

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № ____ от ____ 2017 года

Руководитель ШМО ____ Старцева М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ Барагузина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ножовская средняя
общеобразовательная школа»

____ Санникова И.В.

Рабочая программа

по курсу «Основы светской этики» для учащихся 4 класса

на 2017-2018 учебный год,

составлена на основе примерной образовательной программы автора А.И.Шемшуриной

«Основы религиозных культур и светской этики»

Учитель начальных классов:

Морозова Вероника Вячеславовна

1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе	Преподавание курса ОРКСЭ способствует накоплению у учащихся культурологических знаний, формированию их общекультурной эрудиции. Особо значимой в современных социокультурных условиях является развивающая внепредметная, внешкольная составляющая данного курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем.
2.Кому адресована программа	Рабочая программа по курсу Основы светской этики, составлена для учащихся «4» класса. В классе обучается 24 ребенка. Из них 18 девочек и 6 мальчиков. Классный коллектив находится на стадии формирования. Дети очень активны, самостоятельны, самодостаточны. Большое количество девочек в классном коллективе способствует конкурентным настроениям. Поэтому, данный предмет необходим для развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни внутри классного коллектива и социума. Программа составлена таким образом, чтобы ответить на все волнующие вопросы в аспекте воспитания детей.
3.Нормативно-правовые документы	Программа разработана на основе: «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Планируемых результатов начального общего образования; Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: Просвещение 2011; Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов; Авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшуриной; Федерального перечня учебников (пр. МО и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Вид программы	Традиционная. Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому <i>в программу не внесено изменений.</i>
5. Цели и задачи программы	Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Задачи курса: развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

	обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
6. Принципы, лежащие в основе построения программы	Аксиологический подход развитие и воспитание школьников рассматриваться как интегрирующий фактор всей системы образования, направленной на формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Специфика аксиологически направленного развития и воспитания младших школьников состоит в обеспечении интенсивного развития ценностно-смысловой сферы младшего школьника на основе расширения личного опыта ребенка по реализации ценностных установок в деятельности и общении; формирования у него представлений о гуманистических общечеловеческих ценностях, создании нравственного уклада школьной жизни. Системно – деятельностный подход Диалогическое взаимодействие с учащимися в процессе обучения
7. Специфика программы	Технология этического диалога, разработанная А.И.Шемшуриной, позволяет выстраивать этические занятия как глубоко осмысленный и творчески продуманный сюжет. Основана на принципах диалогового взаимодействия: знания – чувства – поведение.
8. Основные содержательные линии курса	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека Этикет общения. Этикет Этика человеческих отношений Этика отношений в коллективе Простые нравственные истины Душа обязана трудиться Посеешь поступок – пожнешь характер Судьба и Родина - едины
9. Требования к уровню подготовки обучающихся	Требования к личностным результатам: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Требования к метапредметным результатам: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие

	коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Требования к предметным результатам: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений об этике; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
10. Виды и типы уроков	Урок: изучение нового материала, закрепление первичных знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизация знаний
11. Форма организации урока	Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.
12. Итоговый контроль	Основными формами контроля являются: устный опрос, практические, творческие задания.
13. Объём и сроки изучения	В соответствии с авторской программой и базисным учебным планом МБОУ «Ножовская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение предмета «Основы светской этики» 1 часа в неделю . Всего на изучение программного материала отводится 34 часов . Программа рассчитана на 1 год.
14. Библиографический список для учителя	1. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: Просвещение 2011 2. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2014. (Федеральный перечень учебников - позиция 1.1.4.1.1.2/2014-2015)
15. Библиографический список для обучающихся.	2. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2014. (Федеральный перечень учебников - позиция 1.1.4.1.1.2/2014-2015)

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»

№п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Универсальные	Личностные
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час								
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план переказа, пересказывает	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
Основы религиозных культур и светской этики 28 часов								
2			Что такое светская этика	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». Уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3			Культура и мораль	КУ	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и	Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					культуру называют второй природой? Как возникла мораль? Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям.	
4			Особенности морали	КУ	Участвовать в диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
5			Добро и зло	УОНМ	Поддерживать учебный диалог. Что такое зло? Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худому, кто добра не делает никому»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир.
6			Добро и зло	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории».	Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

					Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры»	представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.	навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7			Добродетель и порок	УОНМ	Ответить на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Составить рассказ-рассуждение «Почему они могут служить примером для подражания?»	Усваивает понятия «добро детель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.
8			Добродетель и порок	КУ	Вести учебный диалог: «Что такое добродетель». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка» и др.	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, выраженную в художественном тексте.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог
9			Свобода и моральный выбор человека	КУ	Дать ответы на вопросы: Что такое	Делает вывод, что свобода – способность	Выполняет интеллектуальные	Самостоятельно мотивирует свою

					сво бода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации мораль- ного выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зер- кал»	человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге.	деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.
10			Свобода и ответственность	КУ	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответ ственность» с.24-25. Подго товить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Ра- ботать с рисунками- схемами: составление текста-рассужде ния. «Непреднамеренные по- ступки, за которые тоже надо отвечать».	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответствен- ность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведе нием зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответ- ственное поведение.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчиво сти, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными уме- ниями
11			Моральный долг	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: фор- мулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие мораль- ные обязанности есть у человека?»	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполне- ния моральных норм. Делает вывод, что глав ное в моральном долге – сознательное и доброволь ное следование существу ющим в обществе нормам	Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно- следственных связей, аргу- ментация суждений, офор мление вывода. создает обобщенный план ответа по теме.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника.
12			Справедливость	КУ	Пересказ текста	Работает в группе.	Умеет с достаточной	Развитие

					учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым).	Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость?».	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого.	самостоятельно и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
13			Альтруизм и эгоизм	КУ	Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
14			Дружба	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной

					существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы, её правила	привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружбы, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
15			Что значит быть моральным.	КУ	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора
16			Подведение итогов	УОиСЗ	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель (проекта) и выделяет ее этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

					моральных норм.	«Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена и т.д.		
17			Подведение итогов	УОиСЗ	Подведение предварительных итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.
18			Род и семья – источник нравственных отношений.	КУ	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Формирование эстетических ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
19			Нравственный поступок	КУ	Работать в группах: прочесть статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	Взаимодействует с другими диалогами. Умеет искать нужную информацию. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

					поступков».			
20			Золотое правило нравственности	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет проблемные поисковые упражнения.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
21			Стыд, вина и извинение	КУ	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В разнице между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора
22		22	Честь и достоинство	КУ	Работать в парах. «	Работает в парах.	Выполняет	Использует

					Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.	Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей понятия честь, достоинство.	интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
23			Совесьть	КУ	Чтение статьи учебника «Совесьть» Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесьть и стыд – это личная оценка человека.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

24			Нравственные идеалы	КУ	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
25			Нравственные идеалы	КУ	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь, джентльмен, леди.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения.
26			Образы нравственности в культуре Отечества	КУ	Сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни.. Участвует в учебном диалоге: в чем должен	Умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления,

					повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	выражаться патриотизм ваших сверстников.	поведение окружающих.	события с точки зрения собственных ощущений.
27			Этикет	КУ	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик.	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

Духовные традиции многонационального народа России 7 часов

28			Семейные праздники	КУ	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получить на день рождение	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
----	--	--	--------------------	----	---	--	--	--

					подар- ки Винни-Пуха и Пятачка.			
29			Государственные праздники	КУ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
30			Жизнь человека – высшая нравственная ценность	КУ	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Рассмотреть, обсуждать жизненные ситуации	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, умеет вести диалог
31			Любовь и уважение к Отечеству	УОиСЗ	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно

					пред ставителям разных миро-воззрений и культурных традиций.	каждого человека.	соотносить инфор-мацию имеющимися знаниями.	относится к своей стране.
32			Подготовка творческих проектов.	УОиСЗ	Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп-повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ-ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать иллюстрации.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна-чение нравственности и этики в жизни человека и обще-ства», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России» и т.д.	Выполняет интеллектуаль-ные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен-ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повес-тование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участни-ками учебной деятельно-сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони-мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
33			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собесед-ника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и призна-вать возмозможность сущест-вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ-ку зрения и оценку событ-ий.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющи-мися знаниями.
34			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать	Обобщает знания, понятия и	Умеет соотносить инфор-мацию с

						собесед-ника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	представления о ценност но-смысловых мировоз зренческих основах, обе-спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументи-рованно отстаивает собственное мнение
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого 34 часа