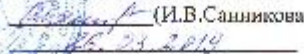


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на  
педагогическом совете от  
26.03.2019, протокол №2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ножовская средняя  
общеобразовательная школа»

 (И.В.Санникова)  
26.03.2019

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Ножовская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2018 год**

с. Ножовка, 2019

1

**Аналитическая справка о результатах самообследования**

## **деятельности МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

Самообследование МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» за 2018 учебный год проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования проведен анализ выполнения содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Тип, организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	617183 Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул. Энтузиастов, д. 6а
Фактический адрес	617183 Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул. Энтузиастов, д. 6а
Телефон/факс	8(34268)2-32-13
Сайт/e-mail	www.nojovka-shcule.ucoz.ru/ nojovka-shcule@mail.ru
Дата основания	1930 год
Действующая лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия 59ЛО1 №0002204 Выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 22 июля 2015 года, регистрационный номер 4105
ФИО директора	Санникова Ирина Викторовна
Главный бухгалтер	Балакина Алена Александровна

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в условиях перехода на новые ФГОС и в соответствии с новым федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров (40 км от райцентра села Частые, 250 км от краевого центра г. Пермь). Школа расположена на центральной территории Ножовского поселения, обслуживает 3 населённых пункта: с. Ножовка, д. Поздышки, д. В-Рождество. Осуществляется подвоз детей из этих деревень автобусом АТП ПАП (24 человека).

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Пермского края, Частинского муниципального района и разработанными в школе локальными нормативными актами. Анализ работы

показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

## **2. Система управления МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. К коллегиальным органам управления образовательной организацией относятся педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

В целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, а также обеспечения государственно-общественного характера управления Учреждением, является общешкольное родительское собрание. Оно представляет и защищает интересы родителей (законных представителей) и учащихся. В период между работой общешкольного родительского собрания Учреждения действует общешкольный родительский комитет.

Содержание деятельности ученического самоуправления в прошедшем учебном году было направлено на персонализацию и партнёрство его участников, что имело особую значимость для развития личности. Характер сотрудничества творческо-деятельный, основанный на демократическом стиле взаимоотношений.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родительской общественностью (в каждом классе - классный родительский комитет.) и социальными партнерами (ООО Лукойл-Пермь, ООО «Нива», Ножовская СВА, Дом культуры, Ножовская библиотека-музей). Новыми социальными партнерами стали Частное учреждение дополнительного образования «Школа развития личности», г. Пермь, Краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо и самбо», г. Пермь.

Организуя воспитательное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работало руководство школы в рамках Программы развития Учреждения - создание единого открытого развивающегося (социо-культурного) образовательного пространства для развития - саморазвития всех субъектов образовательного процесса. В течение года шел процесс реализации третьего этапа (2018 г.) – завершающего. В декабре 2018 года на педагогическом совете была рассмотрена Программа развития на 2018-2022 гг. «Открытая социально-ориентированная школа». Новая Программа обосновывает развитие образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены принципы и механизм изменений, основанных на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

При разработке Программы учитывались результаты достижений школы предыдущего периода, реализации опытно-педагогической площадки «Открытая школа нового поколения».

В то же время в условиях демографического спада, конкурентной среды считаем необходимым основной упор в ближайшие годы сделать на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей), предпринимателей, общественности, придав школе социальную ориентацию, осуществляя жизнедеятельность образовательного учреждения в инновационном режиме.

Миссия открытой социально-ориентированной школы – это создание социокультурного пространства, благоприятного для личностного самоопределения,

самовыражения, самореализации выпускника по отношению к себе, обществу и государству.

### **3. Материально-техническая база**

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию с 19.04.1999 г., функционирует в двухэтажном здании общей площадью 2600 кв. метров, полезная площадь 975 квадратных метров. В школе имеется 15 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 14 классов.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0.5 га, на котором выделены отделы в соответствии с программой по биологии, производственный отдел для выращивания овощей для школьной столовой.

Школа оснащена современным оборудованием:

- в образовательном учреждении всего 45 компьютеров (в среднем 1 компьютер на 6 учеников), в том числе – компьютерный класс с локальной сетью, оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, логопеда, руководителя ОБЖ, кабинеты физики, литературы, труда, МХК и ИЗО, химии и биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов, библиотека, бухгалтерия;
- проекционное оборудование: 13 проекторов;
- имеются цифровые фотоаппараты, 3 видеокамеры;
- 4 интерактивные доски;
- 2 документ – камеры;

В школе имеются 4 точки выхода в Интернет. В декабре 2018 года проведена оптоволоконная линия, что позволило увеличить скорость до 1 Мбит/сек.

В течение последних 5 лет проводилась целенаправленная работа по приобретению учебников. На данный момент школа на 100% обеспечена учебниками по всем предметам. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 16700 экземпляров, из них учебный фонд – 5094 экземпляра. Вместе с тем, он морально устаревает. Назревает необходимость замены фонда учебников, пополнения его за счет учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

Школа имеет автобус Газель, который полностью соответствует требованиям к организации перевозок учащихся. Благодаря этому наши учащиеся имеют возможность участвовать во всех мероприятиях районного уровня. Для хозяйственных нужд имеется трактор ЛТЗ – 60.

Существенно меняется внутренняя образовательная среда школы. В рамках

программы по финансированию в 2018 году началась работа по замене оконных блоков на пластиковые, ремонту дверей в учебных кабинетах.

В 2018 учебном году реализовывались следующие задачи, направленные на развитие материально-технической базы учреждения:

- поддержание в соответствии с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения школы;
- оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, залов спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта <http://nojovka-shcule.ucoz.ru>, в изданиях школьной газеты «Школьная страна».

#### **4. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование**

Проведение внутришкольного контроля регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в организации, в котором определены функции, объекты и методы контроля, виды контроля, правила контроля, а также права всех участников контроля. По результатам осуществляемых проверок и полученных в качестве их проведения результатов, администрацией школы принимаются определенные управленческие решения.

Эффективность образовательного процесса, освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне является одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива.

Показатель % успеваемости по школе – 100%, показатель качества знаний – 42%, что выше предыдущего года на 4%, отмечаем стабильное число количества отличников - 18 обучающихся.

На основании выбора предметов для сдачи промежуточной аттестации можно прогнозировать перечень предметов по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ И ЕГЭ) в 2018/19 учебном году. Особое внимание стоит обратить на подготовку по таким предметам, как математика, химия, биология, физика, география, литература в 9 классе и математика, химия, физика,

ИКТ, история, география в 11 классе, предложив обучающимся элективные курсы, курсы по выбору, организовав тьюторское сопровождение, запланировав систему контроля для выявления степени готовности обучающихся, дополнительную подготовку по предмету.

### **5. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

В настоящее время в школе обучается 256 обучающихся. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности и обнаруживает тенденцию к уменьшению за счёт некоторого демографического спада. Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.2.2821-10.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования (7 классов - 122 учащихся), основного общего образования (5 классов - 110 учащихся) и среднего общего образования (2 класса - 25 учащихся (индивидуальные образовательные траектории) в соответствии с требованиями к содержанию образования на всех уровнях обучения. Принципы формирования классов соответствуют государственным нормативным документам, средняя наполняемость классов - 18 человек

Образовательный процесс организован в одну смену.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в системе всех уровней образования и внеурочной деятельности на основе принципа преемственности педагогических подходов, единства методологической базы образовательного пространства, осуществлялся с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов (ФГОС/ГОС) и возможности педагогических измерений достижений учащихся (зоны актуального и ближайшего развития - диагностические карты, Портфолио ученика). В силу того, что именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии, педагогическим коллективом используются соответствующие времени организационно-деятельностные технологии формирования УУД:

- Игровые (100% на уровне начального общего образования),
- Здоровьесберегающие - (37%),
- проблемное обучение (25%),
- развитие критического мышления (35%),
- метод проектов (33%),



- информационно-коммуникационные технологии (100%).

Дополнительное образование осуществлялась в соответствии с ФГОС по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

В связи с освоением новых форм организации единого образовательного пространства учреждение расширило партнерские связи с предприятиями и организациями: оформлены планы совместной деятельности с ООО ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ, ООО "Нива», совершенствуется работа по освоению современных образовательных технологий самореализации и самоопределения обучающихся на базе школы (мастер-классы родителей) Всего данным видом деятельности было охвачено 178 чел. (61,8% обучающихся).

Реализация программ внеурочной деятельности позволила охватить 100% обучающихся начальной школы и 5-8 классов основной школы в рамках ОУ, что способствует созданию предпосылок для развития социальной и культурной компетенций учащихся, условий для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей.

По итогам 2017-2018 учебного года повышение качества наблюдается во всех классах. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в качественной характеристике образовательного процесса. Это является следствием активного внедрения педагогами технологий, форм и методов обучения, позволяющих индивидуализировать учебный процесс. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению стабильного качества на всех уровнях образования.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрандзор) от 23.03.2017 г. № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» были проведены контрольные работы штатном режиме ВПР в 4 –х классах и в рамках апробации - ВПР в 5 и 11 классах.

При написании работ были соблюдены все рекомендации – каждому ученику на все предметы был присвоен персональный код, присвоение кодов закреплено протоколами. Организаторами в аудитории и проверяющими работ участников ВПР были учителя, не преподающие в 4, 5, 11 классах. Все работы были проверены строго в соответствии с критериями, размещенными на сайте

Статградвпр, результаты были отправлены на сайт в установленные сроки. Учащиеся и родители были ознакомлены с результатами работ сразу после проверки, результаты ВПР, на итоговые оценки не влияли. При написании работ были показаны следующие результаты на уровне НОО:

предметы	Количество сдававших	% справившихся	% качества знаний на уровне		
			ОУ	района	края
Русский язык	23	100	<b>78,3</b>	71,8	75,8
Математика	23	100	<b>86,4</b>	79,4	81,6
Окружающий мир	23	100	<b>95,4</b>	92,7	82,8

Вывод: уровень качества знаний по всем предметам на уровне НОО выше средних районных и краевых показателей.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2017-2018 учебном году 9 класс закончили – 31 учащийся, 11 класс – 13 учащихся. Допущены по результатам обучения к ГИА все выпускники 9-х и 11 классов. По окончании ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании 31 выпускнику 9 классов и 13 выпускникам 11 класса. По результатам государственной итоговой аттестации награждены аттестатами с отличием и медалями «За особые успехи в учении» 3 выпускницы 11 класса

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-ых классах  
учащихся МБОУ « Ножовская средняя общеобразовательная школа»  
в 2018 году**

Год/учебные предметы	Средние баллы				
	Кол-во сдававших	% справившихся	ОУ	район	край
Математика	31	31	45,5	49,5	50,5
Русский язык	31	31	<b>65</b>	61,7	55,3
Обществознание	9	9	<b>58</b>	51,4	49

Биология	8	8	<b>58,3</b>	57	50,9
Информатика	8	8	35,5	45,6	55,8
География	20	20	46,6	56,1	51,6
Физика	7	7	41	48,1	50,8
История	5	5	<b>60,2</b>	64	51,7
Химия	5	5	46,6	58,2	52,3

Вывод: качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам основного общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. К государственной итоговой аттестации были допущены 31 учащихся 9-х классов. Все выпускники на уровне ООО получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника имеют от 70 до 100 баллов по следующим предметам:

Математика	70 баллов	4 чел.
	73	1 чел.
	77	1 чел.
Обществознание	94	1 чел.
Биология	72	1 чел.
	87	1 чел.
Химия	74	1 чел.
История	80	1 чел.
	71	1 чел.
Русский язык	100	3 чел.
	70, 76	2 чел.
	83	2 чел.
	94	1 чел.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе  
учащихся МБОУ « Ножовская средняя общеобразовательная школа»  
в 2018 году**

Год/учебные предметы	Средние баллы				
	Кол-во сдававших	% справившихся	ОУ	район	край
Математика (профильный уровень)	7	100	39	55	56,9
Математика (базовый уровень)	13	100	<b>5</b>	5	4,5
Русский язык	13	100	64	75	73,6
Обществознание	4	100	53	57	55,8
История	4	100	52	54	56,9
Биология	1	100	<b>57</b>	57	54,5
Химия	1	100	53	56	58,9
Физика	1	100	<b>61</b>	54	55
Литература	1	100	<b>70</b>	77	66,3
География	3	100	<b>84</b>	71	68,1

Вывод: выше средних районных и краевых показателей результаты ЕГЭ по физике, географии, биологии; выше средних краевых по литературе и математике (базовый уровень). Кроме того, более 70 баллов имеют выпускники по следующим предметам:

География	92
	83
Литература	70
Русский язык	73
	71
	76
	82
Математика	76

Результаты государственной итоговой аттестации показали: выпускники 9-х и 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов; уровень обученности в целом позволяет выпускникам

продолжить образовательный маршрут; имеет место повышение среднего балла школы в 9-х классах по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года.

Проблемы:

- результаты ЕГЭ по русскому языку остаются ниже среднего показателя по району;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2017 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2018 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В 2018 году в школе работали спортивные секции и кружки:

- «Спортивные игры»
- «Юный баскетболист»
- «Здоровячок»
- «Театр»

- «Чудо-ритмика»
- «Контраст»
- «Умники и умницы»
- «Страна Изображения»
- «Занимательная грамматика»
- «Через тернии к успеху»
- «Психологическое развитие младших школьников»
- «Умники и умницы»
- «Эврика»
- «Познай себя»
- «Юные знатоки»
- «Юный математик»
- «Математика – гимнастика ума»
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Мой Пермский край»
- «Вокальный ансамбль»
- «История России»
- «Путь к успеху»
- «ПервоЛого»

Таким образом, в школе у учащихся всех классов с 1-11 есть возможность найти занятие по интересам: 100% учащиеся начального общего образования и 80% основного общего образования занимаются в кружках и секциях. Учащиеся с 9-11 класс имеют возможность посещать факультативные курсы по различным предметам. Отмечается повышение интереса учащихся к учебно-исследовательской деятельности. Стимулом для этого стало открытие в летний период профильного лагеря «Эрудит» на базе школы.

Результаты муниципального этапа учебно-исследовательских работ:

Год	Количество участников	Количество призовых мест	Результативность (%)
2018	8	6	75
1 место – 2 место			
2,3 место – 4 человека			

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Год	Количество участников	Количество призовых мест	Результативность (%)
2018	54	16	29,6
1 место – 3 человека			
2-3 места – 13 человек			

**Вывод:** наблюдается положительная динамика, возрастает процент победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, учебно-исследовательских работ учащихся. Это говорит о том, что в школе сформирована система подготовки учащихся, учащиеся работают на результат, формируют портфолио.

Результаты конкурсов:

Учебный год	Интеллектуальные конкурсы			Творческие конкурсы			Спортивные конкурсы		
	<i>Количество участников конкурса/призёры</i>								
	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2014-2015 учебный год	42/20	310/37	97/10	126/26	12/2	68/10	93/12	0/0	0/0
2015-2016 учебный год	88/33	156/41	130/18	306/162	26/6	92/3	148/29	0/0	0/0
2016-2017 учебный год	98/32	201/37	76/25	166/44	5/0	55/3	136/25	0/0	0/0
2018 год	98/43	164/32	79/30	116/17	46/0	0/0	140/33	6/0	0/0

**Вывод:** В интеллектуальном направлении за последние 3 года наблюдается положительная динамика, увеличивается число победителей и призёров на районном и всероссийском уровнях. Но резко падают показатели творческого направления на районном уровне. Наблюдается положительная динамика показателей спортивных достижений на районном уровне и участие в краевых мероприятиях.

Уменьшается количество участников и призёров на краевом и всероссийском уровнях, что связано с увеличением платных конкурсов.

Обобщив результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня следует отметить системную и комплексную работу педагогического коллектива школы с одарёнными детьми во взаимодействии с их родителями.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений



(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **6. Востребованность выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

Выпускники нашей школы успешны, востребованы. Дальнейший образовательный маршрут они определили следующим образом:

Из 13 выпускников 11 класса 7 человек учатся в престижных ВУЗах г. Пермь: ПГНИУ, ПГНТУ, ПГГПУ, медицинской академии. 13 выпускников (42%) 9-х классов пришли продолжать обучение в 10 классе, остальные 18 выпускников поступили в учреждения СПО.

#### **7. Качество кадрового обеспечения**

Качество обучения зависит от кадрового обеспечения образовательного процесса. Коллектив школы – это сплоченный высокопрофессиональный, творчески работающий союз единомышленников со сложившимися традициями, бережно хранящимися и передающимся. В штате школы 1 Заслуженный учитель России, 10 Отличников просвещения и Почётных работников общего образования РФ. В 2018 учебном году общее количество основных педагогических работников (учителей) составило – 22 чел.. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Приоритетными направлениями методической работы в прошедшем учебном году являлись:

- повышение компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС через систему внутришкольной методической работы (организацию семинаров, консультации, круглых столов и др.) и привлечение внешних ресурсов – курсы, семинары, конференции ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ПГНИУ, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»;

- содействие освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы учителей в условиях введения ФГОС;

- разработка методических материалов учителями основной школы по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило в соответствии с текущим и перспективным планом курсовой подготовки педагогов школы. Непрерывность профессионального образования достигалась не только за счёт

курсовой подготовки, но и за счёт систематического самообразования, участия в работе методических объединений.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности в 2018 году были: педсоветы, семинары, конференции. На заседаниях ШМО проводилось изучение педагогами современных проблем методики преподавания предмета, знакомство с теоретическим материалом из области педагогики, изучение новых методик, более глубокое изучение отдельных тем, проведение практических занятий. Наши учителя проводили открытые уроки для своих коллег-учителей района, участвовали в разных конкурсах районного масштаба. Традиционно приняли участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года – 2018», учитель музыки занял 2 место.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогало проявить себя, оказывало благоприятное воздействие и способствовало стремительному развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности.

Работа с персоналом регламентировалась Программой развития школы, инновационным проектом опытной педагогической деятельности «Открытая школа нового поколения», эффективным контрактом и др.

## **8. Безопасность образовательного процесса**

В школе особое внимание уделяется комплексной безопасности учащихся. По данному вопросу работа в образовательном учреждении велась по следующим направлениям:

*Противопожарная безопасность:*

- наличие АПС и мониторинг функционирования;
- обеспеченность необходимым количеством огнетушителей в коридорах и учебных помещениях;
- планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже здания школы;
- наличие стенда с противопожарной тематикой и правилами пользования первичными средствами пожаротушения;
- проведение тренировок.

### *Внутренняя антитеррористическая безопасность:*

- наличие кнопки тревожной сигнализации и мониторинг функционирования;
- наличие дневной и ночной охраны школы;
- установлена система круглосуточного наружного и внутреннего видеонаблюдения и мониторинг функционирования

### *Охрана труда и техника безопасности:*

Во время учебного процесса (в начале сентября) все обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры, сотрудники школы дважды в год прошли инструктажи по технике безопасности и охране труда.

Результатом такой комплексной работы по обеспечению безопасности образовательного процесса стало отсутствие в отчетном году фактов травм среди обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращение ЧС криминогенного характера на территории образовательной организации.

Меры по охране и здоровью учащихся, профилактика правонарушений.

В 2018 году была продолжена работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса. В связи с этим

- в образовательном процессе реализовывались здоровьесберегающие технологии.
- с позиции здоровьесбережения планировалась учебная нагрузка обучающихся.
- соблюдались санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- создавались условия для организации физкультурминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- диагностировалась позитивная динамика мотивации к ведению

### **Основные направления**

#### **ближайшего развития образовательного учреждения**

В 2019 году, основываясь на результатах анализа учебно-воспитательной работы школы, с учётом перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования необходимо обратить особое внимание на решение следующих задач:

1. Дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышение качества знаний обучающихся и итоговых показателей учебного

процесса.

2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на уровне основного и среднего общего образования.

3. Активизация работы по использованию современных форм и методов работы с учащимися на уроках с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающихся, а также повышением качества обученности, групповых методов ведения занятий при выполнении исследовательских и проектных работ;

4. Расширение и совершенствование системы внеурочной деятельности детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у обучающихся опыта познавательной, творческой деятельности на основе добровольного выбора.

5. Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

6. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья обучающихся и сотрудников

**Показатели деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ножовская средняя общеобразовательная школа»**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	260 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов – профиль 5 баллов - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/9.4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/19%
1.19.2	Федерального уровня	56 человек/23 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/6.5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/63.6%
1.29.1	Высшая	9 человек /41%
1.29.2	Первая	2 человека/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/67.5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	23 человека/57.5%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65.3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	260 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Директор МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

(И.В.Санникова)

МБОУ "Ножовская средняя общеобразовательная школа" востребовано обществом, имеет положительный авторитет среди общественности села, района.

*Проведенный анализ условий (нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых и пр.), состояния и результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о соответствии их требованиям ФГОС на уровне начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5- 7 классы) и ГОС на уровнях основного (8- 9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.*

Директор

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

(И.В. Санникова)