**МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

**Мастер-класс для родителей и обучающихся 8-10 классов**

 **«Сколько тропинок, столько дорог!»**

*Учитель информатики - Галина Васильевна Жбанова*

*Учитель русского языка – Алевтина Александровна Филимонова*

**Цель:**

Создание условий для включения родителей и обучающихся 8-10 классов в активную деятельность по проблемам самоопределения и профориентации.

 **Задачи:**

1. актуализировать проблему самоопределения и профориентации среди обучающихся 8-10 классов и их родителей;
2. познакомить родителей обучающихся 8-10 классов с приёмами решения проблемных ситуаций, связанных с вопросами профориентации;
3. содействовать формированию умения находить общий язык между родителем и ребенком, формировать общее мнение.

**Оборудование:**

1) Интерактивная доска

2) Два ноутбука

3) Доска с магнитами

4) Раздаточный материал для первой ситуации (приложение 1)

**Продолжительность:** 30 минут.

**Организаторы:** два педагога.

**Вступительное слово учителя.**

- Добрый день, уважаемые гости, родители, ребята!

- Мы рады приветствовать вас в нашей школе!

- Тысячи тропок готовит судьба,
 Сотни загадок в запасе хранит.
 Какой она будет – тропинка твоя
 Это тебе доказать предстоит.

- Будешь ли ты водить корабли,
 Или секреты веков узнавать,
 Построишь ли мост от Луны до Земли
 Может, ты станешь железо ковать.

- Вырастешь клоуном – самым смешным –
 И улыбками мир расцветет.
 Клоуны тоже на свете нужны –
 Они отправляют наши души в полет.

- Выбрать какую тропинку себе –
 Не узнаешь, пока не откроется дверь.
 Человеком старайся пройти по тропе
 Поверь в свои силы, в победу поверь.

- Тема нашего мастер-класса «Сколько тропинок, столько дорог!» посвящена проблемам выбора профессии наших выпускников.

**1 ситуация**

 **«Родители и ребёнок не могут определиться с выбором дальнейшего пути после 9 класса. Куда пойти? В 10 или в колледж?»**

- Приглашаем сюда ученицу 9 класса и её маму .

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика и родителя****(предполагаемый ответ)** |
| Обращаемся к ученице:- Скажи пожалуйста, определилась ли ты с выбором пути после сдачи экзаменов?  | - Я хочу пойти в колледж. |
| Обращаемся к маме:- Мама, а как Вы считаете? | - Я хочу, чтобы дочь пошла в 10 класс. |
| - Миллионы девятиклассников ежегодно встают перед таким же выбором — продолжить обучение в школе или уйти в колледж. - Давайте взвесим все «за» и «против». - Перед вами два кластера, вам необходимо сравнить все плюсы и минусы обучения в школе и колледже.  |  |
| Обращаемся к маме и дочери:- Предлагаем вам рассмотреть все плюсы и минусы обучения в школе и колледже и составить на доске таблицу из ваших ответов (мама выбирает из предложенных вариантов плюсы и минусы продолжения обучения в школе, а дочь плюсы и минусы поступления в колледж). *Приложение 1.**При составлении таблицы мама и дочь приводят аргументы в пользу своего ответа (при этом принять участие в обсуждении могут все желающие)* |  |
| - Давайте посмотрим, что у нас получилось.Обращаемся к ученице: - Скажи пожалуйста, взвесив полученный результат, усомнилась ли ты в своем решении поступать в колледж? Обращаемся к маме:- Как Вы считаете, возможно ли в дальнейшем использовать данную форму обсуждения вопросов самоопределения дома в кругу семьи? |  |

- Мы познакомили вас, с одной из форм работы в этом направлении, в дальнейшем, мы продемонстрируем вам новые пути решения. Спасибо за работу, присаживайтесь.

**2 ситуация «Проблема с выбором профессии».**

- А мы переходим ко второй проблеме по самоопределению, для этого мы приглашаем сюда ученицу 10 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика****(предполагаемый ответ)** |
| Обращаемся к ученице:- Скажи пожалуйста, ты уже определилась с выбором профессии? | - Да, но есть сомнения. |
| - Какая профессия тебя интересует? | - Я хочу быть учителем начальных классов. |
| - Мы предлагаем тебе примерить профессию учителя, на платформе Профиград на сайте «Билет в будущее»**Ссылка на сайт**  [https://bvbinfo.ru/for-students](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbvbinfo.ru%2Ffor-students&utf=1)На интерактивной доске заходим на сайт, затем в примерочную профессий, выбираем нужную профессию и проходим профессиональную пробу. |  |

Один педагог проходит вместе с ученицей профессиональную пробу, а второй переходит к третьей ситуации.

**3 ситуация**

**«Расхождение во мнениях родителей и ребенка при выборе будущей профессии».**

- Еще одна проблема, которая часто возникает в семье при выборе профессии – расхождение во мнениях родителей и ребенка.

- Приглашаем ученика 8 класса и его маму.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика и родителя****(предполагаемые ответы)** |
| *Обращаемся к маме:*- Скажите пожалуйста, совпадает ли Ваше мнение с мнением сына в выборе будущей профессии? - Кем вы видите в будущем своего сына?*Обращаемся к ученику:*- Кем ты хочешь стать? | - Нет. |

- Далеко не всегда только от мнения родителя и ребенка зависит правильный выбор будущей профессии.

- Большую роль в этом играют личные качества, способности и умения ребенка.

- Есть платформы, которые предложат вам наиболее подходящие для вашего ребенка профессии, согласно его качеств и умений. Одна из таких, онлайн-школа «Фоксфорд» **Ссылка на сайт** [https://prof.foxford.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fprof.foxford.ru%2F&utf=1)

- Предлагаем вам пройти тест в примерочной профессии, выявить самые подходящие вашему ребенку профессии и сравнить полученный результат.

Мама и сын садятся за разные ноутбуки и одновременно проходят тест на определение предпосылок ребенка к той или иной профессиональной направленности. В результате тестирования мама и сын выяснят, верны ли их предположения о задатках ребенка к будущей профессии.

**Пока мама и сын проходят тестирование, возвращаемся** **к 2 ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика****(предполагаемый ответ)** |
| *Обращаемся к ученице:*- Скажи пожалуйста, помогла ли тебе данная профессиональная проба, утвердиться в твоем желании быть учителем?  |  |
| - У тебя еще есть время и возможность примерить на себя множество других профессий. |  |

**Возвращаемся** **к 3 ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика и родителя****(предполагаемый ответ)** |
| *Обращаемся к маме:*- Скажите пожалуйста, какие профессии по результатам тестирования Вам были предложены? |  |
| *Обращаемся к ученику:*- Что предложили тебе? |  |

В зависимости от полученных результатов тестирования делаем вывод.

- Таким образом, мы приходим к выводу, что ваши мнения совпали, поздравляем Вас, Вы хорошо знаете своего ребенка и Вы на правильном пути.

Если не совпала профессия с ожиданиями ребенка:

- Результаты теста говорят о том, что твои желания и возможности не совпали. Стоит задуматься над этим.

Если ожидания мамы не совпали:

- Результаты теста говорят о том, что Ваши желания и возможности вашего ребенка не совпали. Стоит задуматься над этим.

**Заключительное слово учителя.**

- Существует множество возможностей на пути к определению будущей профессии, нужно только уметь этим правильно воспользоваться.

- Однако стоит помнить, что нет однозначно хороших и плохих путей. И даже если в процессе подросток поймёт, что принял неудачное решение, ситуацию всегда можно будет скорректировать.

- Спасибо за внимание!

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | **Колледж** |
| ***За*** | ***против*** | ***за*** | ***против*** |
| Чёткая траектория поступления в вуз | Страх перед сдачей ЕГЭ | Быстрое освоение профессии | Удаленность села от городов |
| Больше времени для выбора специальности | Длительность обучения | Финансовая и бытовая свобода | Финансовая и бытовая свобода |
| Изучение профильных предметов | Проблемы с мотивацией в 10 классе | Смена окружения | Смена окружения |
| Возможность продлить детство |  | Отсутствие ЕГЭ | Проблема проживания |
| Индивидуальный подход к ученику |  | Меньшая длительность обучения | необдуманный выбор специальности |
| Достаточный уровень подготовки к ЕГЭ |  |  | Сложности при адаптации |
| Экономия финансов |  |  |  |