

Целевой раздел
основной образовательной программы среднего общего образования

-пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Разработка школой основной образовательной программы уровня среднего общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением общешкольного родительского комитета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с требованиями:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года;
- федерального государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Устава ОУ, утверждённого постановлением администрации Частинского муниципального района Пермского края № 144 от 12.05.2015 г.;
- Лицензии № 2736 на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 номер 0000466, дата выдачи: 16 апреля 2013 года, срок действия: бессрочно, выдана: Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, для обеспечения достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- разностороннее развитие личности обучающихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости;
- достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие устойчивого интереса к изучаемым предметам;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы среднего общего образования требованиям государственного стандарта общего образования;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- организовать взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы среднего общего образования с социо – культурным сообществом поселения;
- выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональных склонностей через систему воспитания МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовать интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьного уклада;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

1. Формирование у обучающихся целостного представления о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними;
2. Подготовку обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;
3. Создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

4. Формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом как основы гуманистического мировоззрения;
6. Формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
7. Достижение уровня творческой деятельности в области отдельных дисциплин в соответствии со способностями и склонностями учащихся.

Виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования:

- освоить стартовые формы общего образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования через традиционные формы организации учебной деятельности, а также введением таких форм, как лекции, семинары, модульные формы, зачетная система;
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников школы.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX в.в.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны *знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным;
- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащиеся должны *знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных заданий для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

География

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающиеся должны *знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе обучающиеся должны *знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая

энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;
- волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне обучающиеся должны

знать:

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы.

уметь:

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений;
- химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве;
- глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы);
- для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами;
- выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся должны *знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- учение В. И. Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Мировая художественная культура

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающиеся должны *знать/понимать:*

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне учащиеся должны *знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащиеся должны

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне учащиеся должны

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности.

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержательный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для этого в школе реализуется мониторинг усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Мониторинг осуществляется на основе тестовой технологии, в процессе проведения которой важно установить, каков уровень предметного результата ребенка.

Показателем является степень выполнения теста каждым учеником, определены 5 уровней достижения предметных результатов: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий. Соответственно, 0-24% - низкий, 25-44% - ниже среднего, 45-64% -средний, 65-84% - выше среднего, 85% -100% высокий.

За точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Входной контроль (административный)	Третья неделя сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, направляет коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Проводится в форме тестирования. Итог представлен по каждому ребенку и классу в целом.
Диагностическая работа (проводит педагог)	Проводится на входе и выходе темы при контроле освоения способов действия.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; Результаты фиксируются отдельно по каждой операции у каждого ребенка.
Самостоятельная работа (организует педагог)	Не реже одного раза в четверть.	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы (с

		основным предметным содержательным линиям.	переводом баллов в отметку). Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимся задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (организует педагог)	Проводится после выполнения самостоятельной работы.	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил учащийся и предъявил на отметку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.
Проверочная работа (организует педагог)	Проводится после решения учебной задачи.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и определяет «зону ближайшего развития» обучающегося по освоению предметного способа/средства действия.
Решение проектной задачи (обеспечивает педагог)	Проводится 2-3 раза в год (ноябрь, февраль, апрель)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Участие в проектной неделе, предметной неделе: - защита проекта; - представление исследовательской работы; - доклад. Оценка осуществляется в соответствии с критериями оценки проекта, исследования, доклада.
Рубежная контрольная работа (административная)	Конец первого полугодия (декабрь)	Включает основные темы первого полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, повышенный).	Комплексная проверочная работа. Определение уровня достижения предметных результатов. Сравнение результатов стартовой и рубежной работы.
Итоговая контрольная работа (административная)	Конец учебного года (май)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, повышенный).	Комплексная проверочная работа. Определение уровня достижения предметных результатов. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по предметам учебного плана: по решению педагогического совета школы и по выбору обучающихся.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников уровня среднего общего образования является ЕГЭ: обязательные предметы русский язык и математика, а также предметы по выбору обучающихся.

При определении итоговой отметки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающегося, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающихся в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования государственному образовательному стандарту.

ВЫВОД: реализация данного мониторинга позволяет выявить причины затруднения и определить уровень освоения предметных и метапредметных результатов, проследить

динамику личных достижений обучающихся в освоении предметных умений и выстроить индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Содержательный раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования**

- Система воспитания МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

3.3. Система воспитания МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

3.3.1 Обоснование актуальности проблемы

Одним из результатов российских катаклизмов последних лет явилось заполнение воспитательного пространства чуждыми нашей культуре образцами поведения, открытым доступом к информации в сети Интернет, «вседозволенностью» средств массовой информации. Повышению агрессии в подростковой среде способствуют и изменения психофизиологических, психических, личностных факторов развития детей. Школа остаётся на сегодня ограниченным социо – культурным пространством, которое стремится создать условия для воспитания высоконравственного, высококультурного и успешного выпускника, сохранить и возродить национальные, духовно – нравственные начала.

За последнее десятилетие государственные документы в области воспитания детей и молодёжи («Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России») отдают приоритет воспитания, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Государство декларирует приоритет воспитанию над обучением, а социально – экономическое общество, построенное на рыночных отношениях, где в основе лежит приобретение прибыли любым способом, противоречит российской ментальности, не способствует развитию духовно – нравственных начал личности.

Российский сельский социум всегда был хранителем социокультурных традиций, духовно – нравственных устоев многих поколений. Но в начале XXI века социально – экономическая и политическая нестабильность привела к социокультурному неблагополучию, бедности и нищете.

Наша школа расположена на центральной территории Ножовского сельского поселения. Из 13 предприятий, функционирующих в 80- 90-ых годах XX века, сегодня осталось одно - сельхозпредприятие «Нива». На 1 сентября 2019 года из 254 обучающихся - 160 из малообеспеченных семей.

Проведённый Swot - анализ внутренней среды школы показал следующие положительные результаты:

- школа имеет постоянно развивающуюся современную материально – техническую базу;
- обучающиеся школы показывают хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана, активно участвуют и побеждают в спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетентности;
- в школе существуют традиционные мероприятия;
- школа имеет педагогические кадры по цели развития (институт классных руководителей, социальный педагог, организатор внеурочной работы с детьми, библиотекарь, педагог – психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования).

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены также проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно сформированный уровень общей культуры обучающихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- слабо выстроенные партнёрские отношения с родителями (законными представителями), недостаточно участие родителей (законных представителей) в организации жизнедеятельности школы;
- отсутствие преемственности в содержании воспитательной работы;
- недостаточная работа по организации научно – исследовательской деятельности обучающихся;
- приоритет массовых мероприятий в ущерб индивидуальному развитию ребёнка.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда воспитание и обучение недостаточно составляют единый процесс, когда ученик в слабой степени является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда желательно более активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности. Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательного процесса. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний обучающимся, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий его в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности. Таким образом, проблему воспитания на школьном уровне можно сформулировать как подготовить успешного выпускника школы при сложившемся традиционном подходе к воспитанию. Поэтому необходимо создать систему воспитания на основе системно – деятельностного подхода. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый обучающийся сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

3.3.2. Концептуальные основы системы воспитания

Не прием, не метод, а система
является ключевым понятием в педагогике
будущего. Воспитание успешно, если оно системно.

Из книги «Воспитание? Воспитание... Воспитание!»

Предполагаемая концепция системы воспитания школы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива учителей школы и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитательной деятельности в школе, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления системой.

Происходящие кардинальные изменения в обществе заставляют нас, с учетом изменившихся требований к человеку, пересматривать цели, содержание, способы, формы воспитания. В федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства определено воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс освоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса обучения, усвоения знаний, умений, навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Реализовать эту идею, на наш взгляд, можно путём интеграции двух моделей известных учёных: модель саморазвития человека К.Я. Вазиной и модель самосовершенствования личности Г.К. Селевко. К.Я. Вази́на рассматривает человека как духовно – природного, уникального, саморазвивающегося явления. Г.К.Селевко рассматривает личность готовую, способную к непрерывному самосовершенствованию, к самовоспитанию.

Сравнительный анализ данных моделей позволил нам *интегрировать системно – деятельностный подход (технология коллективно –индивидуальной мыследеятельности) из модели саморазвития человека К.Я. Вазиной с содержанием модели самосовершенствования личности Г.К. Селевко.*

Исследуя Древо понятия «Воспитание» и «Система» мы пришли к следующим определениям:

воспитание - целенаправленно построенное взаимодействие воспитателя и воспитанника, основанное на ценностях, избранных как идеал, способствующее соразмерному развитию всех сфер человека (физической, сенсорной, интеллектуальной, духовной) и направляющее его к непрерывному развитию себя;

система - это единое целое, составленное из множества взаимно связанных и расположенных в определённом порядке элементов; это устройство, структура, форма организации чего-либо на основе совокупности принципов, методов, приёмов

система воспитания - уникальное явление, представляющее единство частей (субъектов) целого, взаимодействующих в режиме управления - самоуправления по нормам, принятым в данной системе, и реализующихся в совместной деятельности, значимой для всех субъектов системы.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, обеспечивающих реализацию основных целей и задач. Важнейшими принципами построения системы воспитания, обеспечивающими запланированный уровень результативности являются:

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект – субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребёнку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Главная **цель воспитательной работы** школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, творческой, гуманной, духовной и интеллектуальной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
2. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- 3.Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- 4.Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
- 5.Стимулировать интеллектуальные, спортивные, творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

3.3.3. Содержание системы воспитания

... всякое содержание определяется, с одной стороны, вполне конкретной предметностью (тем, что держат), а с другой - своей ориентацией на субъектов, совместно держащих эту предметность и совместно действующих относительно нее (тем, кто держат).

В.И. Слободчиков

Содержание воспитания в школе определяется концептуальной идеей, которая как результат представлена в модели выпускника. Напомним, что это человек, способный к саморазвитию и самореализации в роли: гражданина, профессионала, семьянина. Кстати, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, выделяя основные результаты воспитания, отражены в основных направлениях развития: личностная, социальная и семейная культуры.

Таким образом, ценностными ориентирами являются прежде всего семья, Отечество, земля, мир, труд, созидание, а также духовно-нравственные категории: добро, милосердие, вера, надежда, любовь. К содержанию относим также и личностные качества, которые формируются в процессе жизнедеятельности.

Мы рассматриваем человека как систему миров (физического сенсорного, интеллектуального, духовного, профессионального), создавая воспитательные ситуации, осуществляем целостный подход к развитию личности. Данный содержательный блок (ценности, личностные качества) реализуется через направления воспитательной деятельности, программы дополнительного образования, систему воспитания класса, а также через весь уклад жизни в школе, т.е. систему отношений между субъектами воспитания. Одновременно отмечаем, что отношения рассматриваются нами не только как механизм воспитания, но и содержание воспитания. "Система отношений - содержание саморазвития человека", - пишет К.Я. Вазина. Поэтому самым значимым, самым важным становится развитие ценностного отношения человека к различным явлениям мира. В обобщенном виде это можно представить как систему отношений: «Я -----х-----Я», «Я-----х-----природа», «Я-----х-----социум».

Воспитание ценностных отношений учащихся к указанным явлениям происходит следующим образом: осознание смыслов устанавливаемых связей, включение учащихся в эти связи (приобретение опыта), принятие данного ценностного отношения как нормы.

Главная *цель воспитательной работы* школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, творческой, гуманной, духовной и интеллектуальной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Рекомендуемые формы организации воспитательного процесса</i>
Патриотическое	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, просмотр плакатов, картин;

	<ul style="list-style-type: none"> - турнир по футболу, посвященный Победе в ВОВ; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; - поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества, Международным женским днем, Днем Победы; - участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто»; - посильное участие в социальных проектах; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - участие в конкурсе чтецов «Дети о войне»; - просмотр фильмов, посвященных событиям ВОВ и прослушивание песен военных лет; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в акции «Помоги ветерану»; - участие в районных мероприятиях, посвященных Великой Победе; - участие в общешкольном конкурсе «Битва хоров»; - проведение и участие в конкурсе плакатов к дню защитников Отечества.
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации различных проектов; - участие в научно – исследовательские конференции; - интеллектуальные конкурсы; - участие в предметной неделе; - беседы на тему «Что дает элективный курс? Твой выбор» - подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады; - организация и проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; - экскурсии на производство «День профессиональных проб».
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; - творческие конкурсы; - организация и участие в творческих Мастер-классах; - организация и проведение школьных мероприятий «Мисс весна», «Джентльмен» и др.; - участие в концертах; - участие в традиционных мероприятиях «Самая поющая семья», «Самая читающая семья»;
Духовно-	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях и прародителях;

<p>нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театральные постановки, художественные выставки; - участие в традиционном мероприятии «За честь школы»; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
<p>Здоровьесберегающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - беседы с педагогами, медицинскими работниками учреждений здравоохранения, родителями (законными представителями); - организация и проведение «Дня спорта».
<p>Эколого-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, прогулки по родному краю; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности. - посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных конкурсов, экскурсионно-краеведческая деятельность; - реализация культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

Классные часы и тематики занятий курса «Самосовершенствования личности»

Человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от формирующихся в его психике человеческого опыта, потребностей, интересов и способностей. Это позволило А.А. Ухтомскому создать стройную концепцию поведения человека и сформулировать общий принцип работы нервных центров, которые назвал «принципом доминанты». Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения нервных центров в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной среде.

Основное содержание воспитательной деятельности, направленное на формирование положительной «Я – концепции», реализуется через курс Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» с 1 по 11 классы и представлен в воспитательной системе классных коллективов:

<i>класс</i>	<i>разделы</i>
1	«Начала этики»: культура внешности; культура общения; культура быта; на сцене нашего «я».
2	«Начала этики»: культура труда; культура общения; культура быта;
3	«Начала этики»: воспитанность и её составные части; культура общения; культура быта;
4	«Начала этики»: общечеловеческие ценности; культура общения; культура быта;
5	«Познай себя» (самопознание): личность; самопознание как основа самосовершенствования; качества личности: школа «Кто я»; самосознание, самоощущение; организация (методика) самопознания.
6	«Сделай себя сам» (самовоспитание): понятие о процессах воспитания и самовоспитания; нравственное самовоспитание; программа самовоспитания; организация (методика) самопознания.
7	«Научи себя учиться» (самообучение): понятие о процессах обучения и учения; умения планировать свою деятельность; умения самоорганизации; умения учебно – познавательной деятельности.
8	«Утверждай себя» (самоутверждение): потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости; социальное самоутверждение личности; отношения мальчиков и девочек; самоутверждение и творчество.
9	«Найди себя» (самоопределение): самоопределение; профессиональное

	самоопределение; личностное самоопределение; мир духовности; мир досуговых занятий; жизненные планы.
10	<i>«Управляй собой» (саморегуляция): внешняя саморегуляция; внутренняя саморегуляция; саморегуляция и самосовершенствование.</i>
11	<i>«Реализуй себя» (самоактуализация): жизненные пути; путь к счастью; подготовка себя к трудовой (деловой) карьере; подготовка к рыночным социальным отношениям; проблемы безопасности человека; дальнейшее жизненное самосовершенствование.</i>

3.3.4. Ресурсное сопровождение системы воспитания

В школе работает творческий педагогический коллектив. Имеются все необходимые для реализации проекта кадры: институт классных руководителей, педагог дополнительного образования, организатор внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, социальный педагог, библиотекарь.

С 2005 года школа работает в инновационном режиме. Разработаны и реализованы проекты «Корпоративная культура образовательного учреждения», «Информационная культура обучающихся», «Школа интерактивного обучения». В 2014-2015 учебном году продолжаем реализацию проекта «Мотивация всех субъектов образовательного процесса к непрерывному развитию – саморазвитию». Мы обучались, использовали и внедряли технологии интерактивного обучения на учебных занятиях. Практически все педагоги под руководством научного руководителя кандидата педагогических наук, доцента «Открытого института профессионального образования» Елены Ефимовны Мамаевой освоили технологию К.Я. Вазиной коллективно – индивидуальной мыследеятельности на уроке.

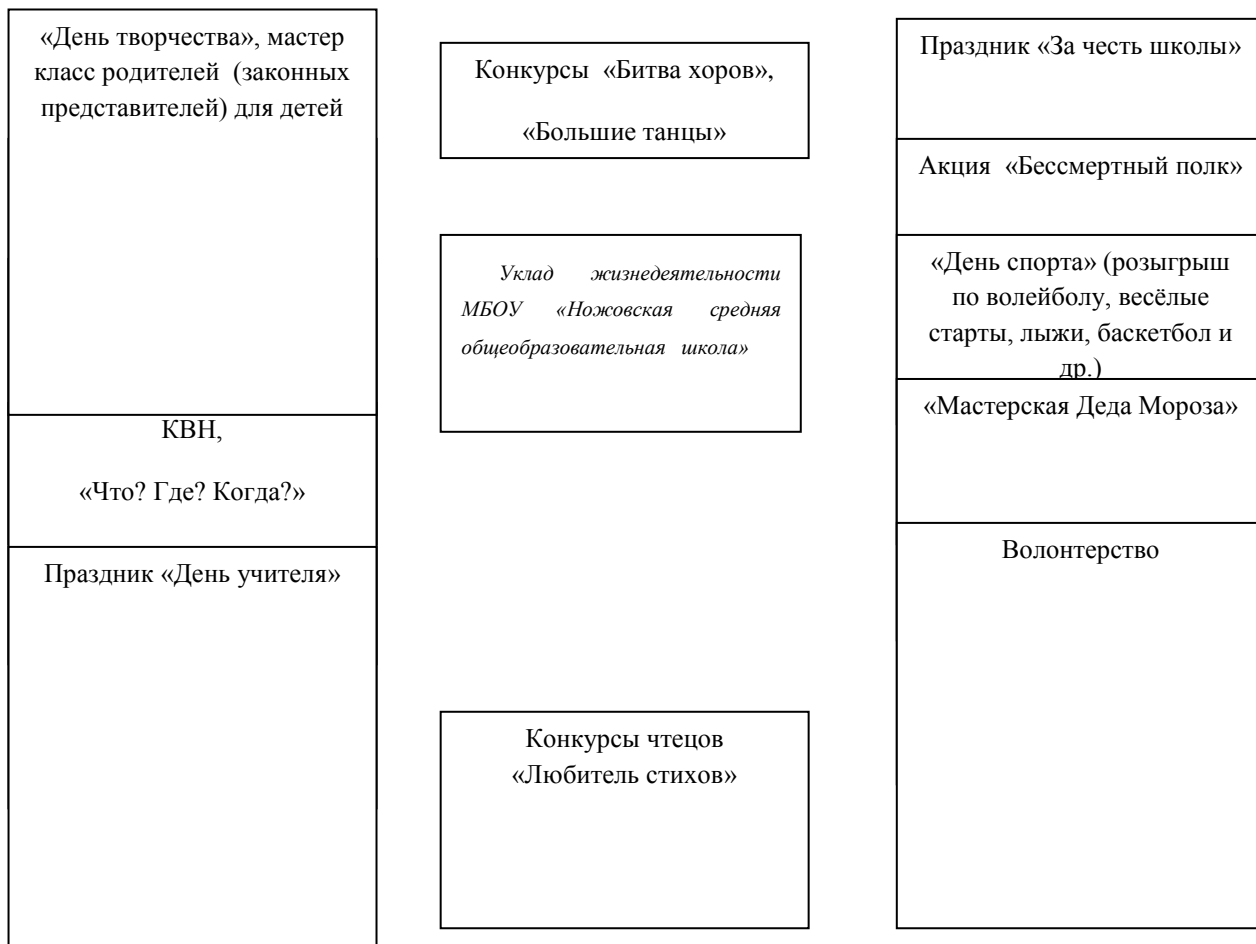
Проведённые семинары в рамках опытной педагогической площадки по темам «Педагогическое проектирование», «Технология саморазвития личности школьника Г.К. Селевко» позволили классным руководителям разработать проекты «Система воспитания классного коллектива». Школьное методическое объединение классных руководителей обеспечивает педагогическую поддержку по адаптации и апробации учебно – методических комплектов по воспитанию в условиях сельской школы, разработанных по программе Г.К. Селевко.

Тесное сотрудничество с системой дополнительного образования района (муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мечта» (с. Частые), муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа (с. Частые), а также социо-культурной средой поселения (муниципальное учреждение культуры «Ножовская сельская библиотека-музей», муниципальное бюджетное учреждение «Ножовский ДК») позволяет эффективно организовать внеурочную деятельность обучающихся.

3.3.5. Ожидаемые результаты

1. Разработка инновационной модели системы воспитания: *интеграция системно - деятельностного подхода (технология коллективно – индивидуальной мыследеятельности) из модели саморазвития человека К.Я.Вазиной с содержанием модели самосовершенствования личности Г.К.Селевко.*

2. Новое содержание воспитательной деятельности.



3. Разработка программы мониторинга качества воспитания:

- результат диагностики «Оценка уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов»:

Учебный год	Уровень воспитанности (%)		
	высокий	средний	низкий
2015-2016	66,2%	29,8%	4%
2016-2017	69,1%	27,6%	3,3%
2017-2018	68,7%	31,3%	0%
2018-2019	69,2%	30,8%	0%

Вывод: *идёт положительная динамика количества обучающихся с высоким уровнем воспитанности и, как следствие, снижение показателей с низким и средним уровнем воспитанности.*

- результаты изучения уровня удовлетворенности обучающихся 10-11 классов работой МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» (методика Е.Н. Степанова):

	Уровень удовлетворённости обучающихся работой ОУ (%)
--	--

Учебный год	высокий	средний	низкий
2013-2014	36,6%	58,5%	4,9%
2014-2015	19,8%	77%	3,2%
2015-2016	36,6%	58,5%	4,9%
2016-2017	19,8%	77%	3,2%
2017-2018	31,6%	65,4%	3%
2018-2019	38%	58%	4%

Вывод: прослеживается положительная динамика уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью школы: количество детей с низким уровнем снизилось до 0%.

- результативность организации воспитательного процесса, выражающегося в достижениях обучающихся 10-11 классов:

Учебный год	Интеллектуальные конкурсы			Творческие конкурсы			Спортивные конкурсы		
	Количество участников конкурса/призёры								
	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2018 -2019 учебный год	98/43	164/32	79/30	116/17	46/0	0/0	140/33	6/0	0/0

Вывод: обучающиеся на уровне среднего общего образования приоритет отдают интеллектуальным конкурсам (олимпиады, конференции учебно-исследовательских работ) по тем предметам, что выбраны ими на ЕГЭ.

Вывод: реализация данной системы воспитания позволит нам сформировать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организационный раздел
основной образовательной программы среднего общего образования

- Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационные.

3.5. Учебный план для 11 класса уровня среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» для уровня среднего общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования России № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 года "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.22821-10»;
- Устава школы, утверждённого постановлением администрации Чагинского муниципального района, № 218 от 22.05.2012 г.

Учебный план – нормативно - правовой акт, устанавливающий перечень предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

В учебном плане имеется годовое распределение часов, что даёт возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года: использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В 2020-2021 учебном году в школе на уровне среднего общего образования 2 класса – 10, 11 классы.

Объём часов соответствует предельно допустимому уровню. Для 11 классов сохранена номенклатура образовательных предметов, определенных федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана для 11 класса на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, развитию готовности к продолжению образования.

Учебная деятельность в 11 классах определяется ФК ГОС и строится в режиме 5-дневной рабочей недели с максимальной нагрузкой 34 часа, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план для 11 класса на уровне среднего общего образования составлен на основе примерного учебного плана универсального профиля, рекомендованного федеральным базисным учебным планом.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: *русский язык, литература, иностранный язык*, представленный английским и немецким (11 класс) языками, *математика* представлена двумя предметами: алгебра и геометрия, *информатика и ИКТ, история, обществознание* - является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы экономики и права, *география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура*.

Часы **вариативной части** учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, использованы следующим образом:

- *Проектная деятельность* - с целью создания условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- В соответствии с запросами и интересами учащихся направлены *на поддержку курсов* на уровне среднего общего образования:

предмет	класс	Название элективного курса
Математика	11	Решение уравнений и задач с параметрами
Русский язык	11	Лингвистический анализ текста
Обществознание	11	Общество, право, экономика
География	11	Мир географии вокруг нас
История	11	Роль личности в истории

Учебный план на уровне среднего общего образования

на 2020-2021 учебный год

Базовые учебные предметы	Годовое количество часов	Недельное количество часов
Обязательная часть (предметы)		
Русский язык	34	1
Литература	102	3
Немецкий язык, английский язык	102	3
Алгебра	102	3
Геометрия	68	2
Информатика и ИКТ	34	1
История	68	2
Обществознание	68	2
Физика	68	2
Астрономия	34	1
Химия	34	1
Биология	34	1
Мировая художественная культура	34	1
Технология	34	1
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
Всего часов на предметы обязательной части	952	28
Математика		1
Русский язык		1
Обществознание	34	1
История	34	1
Литература	34	1
Проектная деятельность	34	1
Всего часов на часть, формируемую участниками образовательных отношений	204	6
Итого предельно допустимая аудиторная	1156	34

учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		
---	--	--

Введение данного учебного плана предполагает:

- освоение федеральных государственных образовательных стандартов;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирование общих учебных умений и навыков, способов действия; универсальных учебных действий
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- обеспечение преемственности уровней общего образования и учебных предметов;
- предоставление возможности успешного продолжения образования.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

ВЫВОД: введение данного учебного плана позволяет обучающимся освоить государственные образовательные стандарты, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), сформировать общие учебные умения и навыки, создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

3.6. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

3.6.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

На уровне среднего общего образования работает 12 педагогов, укомплектованность – 100%.

- Образование:

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	12 чел. (100%)	1 чел.

- Уroveň квалификации:

Всего педагогов	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
	высшая	первая		
12	5(42%)	1 (8%)	6 (50%)	--

- Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	Моложе 35 лет	36-55 лет	Старше 55 лет
12	3(24%)	4 (36%)	5 (40%)

- Педагоги награждены:

Награды	Количество награждённых
Отличник народного просвещения	1 (8%)
Почётный работник общего образования	5 (40%)
Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края	9(72%)
Почётная грамота Частинского муниципального района	1 (8%)

Почётная грамота администрации Частинского района	5 (42%)
Почётная грамота Управления образования	7 (60%)
Почётная грамота Ножовской средней общеобразовательной школы	12 (83%)

Курсовая подготовка педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Учебный год	Количество педагогов	Всего прошли КПК	Количество часов					
			16	24	36	72	108	Более 500
2016-2017	12	6 (50%)		1(8%)		2(17%)	3(25%)	
2017-2018	12	8 (67%)	2 (17%)		1(8%)	3(25%)	2(17%)	
2018-2019	12	7 (56%)			2 (16%)	1(8%)	4 (76%)	
2019-2020	12	10 (83%)	1(8%)		3(25%)	4(76%)	2(17%)	

Трансляция опыта работы:

Учебный год	Всего педагогов	Уровень			
		Международный	Всероссийский	Краевой	Муниципальный
2016-2017	12		3(33%)	8(67%)	4(32%)
2017-2018	12	1(8%)		2(16%)	5(42%)
2018-2019	12			1 (8%)	4 (32%)
2019-2020	12			1(8%)	8 (64%)

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действуют школьные методические объединения учителей гуманитарных, естественно - научных предметов, классных руководителей. Все педагоги уровня среднего общего образования – участники муниципальной опытной педагогической площадки «Мотивация всех субъектов образовательного процесса к непрерывному развитию-саморазвитию».

Большую методическую помощь и постоянное консультирование по вопросам введения государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования оказывают:

- Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр»;
- районные методические объединения учителей – предметников.

ВЫВОД: на уровне среднего общего образования работает творческий, инициативный коллектив, постоянный участник муниципальной опытной педагогической площадки «Мотивация всех субъектов образовательного процесса к непрерывному развитию-саморазвитию», способный решать вопросы повышения качества образования.

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; индивидуальности обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Особенно это требует активного участия педагога – психолога (в штате школы данный специалист работает с 2012 года) в разработке и сопровождении программ системы воспитания, поиска и апробации форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Педагогическими работниками используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН:

Учебный год	Количество детей, состоящих на учёте ПДН	Количество семей СОП
2015-2016	1	1
2016-2017	-	-
2017-2018	-	-
2018-2019	-	1
2019-2020	-	-

- просвещение всех участников образовательного процесса:

Учебный год	Темы общешкольных родительских собраний	Темы классных родительских собраний
2017-2018	Реализация ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Раннее выявление детей, употребляющих наркотические вещества. Внедрение и реализация Всероссийского комплекса ГТО	- Возрастные особенности учащихся (16-18 лет). - Противопожарная, информационная, дорожная безопасность учащихся. - «Я б в рабочие пошёл...».
2018-2019	ГИА: миф и реальность	- Ответственность несовершеннолетних - Основные правила безопасности - Семейные ценности в современном обществе

Развитие личности обучающегося как субъекта учения – процесс достаточно длительный, поэтому созданная диагностическая система на уровне среднего общего образования включает в

себя методики, которые позволяют осуществлять диагностическую работу по изучению уровня готовности к ЕГЭ глазами самих выпускников и готовности к профессиональной деятельности:

- анкета «Готовность к ЕГЭ» - 11 класс:

Критерии	2017-2018 учебный год, 13 выпускников	2018-2019 учебный год, 10 выпускников	2019-2020 учебный год, 12 выпускников
Знакомство с процедурой ЕГЭ	13	10	12

Уровень тревожности	3	4	3
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	9	8	9

- опросник Холланда (Голланда) «Профориентация», 11 класс:

Тип	2017-2018 учебный год, 13 выпускников	2018-2019 учебный год, 10 выпускников	2019-2020 учебный год, 12 выпускников
Реалистический	3	2	4
Социальный	2	2	4
Артистический		1	
Ковенциальный			
Предприимчивый		3	2
Интеллектуальный	8	2	2

ВЫВОД: *эффективность профориентационной работы подтверждается тем, что все выпускники 2018 года успешно социализировались: продолжают обучение в вузах – 7 чел. (в т. ч. на бюджетной основе- 6 чел.), получают среднее профессиональное образование 5 чел.*

Одним из важных звеньев коррекции здоровья школьников в условиях образовательного учреждения считает своевременное выявление отклонений в остроте зрения и нарушения осанки. Данные показатели необходимы для проведения профилактических мероприятий в соответствии с требованиями СанПиНов: приложение №1 «Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся», приложение № 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)» и приложение № 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики для глаз».

На протяжении ряда лет проводится анализ уровня здоровья обучающихся среднего общего образования:

- снижению зрения:

Учебный год	Количество обучающихся	Доля (% от общего числа обучающихся)
2015 -2016	4	33%
2016-2017	7	41%
2017-2018	6	30%
2018-2019	6	25%
2019-2020	7	36%

ВЫВОД: *количество учащихся с показателями снижения зрения идёт на снижение.*

- статистика школьного травматизма:

Учебный год	Количество обучающихся	Доля (% от общего числа обучающихся)

2016-2017	-	-
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-202	-	-

ВЫВОД: за последние три года случаи детского травматизма отсутствуют

Данная информация ежегодно доводится до сведения педагогического коллектива на методическом информационном совещании и для родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.

Разработанная и реализуемая школой система психолого-педагогической диагностики позволяет более качественно внедрять современные образовательные стандарты.

Одной из ключевых идей нового стандарта является идея духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование гражданской идентичности, развитие ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и формирование толерантного взаимодействия и принятие другого. Для этого необходимо обеспечить системное психологическое сопровождение и поддержку детских инициатив и объединений (рейтинг детской организации «ДИМСИ»), расширить спектр методов работы с малыми группами, детскими временными творческими коллективами (конкурсы «Битва хоров», «Каждый класс – театр» и т.д.), развивать лидерские способности обучающихся (конкурс «Ученик года»). Кроме того, необходимо продолжить реализовывать социально-моделирующие игры, продолжать освоение таких форм, как социальное партнёрство, службу примирения и социальное проектирование.

ВЫВОД: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования спланированы на основе психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением через индивидуальную и групповую работу, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

3.6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Территория образовательного учреждения - 26500 кв.м. Здание школы – типовое, кирпичное, двухэтажное. Год постройки – 1999. Для обучающихся основного общего образования оборудованы спортивная площадки, стадион, отвечающие требованиям СанПинов.

Школа располагает материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим нормам образовательного процесса: централизованное водоснабжение и отопление, соблюдаются нормативы по освещению и воздушно-тепловому режиму. Выполнены требования к социально-бытовым условиям: учительская, комната педагога - психолога, имеются гардероб, санузлы и места личной гигиены, противопожарным правилам и нормам. Кроме того, здание оборудовано автоматизированной системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением, имеются в штате охранники и сторожа, обеспечивающие пропускной режим.

Школьная библиотека (площадь 37,5 кв.м) оснащена компьютерной техникой: рабочее место библиотекаря и 3 ноутбука для обучающихся. Число читальных мест – 15. В режиме читального зала работают кабинеты №№ 18, 20. Библиотечный фонд постоянно обновляется и за последние три года пополнен на:

	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
Учебная литература	21.223 руб.	-	29.391 руб.
Периодические издания	3.000 руб.	5.000 руб.	2.000 руб.

Для обеспечения выполнения учебного плана уровня среднего общего образования имеются в достаточном количестве:

- учебники в количестве 641 экземпляра:

<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
Русский язык	75
Литература	72
Английский язык	12
Немецкий язык	47
Алгебра	63
Геометрия	30
Информатика и ИКТ	20
История	75
Обществознание	55
География	16
Биология	40

Химия	25
Физика	45
Мировая художественная культура	50
Физическая культура	10
Основы безопасности жизнедеятельности	20
Технология	11

- ЦОРы (приложения к учебникам в виде дисков)

<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
Алгебра	18
Всего 2 наименования по 1 предмету	

- учебная литература:

<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
Задачники, сборники заданий, практикумы	1
Словари, справочники, энциклопедии	365
Хрестоматии	67
Всего	435

Итого - 1076 документа

Школьная столовая, площадью 72,7 кв.м, оборудована на 100 посадочных мест, что обеспечивает возможность хранения, приготовления пищи и организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Актный зал школы на 160 мест оснащён современным оборудованием для проведения общешкольных мероприятий: телевизор, проектор, экран, ноутбук, музыкальная аппаратура, приобретённая на грант районного конкурса социально - культурных проектов.

Спортивный зал, площадью 148,7 кв.м, оснащён всем необходимым оборудованием для организации уроков физической культуры:

<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>
Лыжи	40
Лыжные палки	80
Мячи волейбольные	15
Мячи футбольные	4
Мячи баскетбольные	10
Гимнастические палки	25
Скакалки	17
Большие мячи	5
Мячи для метания	15
Маты	10

Гимнастические скамейки	5
Гимнастическая стенка	7
Кегли	30
Сетка волейбольная	2
Оборудование для прыжков в высоту	1
Гимнастический снаряд козёл	2
Мостик	2
Коврики для занятий гимнастикой	10

Имеются две душевые кабинки, раздевалки для девочек и мальчиков.

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне среднего общего образования за 2019 – 2020 учебный год приобретено

учебники	28186,00
	9640,00
	16000,00
	22490,00
рабочие тетради	15780,00
ноутбук	23990,00
проектор	26790,00
кронштейн для проектора	1200,00
проектор	26000,00
МФУ	24000,00
телевизор	21040,00
электронные учебники	3730,00
итого	218846,00

ВЫВОД: материально-технические условия школы способны обеспечивать возможности достижения обучающимися всех видов образовательной деятельности, установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.6.4. Информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для школы процесс информатизации – это изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки обучающихся на этапе перехода к жизни в условиях информационного общества, подготовка обучающихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.

Школа сделала стремительные шаги по внедрению информационно-коммуникационных технологий:

- оборудован компьютерный класс;
- установлен Wi-Fi (покрытие по всей школе), установлен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- созданы (71%) автоматизированные рабочие места учителей с выходом в интернет, 2 кабинета оборудованы интерактивными досками;
- на базе библиотеки и кабинета информатики создана медиатека, в которой собраны более 200 CD с компьютерными обучающими программами;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника- 3 шт., канцтовары, бумага, фотоаппараты- 3 шт., видеокамеры- 3 шт. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2010 г. формируется медиатека проведённых общешкольных мероприятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;

- наличие фонда дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

В процессе учебной деятельности ИКТ-компетентность учащихся формируется посредством создания презентаций к урокам и создания тестов по предметам школьной программы, в том числе для промежуточной аттестации.

Формирование ИКТ- компетентности во внеурочное время осуществляется через:

- информационное наполнение сайта школы – nojovka-shcule.ucoz.ru ;
- создание школьной газеты «Школьная страна».

Школа активно участвует в реализации проекта «Электронные журналы и дневники», на сегодняшний день качество предоставления данной услуги на уровне среднего общего образования доведено до 100%.

ВЫВОД: информационно-образовательная среда образовательного учреждения культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает подготовку обучающихся к изменениям быстро развивающегося информационно-коммуникационного общества.