

Пояснительная записка

№п/п		
1	Цель и задачи программы	Цель: • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса Задачи: • Приобретение математических знаний и умений; • Овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности; Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
2	Общая характеристика учебного предмета, курса	Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии: • Арифметика; • Элементы алгебры; • Элементы геометрии; • Множества;

		Математика в историческом развитии. «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни. «Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке. «Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи. «Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка. «Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики. Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.
3	Программа, на основе которой составлена рабочая программа	В.И.Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» М.: Мнемозина, 2010
4	Кому адресована рабочая программа	Примерная рабочая программа составлена для учащихся 6 класса Ножовской средней общеобразовательной школы.
5	Планируемые результаты освоения предмета	Личностные результаты: - независимость и критичность мышления; - воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

		• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). Предметные результаты в области «Арифметика»: • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; • находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; • округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов;
--	--	---

	• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. Предметные результаты в области «Алгебра»: • переводить условия задачи на математический язык; • использовать методы работы с простейшими математическими моделями; • осуществлять в выражениях и в формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • изображать числа точками на координатном луче; • определять координаты точки на координатном луче; • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • решать текстовые задачи алгебраическим методом. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами. Предметные результаты в области «Геометрия»: • пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; • распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
--	--

		• в простейших случаях строить развёртки пространственных тел; • вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
6	Содержание учебного предмета	<i>Разделы:</i> арифметика, алгебра, геометрия. <i>Темы:</i> 1. Повторение курса математики 5 класса (3ч.) 2. Делимость чисел (17ч.) 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21ч.) 4. Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч.) 5. Отношения и пропорции (20ч.) 6. Положительные и отрицательные числа (12ч.) 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч.) 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч.) 9. Решение уравнений (15ч.)

		10.Координаты на плоскости (12ч.) 11.Итоговое повторение (13ч)
7	Форма организации учебных занятий	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах
8	Основные виды учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления знаний, урок формирования и применения знаний, умений, навыков; урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок проверки, оценки и коррекции знаний, урок практикум.
9	Учебно-методическое обеспечение	1. В.В.Выговская «Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я. Виленкина 6 класс» Москва: «ВАКО», 2014 2. В.И.Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» М.: Мнемозина, 2010 3. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя/И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. 3-изд. М.: Мнемозина, 2008 4. Л.П.Попова Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс, Издательство «Вако», 2012

Поурочное планирование по математике в 6 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты		Дата проведения
				Предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7
Повторение курса математики 5 класса (3 часа)						
1	Дроби. Арифметические действия с дробями.	Систематизации и обобщения знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
2	Решение задач и уравнений.	Обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно– ориентированного обучения, проблемного обучения	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
3	Проценты.	Обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно– ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные:	

					Уметь выделять существенную информацию из	
1	2	3	4	5	6	7
					текстов разных видов .	
Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ §1.Делимость чисел (17ч)						
4	Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
5	Делители и кратные	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и	

			навыков		рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, лично-стно – ориентированного	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для реше-	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия , на- правленные на структурирование информации	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний, умений, навыков	обучения, развивающего обу- чения, проектной деятельности	ния задач на делимость	по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова- тельных задач в зависимости от конкретных условий.	
8	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок изучения нового	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивиду- ально –личностного обучения	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учеб- ной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий , формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
9	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбереже- ния, развития исследовательских навыков, разви- вающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само- коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ дей- ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные :	

					Владеть общим приемом решения учебных задач.	
10	Простые и составные числа	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проб-	
1	2	3	4	5	6	7
				Научиться работать с таблицей простых чисел	лему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
11	Разложение на простые множители	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
12	Разложение на простые множители	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	

13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	
1	2	3	4	5	6	7
					Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	
16	Наименьшее общее кратное	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей-	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	

			ствий, развитие исследовательских навыков	методом перебора.	Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
17	Наименьшее общее кратное	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний , умений , навыков.	навыков, коллективного взаимодействия.		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	
18	Наименьшее общее кратное	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять НОК для решения задач.	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные : Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий .	

19	Наименьшее общее кратное	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
20	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим прие-	
1	2	3	4	5	6	7
					мом решения задач.	
§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)						
21	Основное свойство дроби	Урок изучения нового.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	
22	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения.	

					Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
23	Сокращение дробей	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
24	Сокращение дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	
1	2	3	4	5	6	7
			действия.		Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
25	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные:	

					Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
26	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
27	Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
1	2	3	4	5	6	7
28	Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные:	

					Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	
1	2	3	4	5	6	7
			результатов		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: Использовать заково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	

33	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества.	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте , его строении, свойствах и связях.	
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития	Составить алгоритм вычитания смешан-	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не	
1	2	3	4	5	6	7
			исследовательских навыков, развивающего обучения.	ных чисел и научиться применять его	перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов	

					решения задач.	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, лично-сти-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
1	2	3	4	5	6	7
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
40	Контрольная работа	Урок проверки ,	Здоровьесбереже-	Научиться применять	Коммуникативные:	

	№3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	оценки и коррекции знаний	ния, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
41	Решение задач. (Анализ ошибок контрольной работы)	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)						
42	Умножение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число,	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	
1	2	3	4	5	6	7
			умственных действий, развития исследовательских навыков	умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.	
43	Умножение дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении	

					препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
44	Умножение дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
45	Умножение дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
1	2	3	4	5	6	7
46	Нахождение дроби от числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться находить часть от числа, процент от числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
47	Нахождение дроби от	Урок овладения	Здоровьесбереже-	Научиться решать	Коммуникативные:	

	числа	новыми знаниями, умениями, навыками	ния, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	простейшие задачи на нахождение части от числа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	
48	Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
49	Применение распределительного свойства умножения	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных	
1	2	3	4	5	6	7
					способов решения задач.	
50	Применение распределительного свойства умножения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию	

					по заданным критериям.	
51	Применение распределительного свойства умножения	Урок практикум	Здоровьесбереже- ния, лично- сти-ориентированного обучения, педаго- гиче-ского сотрудниче- ства	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешан- ными числами	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
52	Применение распределительного свойства умножения	Урок практикум	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить измене- ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
53	Применение распределительного свойства умножения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, развития исследовательских	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	
1	2	3	4	5	6	7
			навыков	дробей»	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав- лять план. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных спо- собов решения задач.	
54	Контрольная работа №4 по теме	Урок проверки , оценки и кор-	Здоровьесбереже- ния ,развития	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-	

	«Умножение обыкновенных дробей»	рекции знаний	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
55	Взаимно обратные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков , проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
56	Взаимно обратные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения , индивидуального и коллективного проектирования	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций(алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь-	
1	2	3	4	5	6	7
					ных задач в зависимости от конкретных условий.	
57	Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	

					Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
58	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
59	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
60	Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разное	
1	2	3	4	5	6	7
					образии способов решения задач.	
61	Деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Корректировать деятельность ; вносить измене-	

			результатов		ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
62	Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
63	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
64	Нахождение числа по его дроби	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	
1	2	3	4	5	6	7
					работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	
65	Нахождение числа по его дроби	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Научиться находить число по заданному значению его	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про-	

		навыками	исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	процентов	цессе дискуссии. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
66	Нахождение числа по его дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
67	Нахождение числа по его дроби	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
68	Нахождение числа по его дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Обобщить знания и умения по теме	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	
1	2	3	4	5	6	7
			навыков,	«Нахождение числа по его дроби»	Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-	

					соров решения задач.	
69	Дробные выражения	Урок овладения новыми знаниями , умениями , навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
70	Дробные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
71	Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.	
1	2	3	4	5	6	7
72	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков,	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	

			самодиагностики и самокоррекции результатов	деятельности.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
73	Решение задач . Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
§4. Отношения и пропорции (20 ч)						
74	Отношения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять , что показывает найденное отношение	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить в тексте информацию , необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
75	Отношения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	
1	2	3	4	5	6	7
			ности.	задач.	Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна-	

					ков.	
76	Отношения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
77	Отношения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
78	Пропорции	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.	Научиться правильно читать , записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися, , и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
79	Пропорции	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	Выучить основное свойство пропорции и применять его для	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения, парной и групповой деятель-	составления , проверки истинности про-	Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проб-	

			ности	порций	лему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
80	Пропорции	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
1	2	3	4	5	6	7
83	Прямая и обратная	Урок обобщения и	Здоровьесбереже-	Обобщить знания и	Коммуникативные:	

	пропорциональные зависимости	систематизации знаний	ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	умения по теме «Отношения и пропорции»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
84	ы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
85	Решение задач.	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
86	Масштаб	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проб-	

1	2	3	4	5	6	7
					лему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
87	Масштаб	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
88	Длина окружности и площадь круга	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
89	Длина окружности и площадь круга	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	
90	Длина окружности и площадь круга	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	

			самокоррекции	практических задач		
1	2	3	4	5	6	7
					Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
91	Шар	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
92	Шар	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
93	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим при-	

					емом решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА §5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч)						
94	Координаты на прямой	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
95	Координаты на прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
96	Противоположные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	

				уравнений и нахождений значений выражений		
1	2	3	4	5	6	7
97	Противоположные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
98	Модуль числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
99	Модуль числа	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
100	Сравнение чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дей-	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совмес-	

			ствий	умения при решении задач.	тных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , состав-	
1	2	3	4	5	6	7
					лять план. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
101	Сравнение чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения , парной и групповой деятельности	Отработать умение сравнивать рациональные числа	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
102	Сравнение чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
103	Изменение величин	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной пря-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные:	

				мой перемещение точки.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
104	Изменение величин	Урок обобщения и	Здоровьесбереже-	Обобщить знания и	Коммуникативные:	
1	2	3	4	5	6	7
		систематизации знаний	ния, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
105	Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)						
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
107	Сложение чисел с	Урок закрепления	Здоровьесбереже-	Научиться строить на	Коммуникативные:	

	помощью координатной прямой	знаний	ния, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного	координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения		преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
108	Сложение отрицательных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	
109	Сложение отрицательных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
110	Сложение чисел с разными знаками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной де-	

			навыков		тельности , выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
111	Сложение чисел с разными знаками	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, личностно –	Научиться применять сложение чисел с	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний, умений, навыков	ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
112	Сложение чисел с разными знаками	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция , оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	
113	Вычитание	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
114	Вычитание	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблем-	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	

			ного обучения, дифференцируемого подхода в обучении		Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
115	Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, личносно –	Систематизировать знания и умения по	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выра-	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний	ориентированного обучения, парной и групповой работы	теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
116	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
117	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личносно – ориентированного обучения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок , намечать способы их устранения.	

					Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч)						
118	Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей-	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться приме-	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.	
1	2	3	4	5	6	7
			ствий, развития исследовательских навыков	нять его	Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	
119	Умножение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	
120	Умножение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	

121	Умножение	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков , самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщить знания, умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
122	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	
123	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	
124	Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач	
125	Рациональные числа	Урок освоения	Здоровьесбереже-	Расширить пред-	Коммуникативные:	

		новых знаний	ния, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	ставления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
1	2	3	4	5	6	7
126	Свойства действий с рациональными числами	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
127	Свойства действий с рациональными числами	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
128	Свойства действий с рациональными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества,	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные:	

			лично-стно – ориен- тированного обуче- ния		Осознавать учащимся уровень и качество усво- ения результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
129	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок проверки , оценки и кор- рекции знаний	Здоровьесбереже- ния ,развития ис- следовательских навыков, самоди- агностики и само- коррекции резуль- татов	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само- коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре- пятствий.	
1	2	3	4	5	6	7
					Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим при- емом решения задач.	
130	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, диффе- ренцируемого под- хода в обучении	Научиться применять приобретенные зна- ния , умения, навыки для решения практи- ческих задач.	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить измене- ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	
§8. Решение уравнений (15 ч).						
131	Раскрытие скобок	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования ум- ственных действий, развития исследо- вательских навыков	Научиться раскрывать скобки , перед кото- рыми стоит знак «+» или « - », и приме- нять полученные навыки для упро- щения числовых и буквенных выра- жений	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходи- мую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
132	Раскрытие скобок	Урок	Здоровьесбереж-	Совершенствовать	Коммуникативные:	

		формирования и применения знаний, умений, навыков	ения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
133	Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про-	
1	2	3	4	5	6	7
			развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	уравнений и задач	цессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
134	Коэффициент	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
135	Подобные слагаемые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными чис-	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной де-	

				лами	тельности , выстраивать алгоритм действий. Познавательные : Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
136	Подобные слагаемые	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия , направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
1	2	3	4	5	6	7
137	Подобные слагаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения , развития исследовательских навыков , педагоги сотрудничества , личностно-ориентированного обучения	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
138	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения , развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
139	Решение уравнений	Урок ознакомления с новым	Здоровьесбережения , поэтапного формирования ум-	Познакомиться с основными приемами решения ли-	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению , с достоинством признавать ошибочность своего	

		материалом	ственных действий, развития исследовательских навыков	нейных уравнений и научиться применять их	мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
140	Решение уравнений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения.		Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
141	Решение уравнений	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
142	Решение уравнений	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль , самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	

					Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
143	Решение уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
144	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
145	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
§9. Координаты на плоскости (12 ч)						
146	Перпендикулярные	Урок ознакомле-	Здоровьесбереже-	Дать представление	Коммуникативные:	

	прямые	ния с новым материалом	ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	
147	Параллельные прямые	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи прос-	
1	2	3	4	5	6	7
				угольника и линейки	тых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
148	Параллельные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
149	Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	

150	Координатная плоскость	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
151	Координатная плоскость	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
152	Столбчатые диаграммы	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
153	Столбчатые диаграммы	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	

					Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
154	Графики	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
155	Графики	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мо-	
1	2	3	4	5	6	7
			умственных действий		билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
156	Графики	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
157	Контрольная работа	Урок проверки,	Здоровьесбереже-	Научиться применять	Коммуникативные:	

	№ 14 по теме «Координатная плоскость»	оценки и кор- рекции знаний	ния ,развития ис- следовательских навыков, самоди- агностики и само- коррекции резуль- татов	приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	Управлять своим поведением(контроль, само- коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре- пятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим прие- мом решения задач.	
Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов (13 ч).						
158	Признаки делимости	Урок обобщающе- го повторения	Здоровьесбереже- ния, личностно- ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятель- ности	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их примене- ние к решению задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усво- ения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим при- емом решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
159	НОД и НОК чисел	Урок обобщающе- го повторения	Здоровьесбереже- ния, развития ис- следовательских навыков, проблем- ного обучения, дифференцирован- ного подхода в обу- чении	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать поз- навательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи прос- тых суждений об объекте, его строении, свой- ствах и связях.	
160	Арифметические дей- ствия с обыкновенными дробями	Урок практикум	Здоровьесбереже- ния, развития ис- следовательских навыков, педаго- гики сотрудничес- тва, личностно-	Повторить алгоритм сложения, умноже- ния, деления обык- новенных дробей, свойства действий и их применение к	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изме- нения в процесс с учетом возникших трудностей	

			ориентированного обучения.	решению задвч	и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
161	Отношения и пропорции	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
162	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных	
1	2	3	4	5	6	7
					способов решения задач.	
163	Умножение и деление рациональных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
164	Решение уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные:	

			групповой деятельности		Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
165	Решение задач с помощью уравнения	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
166	Координатная плоскость	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных	
1	2	3	4	5	6	7
				решению задач.	действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
167	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные:	

					Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
168	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний.	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Коммуникативные: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
169	Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
170	Резерв. Решение задач.					

Фонд оценочных средств

Название раздела предмета	Формы контроля	Источники	критерии
№1 по теме «НОД и НОК чисел»	к/р	Л.П.Попова Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс, Издательство «Вако», 2012	«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№ 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№ 5 по теме «Деление дробей»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№ 6 по теме «Дробные выражения»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№7 по теме «Отношения и пропорции»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№8 по теме «Окружность и круг»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№9 по теме «Противоположные числа и модуль»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№10 по теме «Сложение и вычитание	к/р		«5» - 5 заданий

положительных и отрицательных чисел»			«4» - 4 задания «3» - 3 задания
№11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№12 по теме «Раскрытие скобок»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№13 по теме «Решение уравнений»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
№14 «Координатная плоскость»	к/р		«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания
Итоговая контрольная работа			«5» - 5 заданий «4» - 4 задания «3» - 3 задания