

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № ___ от _____ 2017 года
Руководитель ШМО _____ Старцева М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Барагузина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ножовская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Санникова И.В.

Рабочая программа

по физической культуре для учащихся 4 класса
на 2017-2018 учебный год,
составлена на основе примерной образовательной программы «Физическая культура»
В.И.Лях

Учитель начальных классов:
Морозова Вероника Вячеславовна

с.Ножовка, 2017 г.

Пояснительная записка рабочей программы по физической культуре для 4 класса

<p>1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе</p>	<p>Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.</p>
<p>2. Кому адресована программа</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена для учащихся «4» класса «Ножовской средней общеобразовательной школы». В классе обучаются 24 ученика: 18 девочек и 6 мальчиков. Все дети успевают по предмету на «4» и «5», качество знаний составляет 100%. На основании того, что в классе намного больше девочек, чем мальчиков, наблюдаются основные трудности в развитии таких физических качеств, как сила и выносливость. Для того чтобы развитие детей шло наиболее гармонично в планировании увеличено количество часов на легкоатлетические упражнения с 24 до 38 ч (24 в осенний период и 14 в весенний период).</p>
<p>3. Нормативно-правовые документы</p>	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ➤ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ➤ Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: Просвещение 2011 ➤ авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура» 1—4 классы; ➤ Планируемых результатов начального общего образования, ➤ Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов
<p>4. Вид программы</p>	<p>Традиционная.</p>
<p>5. Цели и задачи программы</p>	<p>Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; — совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; — формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

	<p>— развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными 3 играми и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта;</p> <p>— обучение простей</p>
6. Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>Разработанная в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется направленностью:</p> <p>— на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения;</p> <p>— на реализацию принципа достаточности и соответности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;</p> <p>— на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</p> <p>— на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;</p> <p>— на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p>
7. Специфика программы	<p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.</p>
8. Основные содержательные линии курса	<p>Знания о физической культуре. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма</p> <p>Способы физической деятельности. Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.</p> <p>Физическое совершенствование. Гимнастика с основами. Легкая атлетика. Лыжные гонки Подвижные и спортивные игры Общеразвивающие упражнения.</p>
9. Требования к уровню	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

**подготовки
обучающихся**

национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

• Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к качеству освоения программного материала.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

знать и иметь представление:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> — вести дневник самонаблюдения; — выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; — подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; — выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам; — оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях; — демонстрировать уровень физической подготовленности
10. Виды и типы уроков	Уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью
11. Форма организации урока	Формам организации занятий по физической культуре: 1) разнообразные уроки физической культуры; 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 3) самостоятельные занятия физическими упражнениями.
12. Итоговый контроль	Контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности Подтягивание в висе; Подтягивание в висе лёжа; Бег 60 м. с высокого старта Бег 1000м Ходьба на лыжах 1км
13. Объём и сроки изучения	Курс «Физическая культура» изучается в 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 102ч).
14. Библиографический список для учителя	<p>Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: Просвещение 2011.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. Учеб. для 1-4 класса. 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2010.</p>
15. Библиографический список для обучающихся	Лях В.И. Физическая культура. Учеб. для 1-4 класса. 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Первая четверть – 24 часа Легкая атлетика										
1			Организационно-методические требования на уроках физической культуры	Вводный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, разучивание разминки в движении, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, разминка в движении, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга, уметь работать в группе.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
2			Беговые упражнения. Бег 30 м с высокого старта	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, беговых упражнений, повторение техники высокого старта, бега по дистанции, проведение подвижной игры «Ловишка», повторение подвижной игры «Салки - дай руку»	Беговая разминка, беговые упражнения, техника высокого старта, техника бега по дистанции, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Выполнять беговую разминку, беговые упражнения, знать технику высокого старта, технику бега по дистанции, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: знать технику высокого старта, беговых упражнений, технику бега по дистанции и правила</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

									подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»	нормах, социальной справедливости и свободе
3			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, тестирование бега на 30 м с высокого старта, проведение подвижной игры «Ловишка», повторение подвижной игры «Салки - дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
			Тестирование бега на 60 м с высокого старта	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки с мешочками, проведение тестирования бега на 60 м с высокого старта, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
4			Бег на выносливость	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и	Повторение беговой разминки, развитие выносливости,	Беговая разминка, бег на выносливость до 10 мин, с чередованием с	Выполнять беговую разминку, знать, как развивать	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и	Развитие этических чувств, доброжелатель-

					коррекции действий, развития навыков самодиагностики	повторение подвижной игры «Воробьи - вороны»	ходьбой, подвижная игра «Воробьи — вороны»	выносливость, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. Познавательные: <i>знать как развивать выносливость</i> , играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
5			Бег на выносливость	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, развитие выносливости, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны»	Беговая разминка, бег на выносливость до 10 мин, с чередованием с ходьбой, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Выполнять беговую разминку, знать, как развивать выносливость, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. Познавательные: <i>знать как развивать выносливость</i> , играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
6			Бег на 500м	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости,	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 500 м,	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 500	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и	Развитие этических чувств, доброжелатель-

					коррекции действий, развития навыков самодиагностики	проведение бега на 500 м, повторение подвижной игры «Воробыи - вороны»	подвижная игра «Воробыи — вороны»	м без отдыха, правила подвижной игры «Воробыи — вороны»	способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. Познавательные: <i>знать как</i> пробегать 500 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробыи — вороны»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
7			Метание мяча в цель	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, разучивание техники метания мяча в цель, разучивание подвижной игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, техника метания малого мяча в цель, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать технику метания малого мяча в цель, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: <i>выполнять метание мяча в цель,</i> рассказывать правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
8			Метание мяча с разбега 3-5 шагов на дальность	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, " проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с малыми мячами, разучивание техники метания мяча с разбега на дальность, повторение подвижной игры «Бездомный заяц»	Разминка в движении, техника метания мяча с разбега на дальность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Знать технику метания мяча с разбега на дальность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Коммуникативные; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

									содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные; выполнять метание мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
10			Тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с малыми мячами, тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	Коммуникативные; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные; знать правила и проходить тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
11			Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места,	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, по-	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать	коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

					вития навыков самодиагностики	повторение подвижной игры «Волк во рву»	двигательная игра «Волк во рву»	правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
12			Техника прыжка в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку на месте, знать правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
13			Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Повторение разминки на месте, совершенствование техники прыжка в	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с	Коммуникативные: слушать и слышать друга, представлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознания

				самоанализа и коррекции действий	длину с разбега, проведение спортивной игры «Футбол»	игра «Футбол»	разбега, разминку на месте, знать правила спортивной игры «Футбол»	конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	знание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
14		Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, проведение контрольных прыжков в длину с разбега, разучивание подвижной игры «Командные собачки»	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Командные собачки»	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижной игры «Командные собачки»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Командные собачки»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни
15		Техника челночно-	Комбинирован-	Здоровьесбережения, коллек-	Разучивание разминки в движении, повторение	Разминка в движении, техника челночного	Выполнять разминку в движении, знать	Коммуникативные: сотрудничать со	Развитие мотивов учебной

			го бега	ный	тивного выполнения заданий, развивающего обучения	техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	бега, подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки — дай руку»	технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
16			Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности
17			Подвижная игра «Кот и мыши»	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки у гимнастической стёнки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши»	Разминка у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со

									самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять под-лезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
18			Режим ДНЯ	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши»	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
19			Ловля и броски малого мяча в парах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание эстафеты с мячами	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «эстафеты с мячами	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила эстафеты с мячами	Коммуникативные: слушать и слышать друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение

									повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в эстафеты с мячами	не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
20			Подвижная игра «Осада города»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки
21			Броски и ловля мяча в парах	Репродуктивный	Здоровье -сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, играть</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки

									в подвижную игру «Осада города»	
22			Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, повторение эстафеты с мячами	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, эстафеты с мячами	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила эстафеты с мячами	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в эстафеты с мячами</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
23			Ведение мяча	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение подвижной игры «Золотая рыбка»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Золотая рыбка»	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Золотая рыбка»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять ведение мяча</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни

									в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Золотая рыбка»	
24			Упражнения с мячом	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Золотая рыбка»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, подвижная игра «Золотая рыбка»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Золотая рыбка»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Золотая рыбка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

2 четверть- 24 часа (Гимнастика 18ч + Подвижные игры 6 ч)

25			Упражнения на координацию движений	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развития исполнительских навыков, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой, подвижная «Белые медведи»	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Белые медведи»	<p>Коммуникативные: с достаточной -полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение
----	--	--	------------------------------------	-----------------	--	--	--	---	--	--

									свои действия и действия партнеров. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Белые медведи»	не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
26			Физические качества	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества, повторение метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие координации движений, физические качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Белые медведи»	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Белые медведи»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
27			Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, повторение подвижной «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Белые медведи»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения сидя, правила подвижной игры «Белые медведи»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие

									<p>сверстников. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в подвижную игру «Белые медведи»</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
28			<p>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с</p>	<p>Контрольный</p>	<p>Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики</p>	<p>Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, проведение подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы»</p>	<p>Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
29			<p>Тестирование подтягивания на высокой перекладине (м), низкой перекладине из виса лежа согнувшись</p>	<p>Контрольный</p>	<p>Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики</p>	<p>Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы»</p>	<p>Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

										справедливости и свободе
30			Кувырок вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, ¹ кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»-	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
31			Кувырок вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, ¹ кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»-	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
32			Кувырок вперед с трех шагов	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Повторение разминки на матах, совершенствование техники выполнения кувырка	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

					коллективного выполнения заданий	вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, проведение подвижной игры «Удочка»	«Удочка»	вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей
33			Стойка на лопатках, мост из положения лежа	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «У медведя во - бору»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «У медведя во - бору»	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «У медведя во - бору»	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование

									игру «У медведя во - бору», иметь представление о том, что такое осанка	эстетических потребностей, ценностей и чувств
34			Кувырок назад	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка назад, проведение подвижной игры «У медведя во - бору»	Разминка на матах, кувырок назад, подвижная игра «У медведя во - бору»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок назад, правила подвижной игры «У медведя во - бору»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «У медведя во - бору»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
35			Кувырок назад	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка назад, проведение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка на матах, кувырок назад, подвижная «Белые медведи»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок назад, правила подвижной игры «Белые медведи»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
36			Акробатическое	Изучение	Здоровьесбережения, педагогики	Повторение разминки на матах, разучивание	Разминка на матах, акробатическое	Выполнять разминку на матах, знать, как	Коммуникативные: эффективно	Развитие мотивов учебной

			соединение нового материала	техники сотрудничества, коллективного выполнения заданий	техники акробатического соединения из 2-3 элементов, повторение техники выполнения кувырка назад, проведение подвижной игры «Белые медведи»	соединение кувырок назад, подвижная игра «Белые медведи»	выполняется акробатическое соединение, кувырок назад, правила подвижной игры «Белые медведи»	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять акробатическое соединение, кувырок назад, играть в подвижную игру «Белые медведи»	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственности, отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
37			Акробатическое соединение нового материала	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки на матах, разучивание техники акробатического соединения из 2-3 элементов, повторение техники выполнения кувырка назад, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, акробатическое соединение кувырок назад, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется акробатическое соединение, кувырок назад, правила подвижной игры «Удочка»-	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять акробатическое соединение, кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
38			Акробатическое соединение нового материала	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, коллективного выполнения за-	Повторение разминки на матах, разучивание техники акробатического соединения из 2-3 элементов, повторение	Разминка на матах, акробатическое соединение кувырок назад, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется акробатическое соединение, кувырок назад, правила	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

					даний	техники выполнения кувырка назад, проведение подвижной игры «Удочка»		подвижной игры «Удочка»-	группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <i>Познавательные: знать как</i> выполнять акробатическое соединение, кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
39			Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Снайперы»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная «Снайперы»	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Снайперы»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <i>Познавательные: знать как</i> выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Снайперы», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
40			Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической	Разминка с гимнастическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, подвижная игра «Снайперы»	Знать как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Снайперы»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим

					стенке, проведение подвижной игры «Снайперы»			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: <i>знать как</i> оказывать первую помощь, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Снайперы»	людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
41		Различные виды перелезаний	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Разучивание разминки с массажными мячами, выполнение различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Снайперы»	Разминка с массажными мячами, различные виды перелезаний, подвижная игра «Снайперы»	Знать различные виды перелезаний, правила игры «Снайперы»	Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: выполнять разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Снайперы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

42			Прыжки со скакалкой	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков со скакалкой, разучивание эстафеты со скакалкой	Разминка со скакалкой, прыжки со скакалкой, подвижная игра эстафеты со скакалкой	Знать, как выполняются прыжки со скакалкой, правила подвижной игры эстафеты со скакалкой	<p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжки со скакалкой, играть в подвижную эстафеты со скакалкой</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
43			Прыжки со скакалкой в движении	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки со скакалкой, совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, повторение эстафеты со скакалкой	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку на месте и в движении, подвижная игра эстафеты со скакалкой	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры эстафеты со скакалкой	<p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие

									эстафеты со скакалкой	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
44			Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, проведение подвижной игры «Снайперы»-	Разминка в движении круговая тренировка, подвижная игра «Снайперы»	Знать, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Снайперы»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Снайперы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
45			Упражнения для развития гибкости	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, разучивание упражнений для развития гибкости, проведение подвижной игры «Снайперы»-	Разминка, направленная на развитие гибкости, упражнения для развития гибкости, подвижная игра «Снайперы»-	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, Знать упражнения для развития гибкости, правила подвижной игры «Снайперы»	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: как выполнять упражнения для развития гибкости, играть в подвижную игру «Снайперы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
46			Упражнения для	Репродуктивный	Здоровьесбережения, ин-	Разучивание разминки, направленной на	Разминка, направленная на	Выполнять разминку, направленную на	Коммуникативные: представлять	Развитие мотивов учебной

			развития гибкости		дивидуально-личностного обучения, само-анализа и коррекции действий	развитие гибкости, разучивание упражнений для развития гибкости, проведение подвижной игры «Снайперы»-	развитие гибкости, упражнения для развития гибкости, подвижная игра «Снайперы»-	развитие гибкости, Знать упражнения для развития гибкости, правила подвижной игры «Снайперы»	конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять упражнения для развития гибкости, играть в подвижную игру «Снайперы»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
47			Упражнения для развития силы	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, само-анализа и коррекции действий	Разучивание разминки парах, разучивание упражнений для развития силы, проведение подвижной игры «Снайперы»-	Разминка в парах, упражнения для развития силы, подвижная игра «Снайперы»-	Выполнять упражнения для развития силы, знать правила подвижной игры «Снайперы»	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: знать как выполнять упражнения для развития силы, играть в подвижную игру «Снайперы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48			Упражнения для развития силы	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, само-анализа и	Разучивание разминки парах, разучивание упражнений для развития силы, проведение подвижной игры «Снайперы»-	Разминка в парах, упражнения для развития силы, подвижная игра «Снайперы»-	Выполнять упражнения для развития силы, знать правила подвижной игры «Снайперы»	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					коррекции действий				учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: знать как выполнять упражнения для развития силы, играть в подвижную игру «Снайперы»	освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
3 четверть -33 часа (Лыжная подготовка 18 часов + Подвижные игры на основе баскетбола 15)										
49			Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
50			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, а также поворотов переступанием	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием	Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-

									цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием	ственной отзывчивости, сочувствия другим людям
51			Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, повторение поворотов на лыжах прыжком	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком	Знать технику выполнения попеременного и одновременного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
52			Попеременный одношажный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
53			Одновременный	Комбинированный	Здоровьесбережения, инфор-	Повторение ранее изученных лыжных ходов,	Лыжные ходы, одновременный одношаж-	Знать различные варианты	Коммуникативные: обеспечивать	Развитие мотивов учебной

			одношажный ход на лыжах	ный	мационно-коммуникационные, развивающего обучения	разучивание одновременного одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне	ный ход на лыжах, обгон на лыжне	передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне	бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
54			Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
55			Подъем на склон	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблем-	Повторение лыжных ходов, подъема на склон	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой»,	Знать технику выполнения лыжных	Коммуникативные: добывать недостающую	Развитие мотивов учебной

			«лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	ный	ного обучения, развивающего обучения	«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	«полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: <i>самостоятельно</i> выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
56			Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»	Знать технику выполнения лыжных ходов, подъема на склон и спуска со склона; торможения «плугом», спуска со склона «змейкой»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона и подниматься на склон, тормозить «плугом», спускаться со склона «змейкой»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
57			Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

					действий	игры на лыжах «Накаты»	«Накаты»	«Накаты»	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</p>	отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
58			Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лыжах «Накаты», разучивание подвижной игры на лыжах «Подними предмет»	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
59			Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Проведение прохождения дистанции 2 км на лыжах, катания со склона в низкой стойке и свободного катания	Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное катание	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 2 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать поддержку сверстникам в достижении цели.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

									Познавательные: проходить дистанцию 2 км, спускаться со склона в низкой стойке	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
60			Контрольный урок по лыжной подготовке	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных лыжных ходов, техники передвижения на лыжах «змейкой», подъема на склон «лесенкой», спуска в низкой стойке, спуска с упражнением «Подними предмет», торможения «плугом»	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке, спуск с упражнением «Подними предмет», торможение «плугом»	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, передвигаться на лыжах «змейкой», подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, передвигаться на лыжах «змейкой», подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет» .	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
61			Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения,	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения на лыжах змейкой, разучивание подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

62			Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
63			Контрольный урок по лыжной подготовке	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64			Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры	Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					обучения	«Ловишка с мячом и защитниками»	защитниками»	мячом и защитниками»	кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
65			Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

66			Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	и защитниками» Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
67			Ведение мяча на месте и в движении	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, разучивание техники ведения мяча на месте и в движении, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника ведения мяча на месте и в движении, подвижная игра «Охотники и утки»-	Знать технику ведения мяча на месте и в движении, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять ведение мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

									на месте и в движении играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
68			Ведение мяча с изменением направления движения	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, разучивание техники ведения мяча с изменением направления, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника ведения мяча с изменением направления, подвижная игра «Охотники и утки»-	Знать технику ведения мяча с изменением направления, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять ведение мяча с изменением направления, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
69			Ведение мяча с изменением скорости	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, разучивание техники ведения мяча с изменением скорости, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника ведения мяча с изменением скорости движения, подвижная игра «Охотники и утки»-	Знать технику ведения мяча с изменением скорости движения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять ведение мяча с изменением скорости</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

									движения, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
70			Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»-	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
71			Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»-	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

									в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
72			Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
73			Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: участвовать в эстафетах, выполнять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

									ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
74			Упражнения и подвижные игры с мячом	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителям Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
75			Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели., находить необходимую информацию. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76			Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества,	Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведе-	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и за-	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-

				коллективного выполнения заданий	ние подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	щитниками»	«Ловишка с мячом и защитниками»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели., находить необходимую информацию. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности	
77			Преодоление полосы препятствий	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
78			Усложненная полоса препятствий	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: владеть средствами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

									саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
79			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
80			Броски мяча через волейбольную сетку	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности,

									как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
81			Броски мяча через волейбольную сетку на точность	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям
4 четверть – 21 час (Подвижные игры 7 + Легкая атлетика 14ч)										
82			Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-

									<p>познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p>звывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>
83			<p>Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку</p>	<p>Контрольный</p>	<p>Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагоги сотрудничества</p>	<p>Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>
84			<p>Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий</p>	<p>Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»</p>	<p>Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»</p>	<p>Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила игры «Точно в цель»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: бросать набивной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

									игру «Точно в цель»-	справедливости и свободе
85			Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков набивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. Познавательные: бросать набивной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
86			Прыжок в высоту способом перешагивание	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание техники прыжка в высоту способом перешагивание, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка, направленная на развитие координации движений, техника прыжка в высоту способом перешагивание, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, как выполняется прыжок в высоту способом перешагивание, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: прыгать в высоту способом перешагивание, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
87			Прыжок в высоту способом	Изучение нового материал	Здоровье-сбережения, развивающего	Повторение разминки, направленной на развитие координации	Разминка, направленная на развитие координации	Знать, как выполняется прыжок в высоту способом	Коммуникативные: представлять конкретное содержание	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

			перешагивание		обучения, самоанализа и коррекции действий	движений, разучивание техники прыжка в высоту способом перешагивание, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	движений, техника прыжка в высоту способом перешагивание, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	перешагивание, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: прыгать в высоту способом перешагивание, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
88			Тестирование подтягивания на высокой перекладине (м), низкой перекладине из вися лежа согнувшись	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из вися лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
89			Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места,	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, по-	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

					вития навыков самодиагностики	проведение подвижной игры «Собачки»	двигательная игра «Собачки»		кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»-	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
90			Тестирование наклона вперед из положения сидя, подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, тестирование наклона вперед из положения сидя, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Белые медведи»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения сидя, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
91			Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Регулятивные;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие

									самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные; проходить тестирование челночного бега 3 x10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
92			Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения,, развивающего обучения, проблемного обучения	Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение подвижной игры «Флаг на башне»	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
93			Прыжок в длину с разбега на результат	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и

									<p>взрослыми.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни</p>
94			<p>Метание мяча в цель</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики</p>	<p>Разучивание разминки с малыми мячами, разучивание техники метания мяча в цель, разучивание подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Разминка с малыми мячами, техника метания малого мяча в цель, подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Выполнять разминку с малыми мячами, знать технику метания малого мяча в цель, правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: выполнять метание мяча в цель, рассказывать правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
95			<p>Метание мяча с разбега 3-5 шагов на дальность</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные</p>	<p>Повторение разминки с малыми мячами, разучивание техники метания мяча с разбега на дальность, повторение подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Разминка в движении, техника метания мяча с разбега на дальность, подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Знать технику метания мяча с разбега на дальность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Коммуникативные; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные; определять новый уровень отношения к</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>

									самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные; выполнять метание мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
96			Тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с малыми мячами, тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	Коммуникативные; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные; знать правила и проходить тестирование метания мяча с разбега 3-5 шагов на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97			Беговые упражнения.	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, беговых упражнений, повторение техники высокого старта, бега по дистанции, проведение подвижной игры «Ловишка», разучивание подвижной игры «Салки - дай руку»	Беговая разминка, беговые упражнения, техника высокого старта, техника бега по дистанции, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Выполнять беговую разминку, беговые упражнения, знать технику высокого старта, технику бега по дистанции, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности

									Познавательные: знать технику высокого старта, беговых упражнений, технику бега по дистанции и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»	и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
98			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, тестирование бега на 30 м с высокого старта, проведение подвижной игры «Ловишка», разучивание подвижной игры «Салки - дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
99			Бег на выносливость	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, развитие выносливости, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны»	Беговая разминка, бег на выносливость до 10 мин, с чередованием с ходьбой, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Выполнять беговую разминку, знать, как развивать выносливость, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. Познавательные: знать как развивать выносливость, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

										свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
100			Бег на выносливость	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, развитие выносливости, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны»	Беговая разминка, бег на выносливость до 10 мин, с чередованием с ходьбой, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Выполнять беговую разминку, знать, как развивать выносливость, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: <i>знать как развивать выносливость</i>, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
101			Бег на 500м	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 500 м, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 500 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 500 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: <i>знать как пробегать 500 м без отдыха</i>, играть в подвижную игру «Воробьи —</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

									вороны»	свободе, формирование установок на безопасный образ жизни
102			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p>Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Итого за год – 102 часа

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (4 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
1.2	Подвижные игры	13
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Лёгкоатлетические упражнения	38
1.5	Лыжная подготовка	18
1.6	Подвижные игры с элементами баскетбола	15
	Итого:	102