	По итогам анализа		
	сформулированы		
	выводы и		
	рекомендации		

получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся

Мероприя	ятия	Ответственные	Сроки	Результат	Показатели	Необходимые	Риски в случае не
		исполнители	реализации		реализации	ресурсы	реализации

Анализ	Заместитель	По итогам	Промежуточная	100% учителей	Наличие	Отсутствие системы
результатов	директора,	четверти/	аттестация	обеспечивают	утвержденного	формирования и
промежуточной	предметные	полугодия	осуществляется	объективность	локального акта,	развития
аттестации.	методические		в соответствии с	проведения	регламентирующего	универсальных
,	объединения		положениями	процедуры	формы, порядок,	учебных действий, как
	, ,		локального акта,	промежуточной	периодичность	следствие отсутствие у
			регламентирующего	аттестации и	текущего контроля	обучающихся умений,
			формы, порядок,	соблюдение	успеваемости и	необходимых для
			периодичность	требований	промежуточной	эффективного обучения
			текущего контроля	локальных	аттестации	
			успеваемости и	нормативных	обучающихся.	
			промежуточной	актов	Возможность	
			аттестации		выгрузки	
			обучающихся.		результатов	
					промежуточной	
					аттестации и	
					текущего контроля	
					успеваемости	
Контроль	Заместитель	По итогам	Текущий контроль	100% учителей	Наличие	Необъективность
объективности	директора,	четверти/	успеваемости ведется	обеспечивают	утвержденного	внутреннего
внутреннего	предметные	полугодия	в соответствии	объективную	локального акта,	оценивания, как
оценивания.	методические		с локальным актом,	оценку	регламентирующего	следствие:
	объединения		регламентирующим	образовательных	формы, порядок,	расхождение
			текущий контроль и	достижений.	периодичность	результатов ГИА и
			промежуточную		текущего контроля	годовой оценки;
			аттестацию		успеваемости и	расхождение оценок за
			обучающихся.		промежуточной	4 и 5 классы и др.
			Контрольные работы		аттестации	
			проводятся в		обучающихся.	
			соответствии с		Возможность	
			рабочей программой и		выгрузки	
			календарно-		результатов	
			тематическим планом.		промежуточной	
			Отметки за		аттестации и	
			контрольные работы		текущего контроля	
			выставляются		успеваемости	
			своевременно.			
			Текущий контроль			

успеваемости	
осуществляется	
регулярно,	
«плотность» оценок	
достаточная/высокая.	
При наличии	
неудовлетворительных	
отметок за	
проверочные	
и контрольные работы	
своевременно	
проведена	
корректирующая	
работа, работа над	
ошибками и т. д.	