Содержание основной образовательной программы
начального общего образования

Содержание	*Страницы*
Содержание целевого раздела	2
1.1.Пояснительная записка	3-7
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:	8 – 20
1.2.1.Предметные результаты	8-10
1.2.2.Результаты формирования УУД	10-17
1.2.3.Формирование ИКТ – компетентности	17-19
1.2.4.Чтение и работа с текстом	19-20
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	21-27
1.3.1. Оценка личностных результатов	21-23
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	24
1.3.3. Оценка предметных результатов	24-27
Содержание содержательного раздела	28
1.4. Программа формирования универсальных учебных действий	29-45
1.5. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	46-66
1.6. Программа формирования экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни	67-73
1.7. Программа коррекционной работы	74-82
Содержание организационного раздела	83
1.8. Учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования	84-87
1.8.1. Обеспечение учебного плана учебными изданиями	87-88
1.8.2. Внеурочная деятельность	88-89
1.9. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	90-99
1.9.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	90-91
1.9.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	92-94
1.9.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	95-97
1.9.4. Информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы начального общего образования	98-99
2.0 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»	100-102

I. Основная образовательная программа начального общего образования

Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

-пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, общественность (Управляющий Совет школы, родительский комитет).

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась в соответствии с требованиями:

- закона Российской Федерации №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» с изменениями и дополнениями от26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015;
- УМК «Школа России», переработанный в соответствии с ФГОС НОО в 2012 году;
- Устава ОУ, утверждённого постановлением администрации Частинского муниципального района № 144 от 12.05.2015г.;
- Лицензии № 2736 на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 номер 0000466, дата выдачи: 16 апреля 2013 года, срок действия: бессрочно, выдана: Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные черты обучающихся МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цели основной образовательной программы начального общего образования:

-Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в условиях развития современного образования на начальном этапе;

-Решение педагогическим коллективом методических, воспитательных, психологических задач, направленных на адаптацию младших школьников к образованию в школе;

-Обеспечение эффективности мотивации учебно-воспитательного процесса посредством инновационных образовательных методик на основе здоровьесберегающих технологий;

Задачи:

- Создать условия для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориетированного и дифференцированного подхода к учебно-воспитательному процессу на основе психолого-педагогической диагностики по восприятию учебной информации обучающимися;
- Разработать дидактические средства по восприятию учебной информации в 1-4 классах;
- Обеспечить необходимый уровень мотивации обучающихся к образованию посредством методов сбора информации, наблюдения, обобщения и др.;
- Организовать учебно-воспитательный процесс учащихся в условиях новой социальной позиции;
- Формировать у обучающихся основы культуры здоровья;
- Сделать содержание основной образовательной программы начального общего образования максимально понятным для родителей (законных представителей) с ориентацией на их субъект – субъектность образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по УМК «Школа России» является формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование субъекта учебной деятельности, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового

знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы определяет использование следующих технологий и форм образовательного процесса:

- технологии интерактивного обучения: проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения,
  коллективно - индивидуальной мыследеятельности;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- технологии оценивания учебных успехов обучающегося.

Формы:

– урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
– учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
– консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
– домашняя самостоятельная работа;
– внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки и другие).

Основная образовательная программа на уровне начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Виды деятельности на уровне начального общего образования:

1. *Универсальная учебная деятельность.*
   - Овладение предлагаемыми видами учебной деятельности в условиях классно-урочной, внеурочной, групповой и индивидуальной системе;
   - Умение различать, классифицировать виды предложенной деятельности, самостоятельно и под руководством учителя решать учебные задачи различного вида сложности.
2. *Личностно-регулятивная деятельность.*
   - Развитие рефлексивных ориентиров учащихся, направленных на осмысление собственных поступков и действий окружающих;
   - Формирование нравственно этических поведенческих норм по отношению к сверстникам и старшим;
   - Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
   - Умение выделять в информативном потоке эстетически содержательные сведения, самостоятельно и под руководством учителя расширять знания о них.

3. Коммуникативная деятельность.

- Овладение основами знаний русского языка и родной речи как учебных предметов;
- Формирование культуры устной и письменной речи на основе образцов художественной литературы.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать основную образовательную программу начальной школы посредством применения инновационных педагогических технологий и разнообразных организационно-учебных форм (уроки, конкурсы, выставки, смотры, соревнования и т.д.);
- осознать сущность индивидуализированного подхода к обучению;
- провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся по уровню адаптации первоклассников, психофизиологических особенностях, уровню сформированности УУД;
- создать банк дидактических материалов по реализации индивидуализированного подхода к обучению;
- обеспечить формирование основ учебной деятельности младших школьников;
- создать условия для творческой деятельности ребенка;
- обеспечить оптимальные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Предметные результаты

Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, импровизации.

Технология

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.2.2. Универсальные учебные действия

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального (выполнение правил, установленных взрослыми) к конвенциональному уровню (стремление ребенка вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми);
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник *получит возможность для формирования*:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать опенку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные дня партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Характеристика результатов
формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Ценить, принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». 2.Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3.Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. 4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4.Овладеть в своей деятельности простейшими приборами: линейкой, треугольником и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4.Слушать и понимать речь других. 5.Участвовать в парной деятельности.
2 класс	1.Ценить и принимать следующие	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

	базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважать свой народ, свою Родину. 3.Освоить личностный смысл учения, желание учиться. 4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	2.Освоить режим организации своей учебной и внеучебной деятельности. 3.Научиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою

	ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению. 7.Понимать точку зрения другого. 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4	1.Ценить и	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в	1.Участвовать в

класс	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», справедливость, «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет, электронные диски). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого.

	гражданина России.		представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

1.2.3. Формирование ИКТ - компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник *научится*:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник *научится*:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник *научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник *научится*:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник *научится*
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности групп;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4. Чтение и работа с текстом

В результате изучения всех без исключения предметов на этапе начальной школы выпускники приобретут *первичные навыки работы с текстом*.

Выпускник *научится:*
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом – *преобразование и интерпретация информации.*

Выпускник *научится*:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом – *оценка информации:*

Выпускник *научится*:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник *получит возможность научиться*:
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностного прогресса ученика осуществляется с помощью *портфолио,* способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Цель портфолио: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Порядок формирования портфолио.

1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
2. Период составления портфолио –1-4 классы начальной школы.
3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательной учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Структура, содержание и оформление портфолио.

Портфолио ученика имеет:

- *титульный лист*, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей (законных представителей) и ученика) и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

-*основную часть*, которая включает в себя:

I раздел «Давайте познакомимся»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мой портрет», «Личные данные», «Мое имя», «Моя семья», «Мои лучшие друзья», «Когда я вырасту я буду вот такой(ая)», «Мои увлечения», «Мои кружки, секции», «Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях»);

II раздел «Копилка достижений» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

III раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика.

IV раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

Критерии оценки творческих достижений учащихся**.**

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	**Индикатор**	**Баллы**
Титульный лист	-красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания; - 1 балл - недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений.
«Давайте познакомимся»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания; - 1 балл - недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений.
«Копилка достижений»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 5 баллов - наличие грамот, дипломов, сертификатов (от5 и больше); - 3 балла – наличие грамот, дипломов, сертификатов (3-4); - 1 балл — наличие 1-2 грамот, дипломов, сертификатов.
«Отзывы и пожелания»	- наличие отзывов и пожеланий	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – количество работ менее 2
«Работы, которыми я горжусь»	- наличие творческих работ	- 5 баллов – наличие работ не менее 5-6: - 3 балла - количество работ составляет 3-4; - 1 балл – количество работ менее 2.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

1.3.3. Оценка предметных результатов

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержательный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Мониторинг усвоения содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется на основе тестовой технологии, в процессе проведения которой устанавливается уровень предметного результата обучающегося.

Показателем является степень выполнения теста каждым учеником, определены 5 уровней достижения предметных результатов: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и

высокий. Соответственно, 0-24% - низкий, 25-44% - ниже среднего, 45-64% -средний, 65-84% - выше среднего, 85% -100% высокий. Уровневый подход применяется и в первых классах, где обучение безотметочное.

За точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Вид	***Время проведения***	***Содержание***	***Формы и виды оценки***
Входной контроль (административный)	Третья неделя сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, выстраивает коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Проводится в форме тестирования. Итог представлен по каждому ребенку и классу в целом.
Диагностическая работа (проводит педагог)	Проводится на входе и выходе темы при контроле освоения способов действия	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; Результаты фиксируются отдельно по каждой операции у каждого ребенка.
Самостоятельная работа (организует педагог)	Не реже одного раза в четверть	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (организует педагог)	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.
Проверочная работа (организует педагог)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и определяет «зону ближайшего развития» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Решение проектной задачи (обеспечивает	Проводится 2-3 раза в год (ноябрь, февраль,	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Участие в проектной неделе, предметной неделе: - защита проекта; - представление исследовательской

педагог)	апрель)		работы; - доклад. Оценка осуществляется в соответствии с критериями оценки проекта, исследования, доклада.
Рубежная контрольная работа (административная)	Конец первого полугодия (декабрь)	Включает основные темы первого полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, повышенный)	- Комплексная проверочная работа. Определение уровня достижения предметных результатов. Сравнение результатов стартовой и рубежной работы.
Итоговая контрольная работа (административная)	Конец учебного года (май)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, повышенный)	- Комплексная проверочная работа. Определение уровня достижения предметных результатов. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе.

Основным инструментом итоговой отметки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (по выбору педагога).

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфолио. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Содержательный раздел
основной образовательной программы начального общего образования

- Программа формирования универсальных учебных действий;

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- Программа коррекционной работы.

1.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение развивающего потенциала общего образования, развитие системы универсальных учебных действий и выступает как основа образовательного процесса, способствующая формированию у обучающихся умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры уровня начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- разработать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические* действия:
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково-символическая);
-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

-из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
-из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
-из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет *русский язык* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет литературное чтение обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
-общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
-развитию письменной речи;
-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов уровня начального общего образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета окружающий мир обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета окружающий мир способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Технология. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы,

карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на *следующих критериях:*

-показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий на уровне дошкольного и начального общего образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:
- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов *русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, иностранный язык, изобразительное искусство, физическая культура* в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:
- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Математика***	***Окружающий мир***
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно - этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование , выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых

результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на первой странице каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе *русского языка* одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе *математики* освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

3. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	***Результаты развития УУД***	***Значение для обучения***
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	Адекватная школьная мотивация; Мотивация достижения; Развитие основ гражданской	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ

Регулятивные действия	идентичности; Рефлексивная адекватная самооценка.	«знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

4. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности

главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному общему образованию.

УУД	***Результаты развития УУД***	***Значение для обучения в первом классе***
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности.
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Различение понятий «символ» и «знак», замещение предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические,

		лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, -контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО).
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования УУД	Результаты развития УУД.	Значение для обучения.
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

−важность формирования универсальных учебных действий школьников;

−сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

-использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

ВЫВОД: таким образом, реализация программы формирования универсальных учебных действий обеспечивает регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

1.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ - 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

Концептуальной основой программы является теория и технология саморазвития личности школьника профессора Ярославского института развития образования Селевко Г.К.

Исходя из логики технологии саморазвития личности школьника, концептуальными положениями программы станут следующие:

1. Среда ребёнка рассматривается как педагогическое средство.
2. Воспитание рассматривается как опосредованное управление процессом развития и формирования личности.
3. Воспитание, прежде всего, носит событийный характер.
4. Личность ребёнка выступает как цель и как интегративный результат воспитания и рассматривается как субъект, обладающий определёнными ценностями.
5. Деятельность педагога конкретизируется путём определения управленческих действий, направленных на реализацию модели самосовершенствования личности Г.К.Селевко.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации, принимающих участие в реализации воспитательного процесса – социальными партнерами

школы:
- Муниципальное учреждение культуры «Ножовская сельская библиотека-музей»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Ножовский ДК»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мечта» (с. Частые);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа (с. Частые).

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и содержание духовно - нравственного развития.
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Организация внеурочной деятельности.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся. Диагностика обучающихся начальной школы.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание – опосредованное управление процессом введения ребенка в контексте современной высокой культуры во имя будущей способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры;

- педагогически организованный процесс, где ребенок вступает в событие с окружающим миром на уровне культуры и обретает социально-психологические новообразования, соответствующие человеку современной культуры.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель как обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

Цель (на уровне личности ученика как субъекта обладания определёнными ценностями)	***Основные ценности, переведённые в форму желаемых качеств личности***
Умеет учиться, способен организовать, рефлексировать свою деятельность. Имеет опыт мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.	Стремящийся к знаниям и критично мыслящий. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Трудолюбивый и настойчивый.
Обладает основами коммуникативной культуры.	Добрый, не причиняющий зла живому. Бережно относящийся к слову, к своим

Имеет опыт личного участия и ответственности в социально-значимой, ценностно-ориентированной деятельности.	речевым поступкам. Толерантный (уважающий других, не похожих на него). Свободолюбивый и ответственный. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
Уважает и принимает ценности семьи и общества. Позиционирует себя как гражданина района, города, страны.	Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России). Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой. Любящий свой край и свою Родину. Любящий и заботливый сын, друг, одноклассник, и.т.д.
Имеет возможность удовлетворения своих интересов, возможность развития способностей, реализации таланта. Умеет ценить красоту окружающего мира. Ценит предметы и объекты культуры.	Творящий и оберегающий красоту мира.
Имеет возможность безопасного образа жизни; возможность быть социально защищённым.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Самостоятельный и законопослушный.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты на уровне качеств, которые следует формировать и развивать в различных сферах личности ребёнка:

Сфера	***Качества личности***	***Среда***	***Доминанты образа жизни школьника***
Интеллектуальная сфера	Формирование объема, глубины, знаний о нравственных ценностях; принципах, нормах поведения (гуманность, солидарность, любовь, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя…).	Ориентирующая, организующая образ поведения ребёнка.	Сосредоточение на нравственных значениях общественных явлений и ориентирах поведения. Сомнение нравственной оценке происходящего и произошедшего.

Мотивационная сфера	Формирование бережного отношения к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; отношение к своим обязанностям, потребность в «другом», в контакте с подобными себе. Формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд и др.	Объединяющая детей, поддерживающая интерес и уважение к другому.	Сопереживание, сопроживание детей в реальной жизни человека, сообщение детей и взрослых, сопровождаемые эмоциями.
Волевая, предметно-практическая сфера	Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Формирование нравственных правомерностей выбора: совестливость, самооценка, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексия.	Побуждающая вступать в определенные отношения с другими людьми. Провоцирующая ситуацию выбора, альтернативных решений.	Сотрудничество, соучастие в постановке цели, выборе решений, соосмысление в выборе альтернатив, разрешении противоречий.
Волевая, предметно-практическая сфера	Развитие способности совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.	Позволяющая проявить инициативность, активность, ответственность в собственной деятельности, в выборе образа и способа поведения, поступка.	Соизмерение собственного поведения с нравственным идеалом, с поведением другого.

Решение поставленных задач основывается на определённых элементах педагогической позиции учителя начальных классов:

- уровень интеллектуального развития и развитие других сфер определяют границы воспитательных воздействий (как опосредованных, так и непосредственных);
- важным в воспитании является интеграция индивидуального и социального, соотношение «само-» и «со-»;

- воспитание, безусловно, предполагает включение индивида в различные виды социальных отношений в деловом и межличностном общении, игре, учебной и внеучебной деятельности и выступает как этическое регулирование основных отношений индивида и общества;
- если развитие направлено на качества, которые присущи индивиду и которые развиваются, то воспитание исходит из качеств-ценностей общественной морали, и эти качества-ценности присваиваются индивидом в процессе воспитания.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с моделью самосовершенствования личности Г.К. Селевко в качестве основополагающих, фундаментальных определены следующие ценности:

- Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности;
- Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству;
- Дар слова – как возможность получать знания, общаться;
- Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства;
- Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка;
- Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия;
- Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины;
- Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;
- Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей;
- Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки культуры жизни, разновидовой деятельности и поведения.

Для младшего подросткового периода (учитываем интенсивное развитие самосознания) – ведущая ценность - «Человек», которая конкретизируется в следующих ценностях содержания образования, формируемых на уровне начального общего образования:

Ценность мира –

1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры есть опосредованное управление процессом формирования и развития, где основным педагогическим средством выступает среда ребёнка, обеспечивающая его включение в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия педагога***	***Основное содержание***
Имеет элементарные представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края, с.Ножовка. Имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Проявляет интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Пермского края, района и села. Активно участвует в делах класса, школы, семьи, своего села.	Ознакомить учащихся с историей, символикой и законами России. Обеспечить участие детей в значимых событиях России, Пермского края, Частинского района, родного села Ножовка. Обеспечить участие школьников в социально значимой деятельности. Обеспечить получение ребёнком первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей (законных представителей), уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия***	***Основное содержание***
- Имеет первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. - Умеет различать хорошие и плохие поступки. - Имеет представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. - Уважительно относится к родителям (законным представителям) , старшим, сверстникам и младшим. - Умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Бережно относится ко всему живому. - Знает правила вежливого поведения, культуры речи, умеет пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. - Стремится избегать плохих поступков, умеет признаться в плохом поступке и анализировать его. - Имеет представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Негативно относится к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Обеспечить расширение опыта ребёнка позитивного взаимодействия в семье, коллективе, социальной группе, опыта ролевого нравственного взаимодействия. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Обеспечить участие детей в событиях благотворительного характера. Организовать совместную деятельность школьников в составе разновозрастных групп.	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. Получение первоначальных представлений о

		нравственных взаимоотношениях в семье.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия***	***Основное содержание***
- Имеет первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. - Уважительно относится к труду и творчеству старших и сверстников. - Имеет элементарные представления об основных профессиях. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. - Умеет проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. - Умеет соблюдать порядок на рабочем месте. - Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	Ознакомить учащихся с различными видами труда, различными профессиями. Обеспечить участие детей в трудовой деятельности, творческой деятельности, направленной на получение, создание определённого продукта. Организовать творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов). Обеспечить участие детей в общественно-полезной деятельности.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Ознакомление с различными видами труда, различными профессиями, в том числе профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия***	***Основное содержание***

- Проявляет интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимает активную роль человека в природе. - Имеет элементарный опыт природоохранительной деятельности. - Бережно относится к растениям и животным. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Умеет видеть красоту природы, труда и творчества.	Ознакомить обучающихся с природными особенностями, богатствами России, Пермского края, Частинского района, села Ножовка. Обеспечить участие детей в природоохранной, экологической деятельности. Обеспечить расширение позитивного опыта взаимодействия ребёнка с природой.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие природо-охранной, экологической деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия***	***Основное содержание***
- Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Проявляет интерес к занятиям художественным творчеством. - Умеет выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества - Стремится к опрятному	Ознакомить учащихся с культурой и культурными традициями России, Пермского края, Частинского района, с.Ножовка Организовать посещение учащимися объектов художественной культуры. Обеспечить участие детей в деятельности, связанной с созиданием эстетического продукта. Обеспечить получение учащимися первоначального опыта	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

внешнему виду. - Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.	самореализации в различных видах творческой деятельности.	Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Цели (на уровне личности ребёнка)	***Управленческие действия***	***Основное содержание***
- Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников. - Понимает важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. - Знает и выполняет санитарно-гигиенические правила, соблюдает здоровьесберегающий режим дня. - Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. - Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека. - Отрицательно относится к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	Ознакомить обучающихся с основными компонентам и культуры здоровья и здорового образа жизни. Обеспечить участие детей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Организовать посещение обучающимися спортивных соревнований.	Формирование элементарных представлений об единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива). Формирование элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Получение навыков, умений, связанных с сохранением и совершенствованием собственного здоровья. Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье. Обучение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье. Обучение выполнению правил личной гигиены и развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье. Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности. Формирование представлений о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье. Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в

		том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Доминантами образа жизни школьников должны стать:

- сосредоточение на ценностной составляющей жизни Человека;
- сотрудничество детей и взрослых в планировании и осуществлении совместной деятельности;
- совершенствование способностей, соучастие в интеллектуальной, творческой, ценностно-ориентированной и социально значимой деятельности;
- сопереживание явлениям, событиям, фактам общественной жизни;
- соревнование в предъявлении лучших результатов деятельности, труда;
- сохранение здоровья, сопереживание людям, подверженным СОЗ, соблюдение правил и норм безопасности жизнедеятельности.

Приоритетными характеристиками среды должны стать:

- организующая школьников, поддерживающая активность, инициативность;
- побуждающая к творчеству,
- объединяющая детей и взрослых;
- осведомляющая, обращающая к позитивному образу жизни;
- оберегающая, поддерживающая ребёнка.

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно - полезную, трудовую, эстетическую, социально значимую, ценностно ориентированную, коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты

механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого взрослого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания***.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства**;**
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально-открытой среды, объединяющей всех участников образовательного процесса, обращающей их к ключевым смыслам духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, ориентирующей к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Создание такой среды предполагает предоставление обучающимся широкого спектра возможностей:
- обогащать, развивать свои представления о мире Человека;
- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- созидать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы, села, района;
- узнавать, присваивать, практиковать ценности здорового образа жизни;
- приобретать, переживать и демонстрировать опыт нравственных отношений;
- проявлять, развивать способности, таланты, проявлять инициативу, приобретать опыт творчества, созидания.

Сущность воспитания состоит в опосредованном управлении внешних влияний, оказываемых на личность школьника, коллектив класса. Управлять, это значит направлять ход влияний, руководить действиями тех, кто их оказывает.

Приоритетные формы воспитательной работы педагога – классного руководителя в духовно-нравственном плане:
- *индивидуальные формы,* пронизывающие всю внеурочную деятельность, общение педагогов и детей: беседа, задушевный разговор - диалог, консультация, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы и т.д.;
- *групповые формы работы:* творческие группы (как временные, так и постоянные), органы соуправления;
- *коллективные формы:* акции, спектакли, КТД, конкурсы, культпоходы (туристические походы), благотворительные , ярмарки солидарности и др.

Направление деятельности	***Рекомендуемые формы организации воспитательного процесса***
Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, просмотр плакатов, картин; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; - творческие конкурсы; - посильное участие в социальных проектах; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы, экскурсии, заочные путешествия; - театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков,

	поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- экскурсии на производство; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, проведение презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий; - конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда; - участие в разработке и реализации различных проектов; - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих обществен-ных объединений в учебное, и в каникулярное время.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - беседы с педагогами, медицинскими работниками учреждений здравоохранения, родителями (законными представителями).
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	- экскурсии, прогулки по родному краю; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;

эстетических идеалах и ценностях.	- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы типа «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных конкурсов, экскурсионно-краеведческая деятельность; - реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов.

- *интегративные формы с бытийной точки зрения:*

- «дела» - требуют положительно мотивированной включенности в процесс каждого участника, предусматривают четкое распределение функций и меры ответственности в сочетаниии с высокой степенью творческой свободы педагогов и воспитанников; основаны на общих интересах и потребностях их участников, обычно направлены на решение значимой для жизни коллектива проблемы и требуют для своей организации и проведения специальной подготовки, приложения совместных усилий, а также общего подведения итогов;

- «событие»- значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Совместное событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении на определенном пространстве и вовлекает в переживание включенности в целостность события;

- «ритуал» - социально-нормативная форма организации общественного поведения, призвана демонстрировать должное (социально необходимое) отношение к лицу, атрибуту, событию или явлению; осваивается и воспроизводится по определенным эталонным образцам, оказывает на человека большое эстетическое влияние.

- праздник» - культурно-эстетическая форма организации совместных действий, вытекает из динамики и ритма социального бытия; носит коллективный характер, возникает там, где существуют духовные связи между людьми, общие идеальные устремления; особая жизненная ситуация ребенка, когда он проходит уникальную практику социального общения, получает возможность активного самовыражения, творческого самоутверждения.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в двух основных направлениях:

Направление деятельности по взаимодействию	***Цели (на уровне родителя (законного представителя)***	***Формы взаимодействия***

Повышение уровня родительской компетентности в области педагогической культуры.	Иметь объём знаний, необходимый и достаточный для понимания сущности, целей, алгоритма организации воспитательного процесса. Иметь представление об основных направлениях, целях, задачах и содержании духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Уметь осуществлять определённые (как опосредованные, так и непосредственные) влияния педагогического характера в условиях семейного воспитания.	- проведение тематических родительских собраний в преимущественно диалоговой форме («круглый стол», диспут, дебаты, вечер вопросов и ответов»); - организация родительского лектория; - проведение открытых интернет - форумов, интернет - конференций; - выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год; - организация встреч со специалистами в области управления образованием, психологии, педагогики, дополнительного образования; - обеспечении возможности посещения учебных и внеучебных занятий.
Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.	Иметь возможность личного участия в различных мероприятиях событийного характера на основе личной инициативы и ответственности.	-организация совместных событий, праздников, акций; - обеспечение участия родителей (законных представителей) в реализации социальных проектов; - привлечение родителей (законных представителей) к активной деятельности в составе Общешкольного родительского комитета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведение совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Основными задачами в работе с родителями (законными представителями) являются:
- развитие у родителей (законных представителей) способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости; улучшение понимания родителями (законными представителями) собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Доминантами образа жизни педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся должны стать:
- сосредоточение на теории и практике организации воспитательного процесса;
- сотрудничество в планировании и осуществлении совместной деятельности;

- соучастие в ценностно-ориентированной и социально значимой деятельности;
- сохранение и созидание нравственно ориентированных традиций школы;
- соуправление организацией воспитательного процесса.

Приоритетными характеристиками среды должны стать:
- организующая родителей (законных представителей), поддерживающая их активность, инициативность;
- объединяющая детей и взрослых;
- осведомляющая, обращающая к позитивному имиджу школы.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Уровень	***Особенности возрастной категории***	***Действия педагога***
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по усвоению ребёнком нового для него опыта поведения и деятельности.
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-

отношения к базовым ценностям общества.	межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Формы учета достижений обучающихся

- *участие в выставках, конкурсах, соревнованиях*
- *творческий отчет:*

Учебный год	Форма творческого отчёта
2016-2017	Конкурс «Битва хоров»; акция «Поможем Соне вместе»; весёлые старты «Мама, папа я спортивная семья»;концерт на иностранном языке «Смотр наших достижений»; конкурс чтецов «Детвора»; игра – маршрут по правилам дорожного движения «Безопасная дорога» и т.д
2017-2018	Конкурс «Битва хоров»; весёлые старты «Мама, папа я спортивная семья»;концерт на иностранном языке «Смотр наших достижений»; конкурс чтецов «Детвора»; игра – маршрут по правилам дорожного движения «Безопасная дорога» и т.д

Вывод: *в школе создана образовательная среда, которая позволяет обучающимся начальных классов ежегодно демонстрировать свои успехи и достижения в нравственно-этическом, эстетическом, духовно-нравственном направлениях.*

- *портфолио обучающегося(по итогам 2017-2018 учебного года)*

класс	Количество обучающихся	Количество портфолио
1а	21	21
1б	18	18
2	26	26
3а	14	14
3б	14	14
4	23	23

Вывод: *портфолио имеют 100% обучающихся 1-4 классов*

- результаты изучения уровня удовлетворенности обучающихся начальных классов работой МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» (методика Е.Н. Степанова):

Учебный год	Уровень удовлетворённости обучающихся работой ОУ (%)		
	высокий	средний	низкий
2016-2017	45%	53%	2%
2017-2018	38%	58%	4%

Вывод: *идёт положительная динамика уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью школы: количество детей с низким уровнем удовлетворённости снизилось на 5,4%.*

ВЫВОД***:*** *реализация данной программы позволит нам сформировать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

1.6. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются следующие нормативно-правовые документы:

- закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273 от 29.12.2012 г.,
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерством образования России от 06.10.2009 г. № 373,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Концепция УМК «Школа России», переработанная в соответствии с ФГОС НОО в 2012 году.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические условия, социальные и экономические факторы риска;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Экологическое образование экологической культуры обучающихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружает детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею

осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Основные понятия:

- экологическое воспитание – целенаправленный педагогический процесс формирования экологического сознания и экологической культуры;
- экологическая культура – способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

К экологической культуре относятся качества личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность в природной среде;
- мотивы , определяющие деятельность и поведение личности в природе.

Экологическое сознание – способность воспроизводства действительности в мышлении, сформированная на основе экологических знаний, отражающая ведущие взаимосвязи природы.

Формирование экологической культуры – это создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника. Помощь ребенку обеспечивается через:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
- обучение учащихся методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

Задачи формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (проблемы, связанные с экологической обстановкой, сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности:

- учебная деятельность в рамках программ учебных предметов (окружающий мир, природоведение, литературное чтение, математика, технология и т.д.)
- внеурочная деятельность.
- виды деятельности и формы занятий:
- непосредственное общение обучающихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии);
- совместный труд в природе (в классе, на участке и т.д.);
- игровая деятельность;
- общение с родителями (законными представителями), среда жизни в семье;
- информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, результате просмотра телепередач, фильмов о природе;
- реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В рацион питания включены салаты из свежих овощей, первые и вторые блюда, соки, кисломолочные блюда, рыба, мясо, выпечка.

Охват горячим питанием составляет 100% учащихся начальных классов. При организации работы столовой уделяется большое внимание качественному питанию учащихся**.** Дважды в год проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов о качестве работы школьной столовой, а также Управляющим советом школы регулярно организуется проверка качества питания учащихся. В текущем году отсутствуют замечания в организации питания учащихся. В школе не зафиксировано нарушений технологического процесса и санитарных требований при приготовлении и хранении продукции.

В школе для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется спортивный стадион и спортивная площадка. Зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием, что позволяет удовлетворить основные требования учебной программы по физической культуре. Спортивный зал имеют полную временную загрузку, т.к. кроме уроков реализуются спортивные и физкультурные программы во внеурочное время.

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Частинская центральная районная больница». Проводится профилактическая работа среди обучающихся, прививки, в летнее время проводится профилактическая работа с детьми школьного летнего оздоровительного лагеря. Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся проводится в соответствии с приказом

Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1346н от 21.12.2012 г. « О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них».

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает состав специалистов: учитель физической культуры, классные руководители, педагог дополнительного образования.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, организацией активного отдыха.

В курсе *окружающего мира* — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе *технологии* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *иностранного языка* в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе («Have you ever been on a picnic?» – «Вы когда- нибудь были на пикнике?» (3 кл.), подвижным играм («We like playing games» – «Мы любим играть в игры» (3 кл.), участию в спортивных соревнованиях («Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других» (2 кл.)., «Und was bringt uns der Winter?» – «Зимние виды спорта» (3 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр («My favourite mascot» – «Мой любимый талисман» (2 кл.). «Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?» (2 кл.).

В курсе *физической культуры* весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но

особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации сохранения здоровья способствуют разработки проектных исследовательских работ учащихся. При проведении недель проектной и исследовательской деятельности обучающимися представляются работы здоровьесберегающей и экологической направленности.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), нормы веса школьного ранца.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. На уроках уделяется внимание чередованию видов деятельности, проводятся физкультминутки для снятия утомления, профилактики нарушения зрения и осанки. Практикуется индивидуальный подход при выполнении самостоятельной работы на уроке: разноуровневые задания и ситуация выбора обучающимися степени сложности задания, учёт каналов восприятия информации, гендерный подход, тип мышления.

Оснащение компьтерного кабинета соответствуют требованиям СанПиН 2.2.2.542-96 и ГОСТ 22046-89 (специализированная мебель). В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

-рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий**:**
- в школе постоянно проводится соревнования или спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, распространение памяток по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

6. Обеспечение безопасности школы.

В школе функционирует система безопасности:
- обеспечена охрана здания школы;
- установлена система видеонаблюдения;
- установлена система противопожарной сигнализации;
- оформлен уголок безопасности.

Действует система обучения участников образовательного процесса безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях:
- месячник по дорожной безопасности (сентябрь, май);
- месячник по пожарной безопасности (сентябрь, апрель);
- мероприятия по профилактике социально-опасных заболеваний (ноябрь);
- по профилактике гриппа (ноябрь – февраль);
- по профилактике туберкулеза (февраль);
- по профилактике клещевого энцефалита (март – май);
- месячник заботы об инвалидах;
- акция «Моё чистое село» (май).

Большое внимание уделяется отработке навыков безопасного поведения учащихся и персонала в школе через:
- формирование навыков антитеррористической устойчивости учащихся и персонала во время массовых мероприятий:
- разработка нормативных документов;
- ознакомление с новыми правилами поведения при террористической угрозе;
- соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий;
- проведение инструктажей обучающихся и персонала по правилам поведения при пожаре, ДТП и террористических актах;
- проведение учебных тренировок по эвакуации из здания;
- ежегодное посещение обучающимися пожарной части в с. Ножовка и д. Суханово;
- оформление информационных стендов по пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, предупреждению террористических актов;
- участие в районных конкурсах по правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Состояние здоровья обучающихся школы находится под постоянным контролем**.** Мониторинг здоровья обучающихся школы проводится ежегодно по данным годовых отчетов медицинских работников государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Частинская центральная районная больница».

На протяжении 3 лет проводится анализ по следующим показателям:

- снижение зрения:

Учебный год	***Количество обучающихся***	***Доля (% от общего числа обучающихся)***
2016-2017	5	5%
2017-2018	9	7,5%

Вывод: *доля обучающихся, имеющих проблемы со зрением, повышается.*

- количество пропущенных уроков по болезни:

классы	***учебный год***		
	2015-2016	***2016-2017***	***2017-2018***
1	22	12	29
2	23	31	21
3	18	29	35
4	12	28	19
по школе	16,2	25	26

Вывод: *в среднем обучающиеся начальных классов пропускают по болезни не более 25 уроков, увеличение количества уроков, пропущенных по болезни в текущем учебном году, связано с карантином по гриппу.*

- статистика школьного травматизма:

учебный год	количество обучающихся	доля (% от общего числа обучающихся)
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-
2017-2018	-	-

ВЫВОД: *за последние три года случаи травматизма на уровне начального общего образования отсутствуют.*

Данная информация ежегодно доводится до сведения педагогического коллектива на методическом информационном совещании и для родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.

ВЫВОД:

1) развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения формируются в процессе урочной и внеурочной работы:

- *на уроках: в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;*
- *во внеурочной деятельности: в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.*

2) результаты мониторинговых обследований показывают положительную динамику по основным критериям оценки эффективности реализации данной программы.

1.7.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ - № 273 от 29.12.2012 г.;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.;
- УМК «Школа России», переработанный в соответствии с ФГОС НОО в 2012 году, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их развития в штатное расписание МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» введены ставки педагогических работников: педагога - психолога, учителя - логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Ф.И.О. педагога	***Должность***	***Образование***	***Курсовая подготовка***
Щекалёва Ирина Георгиевна	Педагог-психолог	Ижевский государственный университет, 2009 г. Специальность – педагогика и психология Квалификация – педагог-психолог	Подготовка ведущих восстановительных программ. Школьные службы примирения" , 72 часа, МБОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" администрации Верещагинского муниципального района, 2013 год
Караблёва Ангелина Ивановна	Учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет, 2002 год специальность - логопедия, квалификация - учитель-логопед	«Основы специальной дидактики и воспитания детей с нарушением интеллекта», 72 часа, «Каменный город», 2013 год
Попова Оксана Ивановна	Социальный педагог	Филиал Московского государственного университета, 2018 год (базовый уровень) специальность-правоведение квалификация - юрист	Молодой специалист

Направления работы:

1. Диагностическая работа	- обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе; - проводит их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
2. Коррекционно-развивающая работа	- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; - способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	-выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

3.Консультативная работа	- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, нуждающихся в коррекционной работе; -консультирование специалистами педагогов начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с данными обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
4.Информационно-просветительская работа	- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя

пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса *математики* в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе *изобразительного искусства*, начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе *технологии* составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса *литературного чтения* в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе *русского языка,* в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе *иностранного языка* содержание и структура учебников («Английский язык», «Немецкий язык») отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, культуре изучаемой страны, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника завершается разделом «Мы проверяем себя сами» («Немецкий язык» 2 – 4 классы), «Test – yourself» (самоконтроль) во 2- 4 классах по английскому языку, в котором обучающиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе *информатики* действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс *окружающего мира).*

Курс *математика* формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы *литературное чтение, русский язык, иностранный язык* формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы *изобразительное искусство, музыка* знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс основы религиозных культур и светской этики формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3. Психолого - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Адаптация к школе - многоплановый процесс. Педагог – психолог Щекалёва И.Г. совместно с учителями начальных классов определили следующие показатели уровня адаптации первоклассников: посещение дошкольного образовательного учреждения, первичное тестирование «Готовность к обучению в школе», анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), количество пропущенных уроков по болезни, определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейна), самочувствия (методика «Солнце, тучка, дождик»), уровня тревожности (диаграмма «Хорошее-плохое»), диагностика мотивации учения. С результатами можно познакомиться в разделе «1.9.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Среди дошкольников, поступающих в первые классы нашей школы, с каждым годом увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьёзным препятствием для формирования на начальных этапах

обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы. Учитель – логопед Караблёва А.И. общей целью своей работы определяет преодоление трудностей в обучении и общении, обусловленных речевым недоразвитием, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств. Другими словами — предупреждение неуспеваемости обучающихся начальной школы, обусловленной различными речевыми нарушениями, повышение качества обучения. Для достижения поставленных целей педагогом решаются следующие задачи:

- обследование и диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов;
- профилактика нарушений письменной речи;
- организация и проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с учётом типичных и индивидуальных проявлений речевого недоразвития в 1 классе и коррекционно-развивающая работа по устранению дисграфии, дислексии и продолжение коррекции звукопроизносительной стороны речи во 2- 4 классах.

В мае 2014 года обследовано 23 дошкольника и 97 обучающихся начальных классов. Имеют логопедические проблемы 52 ребёнка (41%). В логопедический пункт будет зачислено 17 чел. (17% от общего числа детей 1-4 классов). При организации коррекционно-развивающих логопедических занятий используются методики Садовниковой И. Н. и Ефименковой Л.Н., а также ИКТ – технологии: программа «Дельфа-142.2», «Игры дл Тигра» Лизунова Л.Р.

Для остальных учащихся и родителей (законных представителей) предусмотрены индивидуальные консультации, выступления на классных родительских собраниях учителя-логопеда, разработаны и розданы памятки.

Социальный педагог Рожкова Н.И. главную задачу ставит в организации взаимодействия школы со специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, попавшим в сложные жизненные ситуации и нуждающимся в опеке и попечительстве. Кроме того, педагог своевременно выявляет проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребёнка и помогает в защите его личного пространства. С результатами работы социального педагога можно познакомиться в разделе «1.9.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Одним из важных звеньев коррекции здоровья школьников в условиях образовательного учреждения считает своевременное выявление отклонений в остроте зрения и нарушения осанки. Данные показатели необходимы для проведения профилактических мероприятий в соответствии с требования СанПиНов: приложение №1 «Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся» ,приложение № 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Рекомендуемый комплекс упражнении физкультурных минуток (ФМ)» и приложение № 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики для глаз».

4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей.)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе *русского языка* одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе предмета *математика* освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по *математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике*, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе предмета *окружающий мир* — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России).

В курсе *литературного чтения* — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе предмета *русский язык* представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе *математики* — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе предмета *музыка* произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе *изобразительного искусства* достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и немецкого) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе предмета *основы религиозных культур и светской этики* для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (секции, соревнования), духовно-нравственное (классные часы), социальное (акции по благоустройству, благотворительности), общеинтеллектуальное (кружок по программе Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития»), общекультурное (танцевальный и театральный кружки). Количество детей, занятых во внеурочной деятельности 100%, по направлениям это составляет: спортивно- оздоровительное – 36 чел. (36%), духовно – нравственное – 100 чел. (100%), социальное - 100 чел. (100%), общекультурное - 100 чел. (100%), общеинтеллектуальное – 88 чел.(89%).

ВЫВОД: *программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Организационный раздел
основной образовательной программы начального общего образования

- Учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационные.

1.8.Учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования России № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» с изменениями и дополнениями от26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.22821-10»;
- Устава школы, утверждённого постановлением администрации Частинского муниципального района, , № 218 от 12.05.2015.

Учебный план – нормативно - правовой акт, устанавливающий перечень предметов, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы проведения промежуточной аттестации.

В учебном плане имеется годовое распределение часов, что даёт возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года: использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются на уровне НОО;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3040 часов. Обучение ведется по программам Образовательной системы УМК «Школа России».

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету на уровне начального общего образования

Предметная область *«Филология»* включает учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык Основная цель обучения *русскому языку и литературному чтению* — формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Изучение иностранного языка (*английский язык и немецкий язык*) призвано

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом *математика*. Изучение этого учебного курса способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Естествознание и обществознание. Окружающий мир***.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *окружающий мир.* Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознанию ценности и целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики - комплексный учебный курс для 4-х классов ведется в объеме 34 часов. Курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формированию начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории современной России.

Искусство. Предметная область включает два предмета: *музыка и изобразительное искусство.* Изучение данных предметов способствует развитию способностей к художественно – образному, эмоционально – целостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом *технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта как основы обучения и познания , осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом *физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных представлений саморегуляции средствами физической культуры; формированию установки на сохранение и укрепление своего здоровья, навыками здорового и безопасного образа жизни.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу родителей и обучающихся ориентированы на развитие культуры письменной речи с целью формирования у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Учебный план начального общего образования

на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого	Количество часов в год				итого
		1	2	3	4		1	2	3	4	
Обязательная часть											
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	ИЗО	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	415
Итого		19	21	21	21	86	660	748	748	748	2413
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - *русский язык* *(культура письменной речи)*		1	1	1	1	4	33	34	34	34	169

Максимально допустимая недельная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**	**693**	**780**	**780**	**780**	**2582**

1.8.1.Обеспечение учебного плана учебными изданиями

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основным образовательным программам: УМК «Школа России» соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с утверждением имеющим юридическую силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1047 от 05.09.2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.10.2013 г., регистрационный номер 30213).

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В. Г.
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.
4. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.
5. Завершённая предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н. И. и др.
6. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.
7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под.ред. Неменского Б. М.
8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В. И.
9. Учебник «Духовно – нравственная культура народов России».

1.8.2.Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- развитие опыта социальной, творческой деятельности, опыта неформального общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы работы внеурочной деятельности

Направление	***Рабочие программы***	***Формы работы***	***Решаемые задачи***

Спортивно-оздоровительное	«Юный спортсмен» Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2011 г.	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Духовно-нравственное	«Начало этики», «Школьные технологии», Г.К.Селевко, « Руководство по организации самовоспитания школьников» «Народное образование», № 6, 1999.	Знакомство с нормами и правилами этики, беседы, экскурсии	Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, в ближайшем социуме, о сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми на основе взаимопомощи и поддержки; правила поведения в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах.
Общеинтеллекту-альное	«Учимся играя», Н.П. Локалова «Уроки психологического развития», М., «Просвещение», 1993.	Уроки психологического развития	Направлена на формирование познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления), формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	Беседы, встречи с интересными людьми	Социальная адаптация, умение общаться в социуме
	«Мой край»	Беседы, экскурсии по родному краю, в музеи района, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом поселка, района, края и России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
	«Волшебный мир творчества» Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование Автор Е.И. Коротеева (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), М: Просвещение, 2011 г.	Изготовление поделок, сувениров, выставки лучших работ	Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей, воспитание нравственных чувств и этического сознания, развитие базовых ценностей и отечественной культуры.
Общекультурное	«Чудо-ритмика», Барышникова Т.А. Азбука хореографии.- СПб; Просвещение, 2010 г.	Концерты, смотры	Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей, воспитание нравственных чувств и этического сознания, развитие базовых ценностей и отечественной культуры.
	«Контраст» Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Автор Е.И. Коротеева (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), М: Просвещение, 2011 г.	Концерты, смотры	Приобщение к миру танца, развитие танцевальных навыков, умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм.
	«Студия театральная» Программы курса «Театр» для начальной школы. И.А.	Спектакли кукольного театра	Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей,

	Генералова (Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008) г.		воспитание нравственных чувств и этического сознания, развитие базовых ценностей и отечественной культуры.

ВЫВОД: количество детей, занятых во внеурочной деятельности 100%, по направлениям:

- *Спортивно- оздоровительное – 36 чел. (36%)*
- *духовно-нравственное – 100 чел. (100%)*
- *социальное - 100 чел. (100%)*
- *общекультурное - 100 чел. (100%*
- *общеинтеллектуальное – 88 чел. (88%)*

1.9.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описанием имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

1.9.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

На уровне начального общего образования работает 7 педагогов, укомплектованность – 100%.

- *Образование*:

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
7	3 чел. (43%)	4 чел. (57%)

- *Уровень квалификации:*

Всего педагогов	Квалификационная категория		
	высшая	I	соответствие
6	3 чел. (43%)	1 (14%)	3 чел. (43%)

- *Возрастной состав педагогов:*

Всего педагогов	До 35 лет	36 и старше
7	1чел. (14%)	6 чел. (86%)

Курсовая подготовка педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые три года.

Учебный год	Всего педагогов	Количество прошедших КПК
2018-2019	7	7 (100%)
2019-2020	7	7 (100%)

Трансляция опыта работы:

№п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название конкурса, конференции, семинара	Время и место проведения	результат
1.	Старцева Марина Владимировна	Открытый урок «Куликовская битва», 4 класс	КМО «Преемственность содержания ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.	сертификат
2	Юдина С.Л.	Программа внеурочной деятельности «Театр кукол»	Районный конкурс программ по внеурочной деятельности,	Размещение на сайте http://mkuimc.ucoz.ru
3	Морозова В.В. Абатурова Е.М. Старцева М.В. Юдина С.Л. Филимонова А.А. Лебедева Л.П. Кустова А.М.	Региональная олимпиада учителей начальных классов ОО Пермского края	заочное участие	Сертификат участия
4	Морозова В.В.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Тьюторство в образовательной сфере"		Диплом 2 степени
	Морозова В.В. Старцева М.В.	Районный конкурс методических разработок (КМО Бабкинского куста)		Диплом I степени, 2 диплома II степени
	Филимонова А.А.	Конференция «Цифровизация образования в Пермском крае. Лучшие практики»	Образовательная платформа Учи.ру Май 2020	Сертификат участия
	Филимонова А.А.	Мастер-класс по теме "Проблема адаптации младшего школьника при переходе в среднее звено общеобразовательной школы"	КМО «Преемственность содержания ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»,февраль, 2020	Сертификат участия

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует школьное методическое объединение учителей начальной школы, руководитель учитель высшей квалификационной категории Старцева Марина Владимировна, а также все педагоги НОО – участники кустового методического объединения учителей начальных классов.

Большую методическую помощь и постоянное консультирование по вопросам введения ФГОС НОО оказывают:

- Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр»
- кустовое методическое объединение учителей начальных классов;
- районные проблемные группы по введению ФГОС НОО и курса ОРКСЭ.

На уровне начального общего образования работает творческий, инициативный коллектив, постоянный участник муниципальной опытной педагогической площадки, способный решать вопросы повышения качества образования.

ВЫВОД: *в школе имеются все необходимые кадровые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования*

1.9.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация ФГОС НОО, как любая инновация, может привести к появлению барьеров и рисков, что осложнит взаимоотношения и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим возникает задача обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечения качественной и доступной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Особенно это требует активного участия педагога – психолога (в штате школы данный специалист работает с 2012 года) в разработке и сопровождении программ воспитания, поиска и апробации форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога дополнительного образования. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН:

Учебный год	***Количество детей, состоящих на учёте ПДН***	***Количество семей СОП***
2018-2019	1 (1,2%)	1(1,2%)
2019-2020	1 (1,2%)	1(1,2%)

- просвещение всех участников образовательного процесса:

Учебный год	***Темы общешкольных родительских собраний***	***Темы классных родительских собраний***
2018-2019	«Семейные ценности и традиции	- Адаптация первоклассников - Оценка. Как к ней относиться - Безопасность наших детей - Психолого-педагогическое наблюдение младших школьников
2019-2020	Разговор о правильном питании	-В чем секрет успешного обучения -Психологические особенности четвертоклассников -Упражнения для тренировки памяти, внимания -Успешность первоклассника -Семейный клуб –одна из эффективных форм работы с родителями -Режим дня младшего школьника-необходимое условие успешного обучения

- коррекционная и развивающая работа (см. Программу коррекционной работы);
- диагностическая работа (уровень адаптации первоклассников, психофизические особенности младших школьников, уровень сформированности УУД);
- консультирование.

Развитие личности обучающегося как субъекта учения – процесс достаточно длительный, поэтому созданная диагностическая система включает в себя методики, которые позволяют осуществлять диагностическую работу в режиме мониторинга:

Учебный год	уровни																	Уровень сформир.
		Само оценк	мот	нрав. ориен.	**итог**	целе-полаг.	само-конт.	вни-ман.	**итог**	об-щеуч.	ло-гич.	проб-лем.	**итог**	?	эти-кет	речь	**итог**	
2018-2019	В	46	35	52	**44**	25	33	33	**30**	35	29	26	**30**	43	52	59	**52**	**39 (32%0**
	С	69	72	62	**68**	82	76	72	**76**	77	70	73	**75**	68	61	55	**61**	**70 (59%)**
	Н	6	14	7	**9**	14	12	17	**15**	9	16	22	**16**	10	8	7	**8**	**12 (9%)**
2019-2020	В	54	32	56	**46**	26	31	35	**28**	33	33	25	**34**	40	52	37	**47**	**37 (30%)**
	С	60	75	63	**71**	85	81	77	**87**	81	67	84	**80**	77	67	78	**70**	**80 (67,5)**
	Н	6	13	1	**3**	9	8	8	**5**	6	20	11	**6**	3	1	5	**3**	**3 (2,5%)**

Разработанная и реализуемая школой система психолого-педагогической диагностики позволяет более качественно внедрять современные образовательные стандарты.

Одной из ключевых идей нового стандарта является идея духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование гражданской идентичности, развитие ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и формирование толерантного взаимодействия и принятие другого. Для этого необходимо обеспечить системное психологическое сопровождение и поддержку детских инициатив и объединений (рейтинг детской организации «Солнечная страна»), расширить спектр методов работы с малыми группами, детскими временными творческими коллективами (конкурсы «Битва хоров», «Каждый класс – театр» и т.д.), развивать лидерские способности обучающихся (конкурс «Ученик года»). Кроме того, необходимо продолжить реализовывать социально-моделирующие игры, продолжать освоение таких форм, как социальное партнёрство, службу примирения и социальное проектирование.

ВЫВОД: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования спланированы на основе психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением через индивидуальную и групповую работу, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

1.9.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Территория образовательного учреждения - 26500 кв.м. Здание школы – кирпичное, двухэтажное. Год постройки – 1999. Для обучающихся начального общего образования оборудованы игровая и спортивная площадки, стадион, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.22821-10 Р.3.

Школа располагает материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим нормам образовательного процесса: централизованное водоснабжение и отопление, соблюдаются нормативы по освещению и воздушно-тепловому режиму. Выполнены требования к социально-бытовым условиям: учительская, комната педагога - психолога, имеются гардероб, санузлы и места личной гигиены, соответствующие противопожарным правилам и нормам. Кроме того, здание оборудовано автоматизированной системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением, имеются в штате охранники и сторожа, обеспечивающие пропускной режим.

Школьная библиотека (площадь 37,5 кв.м) оснащена компьютерной техникой: рабочее место библиотекаря и 3 ноутбука для обучающихся. Число читальных мест – 15. В режиме читального зала работают кабинеты №№ 18, 20. Библиотечный фон постоянно обновляется и за последние три года пополнен:

	2017-2018 учебный год	***2018-2019 учебный год***	***2019-2020 учебный год***
Учебные издания	127.789 руб.	54.085 руб.	44.377 руб.
Периодические издания	5.000 руб.	3.000 руб.	3.000 руб.

Для обеспечения выполнения учебного плана уровня начального общего образования имеются в достаточном количестве:

- учебники:

№ п/п	***Наименование***	***Количество штук***
1	Русский язык	181
2	Литературное чтение	200
3	Иностранный язык Английский язык Немецкий язык	122
4	Математика	200
5	Окружающий мир	141
6	Технология	102
7	Музыка	65
8	ИЗО	98
9	Физическая культура	24
10	ОРКСЭ	70
	Всего на уровне НОО	**1203**

- ЦОРы (приложения к учебникам в виде дисков)

№ п/п	***Наименование***	***Количество штук***
1	Русский язык, 1-4 классы	141
2	Литературное чтение, 1-4 классы	120
3	Иностранный язык, 2-4 классы	62
4	Математика, 1-4 классы	150
5	Окружающий мир, 1-4 классы	101
6	Технология, 1-4 классы	70
7	Музыка, 1-2 классы	10

8	ОРКСЭ	1
Всего 26 наименований по 8 предметам		

- учебная литература:

Наименование	***Количеств экземпляров***
Словари, справочники, энциклопедии	365
Хрестоматии	20
Всего	**385**

Итого - 1588 экземпляров учебников, 26 наименований ЦОРов

Школьная столовая, площадью 72,7 кв.м,оборудована на 100 посадочных мест, что обеспечивает возможность хранения, приготовления пищи и организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Актовый зал школы на 160 мест оснащён современным оборудованием для проведения общешкольных мероприятий: телевизор, проектор, экран, ноутбук, музыкальная аппаратура, приобретённая на грант районного конкурса социально - культурных проектов.

Спортивный зал, площадью 148,7 кв.м, оснащён всем необходимым оборудованием для организации уроков физической культуры:

Оборудование	***Количество***
Лыжи	30
Лыжные палки	60
Мячи волейбольные	15
Мячи футбольные	4
Мячи баскетбольные	10
Мешочки	7
Гимнастические палки	25
Скакалки	17
Большие мячи	5
Мячи для метания	15
Маты	10
Гимнастические скамейки	5
Гимнастическая стенка	7
Кегли	30
Сетка волейбольная	2
Оборудование для прыжков в высоту	1
Гимнастический снаряд козёл	2
Мостик	2
Коврики для занятий гимнастикой	10

Имеются две душевые кабинки, раздевалки для девочек и мальчиков.

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования:

- 4 учебных кабинета (100%) оборудованы АРМ (НОО);
- 2 кабинета имеют интерактивные доски;
- все кабинеты начальных классов обеспечены регулируемыми школьными партами;
- имеются расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), предметы изобразительного искусства, носители цифровой информации и другое).

За 2017 – 2018 учебный год приобретено:

№ п/п	оборудование	сумма
1	учебники	244 933,02
2	ноутбуки	39 160
3	телевизоры	39 300
4	кресло	26 000
5	стул ученический	16 000
6	комплект ученический 2-х местный	17 000
7	ламинатор	1 990
8	лазерное МФУ	8 650
9	доска аудиторная	3 590
10	стул ученический растущий	37 500
11	столешница	36 310
12	экран настенный для проектора	15 600
13	проектор	24 100
	итого	**542 463**

ВЫВОД: материально-технические условия школы способны обеспечивать возможности достижения обучающимися всех видов образовательной деятельности, установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.9.4. Информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для школы процесс информатизации – это изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников на этапе перехода к жизни в условиях информационного общества, подготовка обучающихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.

Школа сделала стремительные шаги по внедрению информационно-коммуникационных технологий:

- оборудован компьютерный класс;
- установлен Wi-Fi (покрытие по всей школе),а также контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - на всех компьютерах, с которых учащиеся могут выходить в интернет, установлен контент - фильтрация);
- созданы (100%) автоматизированные рабочие места учителей с выходом в интернет, 2 кабинета оборудованы интерактивными досками;
- на базе библиотеки и кабинета информатики создана медиатека, в которой собраны более 200 CD с компьютерными обучающими программами;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2010 г. формируется медиатека проведённых общешкольных мероприятий.

ФГОС НОО требует, чтобы учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;
- наличие фонда дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе учебной деятельности ИКТ-компетентность учащихся формируется посредством:

- создания презентаций к урокам;
- создания тестов по предметам школьной программы, в том числе для промежуточной аттестации;
- подготовки тематических фотосессий и фотовыставок к урокам;
- создания учебных мультфильмов для проведения уроков.

Формирование ИКТ - компетентности во внеурочное время осуществляется через:

- информационное наполнение сайта школы – nojovka-shcule.ucoz.ru ;
- создание школьной газеты «Школьная страна»;
- просмотр и обсуждение фильмов в рамках внеклассного чтения, литературных гостиных.

Школа активно участвует в реализации проекта «Электронные журналы и дневники», на сегодняшний день качество предоставления данной услуги на уровне начального общего образования доведено до 100%.

ВЫВОД: *информационно-образовательная среда образовательного учреждения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, печатные издания и электронные образовательные ресурсы), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает подготовку обучающихся к изменениям быстро развивающегося информационно- коммуникационного общества.*

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Виды деятельности	сроки		
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1. Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность				
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу в условиях введения ФГОС НОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС НОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС НОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС НОО
1.2	Корректировка ООП ООО: - рабочие программы по предметам учебного плана - программы по внеурочной деятельности	+	+	+
1.3				
2. Кадрово-методическая деятельность				
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	КПК: -учитель начальных классов -2 чел. - учитель ОРКСЭ	КПК: -учитель начальных классов	КПК: -заместитель директора по УВР, - учитель начальных классов, - директор
2.2	Организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО			

2.3	Разработка и утверждение учебных программ, программ внеурочной деятельности	+	+	+
2.4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	+	+	+
3. Финансово-экономическая деятельность				
5.1	Работа по формированию материально-технических условий для введения ФГОС НОО:	Приобретение регулируемый парт - 6 шт. – 23 000 руб.		
5.2	Выделение средств: - на учебную литературу - периодические издания	 23 126 руб. (69 шт) 3000 руб.(1 шт.)	 23 126 руб. (69 шт) 3000 руб.(1 шт.)	 23 126 руб. (69 шт) 3000 руб.(1 шт.)
5.3	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС			
5.4	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС			
5.5	Расчет потребностей в расходах ОО в условиях реализации ФГОС НОО	151830 руб.	140640 руб.	133608 руб.

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей основной школы, 100% руководящих работников школы и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 100%.

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%.