

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по русскому языку на 2017-2018 год, составленная на основе примерной программы «Русский язык»  
под редакцией Канакиной В.П. Горецкого В.Г.**

№п/п		
1	Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе	<p>В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.</p> <p>В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.</p>
2	Кому адресована программа	<p>Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 3 класса. Анализ итоговой аттестации показал, что <b>в 3 м классе необходимо углубить изучение раздела «Предложение»,</b> понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних), совершенствовать умения находить в предложениях грамматическую основу предложения, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.</p> <p>Так как морфология – самый сложный для ребенка раздел, его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию, необходимо продолжить совершенствовать умение различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и личные местоимения. Развивать умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса;</p> <p><i>При изучении частей речи особое внимание уделить наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.</i></p> <p>Развивать умение видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2 м классе; слова с ь и ь разделительными, переносить слова с ь и ь , слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова, разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.</p>

		<p>Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», », развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.</p> <p>Развивать внимание к лексическому значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений, употребляющемся в переносном значении.</p> <p>Темы, вызывающие у учащихся затруднения предполагается проводить по основным содержательно-методическим линиям.</p>
3	Цели и задачи программы	<p><b>Познавательная цель</b> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p><b>Социокультурная цель</b> изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических <b>задач</b>:</p> <p><i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p><i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</p> <p><i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>
4	Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul>
5	Планируемые результаты освоения предмета	<p><b>Личностные</b> результаты:</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты:</p> <p>умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <p>способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>

		<p>стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  <b>Предметные</b> результаты:  Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложение как единицу речи;</li> <li>- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;</li> <li>- оформление предложений в устной и письменной речи;</li> <li>- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);</li> <li>- главные члены предложения;</li> <li>- связь слов в предложении;</li> <li>- различие словосочетания и предложения;</li> <li>- употреблять в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</li> <li>- склонение имён существительных;</li> <li>- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;</li> <li>- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова (без терминологии);</li> <li>- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</li> <li>- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;</li> <li>- роль разделительного мягкого знака;</li> <li>- употреблять прописную букву в именах собственных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения;</li> <li>- правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак после шипящих, безударную гласную в корне слова, окончания имён прилагательных.</li> </ul>
6	Виды и формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p>
7	Библиографический список для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа.. Стандарты второго поколения. М.:Просвещение ,<b>2010</b>.</li> <li>2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.Стандарты второго поколения М.: Просвещение <b>2011</b>.</li> <li>3. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, ПлешаковА.А., М.: Просвещение, <b>2011</b>.</li> <li>4. <i>Канакина, В. П., Горецкий В. Г.</i> Методическое пособие к комплекту «Русский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, <b>2014</b>.</li> </ol>

		5. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3класс.- М.: ВАКО, <b>2014</b> . 6. В.П Канакина, Г.С. Щеголёва. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы». – М.: Просвещение, <b>2015</b> .
8	Библиографический список для обучающихся	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. для 3 класса. В 2-х ч. М.: Просвещение, <b>2013</b> . +CD , позиция в Федеральном перечне учебников 1.1.1.1.4.4./ <b>2014 -2015</b> .

### 9.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	УДД, формируемые на уроке	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.	
<b>І четверть (44 ч)</b>								
<b>Язык и речь (2ч)</b>								
1	Наша речь. Виды речи	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»			Упр.№4, с.7.
2	Наш язык.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> -	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и			Упр.№9, с.9.

		строить монологичное высказывание	оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику		гордости за свою Родину, народ и историю			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>								
3	Текст. Типы текстов.	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Составить и записать текст-описание животного.
4	Предложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Составить и записать предложение на тему <b>«Летним днём»</b> .

		решения коммуникативных и познавательных задач	члены предложения					
5	Виды предложения по цели высказывания .	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№26, с.20.
6	Виды предложения по интонации.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№33, с.23.
7	Предложения с обращениями. <i>Словарный диктант.</i>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			Упр.№36, с.26.
8	<b>Обучающее</b>	<u>Познавательные</u> - узнавать,	Научиться	Активное	Формирование			Составить

	<b>изложение.</b>	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			и записать 2 предложения с обращением.
9	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№41, с.28.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения; находить грамматическую	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Упр.№46, с.30.

			основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам					
11	Простое и сложное предложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№51, с.32.
12	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№60, с.36.
13	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в	Использование знаково-символических средств представления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в			Упр.№63, с.37.



		использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	информации	его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
14	Контрольный диктант по теме «Предложени е».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>								
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. <b>Однозначные и многозначны е слова.</b>	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Упр.№67, с.42.
16	Синонимы и антонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова,	Использование различных способов поиска (в	Формирование целостного, социально			Упр.№74, с.44.

		источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
17	Омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№78, с.46.
18	Слово и словосочетание.	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№82, с.48.

		речь для планирования и регуляции своего действия.						
19	Фразеологизмы.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр.№87, с.50.
20	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.
21	Части речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр.№92, с.54.

		собственное поведение и поведение окружающих	признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения					
22	Имя существительное.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр.№96, с.56.
23	Имя прилагательное.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№100, с.58.

			обосновывать правильность их выделения					
24	Глагол.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Составить и записать 2 предложен ия, подчеркнут ь главные члены.
25	Что такое имя числительное ? Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, какой?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№105, с.60.
26	Однокоренны е слова. Словарный	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства.	Научиться распознавать однокоренные	Использование знаково- символических	Принятие и освоение социальной роли			Упр.№111, с.62.

	<i>диктант.</i>	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	средств представления информации	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№116, с.64.
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№120, с.66.

		сотрудничества с партнёром						
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№127, с.69.
30	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Подготовить проект по теме « <b>Рассказ о слове</b> ».
32	Контрольный диктант по теме «Слово в	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и	Научиться оценивать свои достижения при	Формирование умения планировать,	Самооценка на основе критериев успешности			

	языке и речи».	результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	выполнении заданий	контролировать и оценивать учебные действия	учебной деятельности			
--	----------------	--	--------------------	---	----------------------	--	--	--

**Состав слова (17 ч)**

33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать однокоренные слова с корнем <b><i>мор, гор.</i></b>
34	Как найти в слове корень?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной,	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать однокоренные слова с корнем <b><i>лес, дом.</i></b>



		гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.						
35	Сложные слова. <i>Словарный диктант.</i>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№141, с.78.
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№146, с.81.
37	Что такое окончание?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Научиться формулировать	Овладение логическими	Начальные навыки адаптации в			Упр.№152, с.83.

	Как найти в слове окончание?	<p>символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</p>	динамично изменяющемся мире			
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	Осознание своей этнической принадлежности			Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками.
39	Значения приставок	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	Осознание своей этнической принадлежности			Упр.№163, с.88.

			приставки					
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Записать 10 слов с суффиксам и.
41	Значение суффиксов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Упр.№176, с.94.
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

43	Анализ контрольной работы.	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.  <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Подготовит ь проект по теме <b>«Семья слов».</b>
44	Проект «Семья слов».	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий  <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p>	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
<b>II четверть (34 ч)</b>								
45	Что такое основа слова?	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.  <u>Регулятивные</u> - развивать</p>	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как			Упр.№182, с.96.

		эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	с памяткой "Как разобрать слово по составу"	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению			Упр.№171, с.92.
47	Обобщение знаний о составе слова. <i>Словарный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№188, с.98.
48	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в			Упр.№190, с.99.

		<p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>его органичном единстве и разнообразии природы</p>			
49	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p>	<p>Научиться оценивать имеющиеся знания</p>	<p>Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>			
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>								
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических</p>			Упр.№195, 2ч., с.105.

					ценностных ориентаций			
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№200, с.107.
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№203, с.108.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Объяснительн</i>	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности,	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Записать 10 слов с безударным и гласными в корне.

	<i>ый диктант</i>	ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		поиска средств её осуществления				
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального			Упр.№214, с.113.



		и познавательных задач			о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			Упр.№218, с.115.
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Написать пословицы с изученным и орфограммами.
58	<b>Обучающее</b>	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Готовность слушать	Формирование			Записать по

	<b>изложение. Составление текста по сюжетному рисунку</b>	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационально о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.
59	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№224, с.117.
60	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№229, с.120.
61	Правописание	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Использование	Экологическая			Упр.№230,

	слов с непроизносимыми согласными в корне.	построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	знаково-символических средств представления информации	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			с.120.
62	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - _адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№235, с.122.
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - _адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 10 слов с удвоенным и согласными .

				аргументировать свою точку зрения и оценки событий				
64	<b>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".</b>	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			Подготовит ься к диктанту.
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в			Упр.№241, с.125.

	приставок.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	суффиксами	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	его органичном единстве и разнообразии природы			
67	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№247, с.128.
68	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№251, с.129.
69	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать	Использование различных способов поиска информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			Упр.№260, с.132.

		<u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	предлоги со словами					
70	Правописание приставок и предлогов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№263, с.134.
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№266, с.135.
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные	Самооценка на основе критериев успешности учебной			

		<u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		действия	деятельности			
73	Анализ контрольной работы.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
74	<b>Обучающее изложение.</b>							Записать 10 слов с приставкам и. Составить предложение с любым словом.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
76	Разделительные твёрдый и	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в	Научиться определять наличие	Овладение способностью	Осознание своей этнической			Упр.№274, с.138.

	мягкий знаки.	разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	принадлежности			
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
<b>III четверть (48 ч)</b>								
<b>Части речи (75 ч)</b>								
79	Части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном			Упр.№7, с.6.



		окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		поиска средств её осуществления	единстве и разнообразии природы			
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--

**Имя существительное (30 ч)**

80	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№11, с.10.
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных.
82	Одушевлённые	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Овладение	Формирование			Составить

	е и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
83	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из словаря по 5 одушевленных и неодушевленных имён существительных.
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№27, с.17.
85	Проект "Тайны имен"	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Подготовить проект.

		соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	действия				
86	Число имен существительных.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять число имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№32, с.21.
87	Число имён существительных. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№37, с.23.
88	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Гуманистическое сознание			Упр.№44, с.27.

		регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	плану	поиска средств её осуществления				
89	Род имён существитель ных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности			Упр.№50, с.30.
90	Мягкий знак на конце имён существитель ных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№56, с.33.
91	Мягкий знак на конце имён существитель ных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№60, с.34.

92	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№63, с.35.
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Просклонять слова <b>няня, гроза.</b>

		решения коммуникативных и познавательных задач					
95	Падеж имён существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание		Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
96	Падеж имён существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание		Составить и записать словосочетания со словом <b>книга</b> в разных падежах.
97	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Просклонять слово <b>речка</b> .
98	Именительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать	Научиться распознавать именительный	Активное использование речевых средств и	Экологическая культура: ценностное		Составить и записать 2

	ных. <i>Словарный диктант.</i>	учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	падеж имен существительных	средств для решения коммуникативных и познавательных задач	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			предложена, подчеркнуты главные члены.
99	Родительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности			Упр.№81, с.45.
100	Дательный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			Упр.№84, с.47.
101	Винительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	Гуманистическое сознание			Упр.№93, с.52.

		<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>					
102	Творительный падеж имен существительных.	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже.
103	Предложный падеж имен существительных.	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению		Упр.№98, с.54.
104	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного	Активное использование речевых средств и средств для решения	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина		Р.т.№88, №89, с.41



		<p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>			
105	Все падежи.	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>			Упр. в р.т
106	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	<p><u>Познавательные</u>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Научиться составлять текст-описание картины</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			Упр. в р.т

107	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Подготовить проект.
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>								
110	Значение и употребление	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Научиться оценивать	Готовность слушать собеседника и	Уважительное отношение к иному			Упр.№112, с.65.

	имён прилагательных в речи. <i>Словарный диктант</i>	символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	мнению,			
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			Упр.№115, с.66.
112	Роль имен прилагательных в тексте.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Упр.№121, с.69.
113	Текст-	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Готовность слушать	Экологическая			Читать

	описание.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	составлять текст-описание о растении в научном стиле	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			информацию, с.71.
114	<b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Упр.№123, с.70.
115	Род имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.			Упр.№126, с.73.

116	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Упр.№130, с.75.
117	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
118	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			Упр.№138, с.80.
119	Число имен	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Активное	Экологическая			Упр.№142,

	прилагательных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			с.81.
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
121	Анализ контрольной работы.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№141.
122	Изменение имён прилагательных	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в	Научиться анализировать таблицу	Готовность конструктивно разрешать	Уважительное отношение к иному мнению			Просклонять прилагатель

	ых по падежам. <i>Словарный диктант</i>	устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	"Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				ное <i>высокая</i> гора.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.
125	<b>Отзыв по картине В.А. Серова</b>	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о	Экологическая культура: ценностное			Составить и записать 1 предложение

	«Девочка с персиками».	Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			е, выполнить разбор имён прилагательных.
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			

**IV четверть (43 ч)**

**Местоимение (5 ч)**

127	Личные местоимения.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
-----	---------------------	---	--	---	---	--	--	---



128	Изменение личных местоимений по родам. <i>Словарный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Упр.№162, с.95.
129	Местоимение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
130	Местоимение. Проверочная работа.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться составлять письма другу или родственнику	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений.
131	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой	Научиться составлять рассказ	Формирование умения,	Формирование уважительного			Составить и записать 2

		информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	по сюжетным картинкам	контролировать и оценивать учебные действия	отношения к иному мнению			предложения с местоимениями.
<b>Глагол (22 ч)</b>								
132	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№172, с.102.
133	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№176, с.103.
134	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться определять лексическое значение глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№180, с.105.

135	Неопределенная форма глагола.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№184, с.107.
136	Неопределенная форма глагола.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнера высказывания	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№186, с.108.
137	Число глаголов.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнера высказывания	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.
138	Число глаголов.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать	Научиться распознавать число глагола, изменять	Овладение способностью принимать и	Формирование уважительного отношения к иному			Составить и записать 4 предложения

		познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	глаголы по числам	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	мнению			я на тему <i>весна</i> , указать число глаголов.
139	Времена глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№199, с.113.
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться правильно писать окончания - ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№204, с.116.
141	Изменение глаголов по временам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,			Упр.№209, с.118.

					практических и коммуникативных задач			
142	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять время и число глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
143	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
144	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№218, с.122.

		<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность		зрения				
145	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Упр.№222, с.124.
146	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .

		<u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания		осуществления				
148	Обобщение знаний о глаголе.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№231, с.127.
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
150	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Задание №1, с.130.
151	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать	Научиться определять	Овладение способностью	Формирование уважительного			Упр. в раб тетради

		алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению			
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
153	Анализ контрольного диктанта.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
<b>Повторение (16 ч)</b>								
154	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№239, с.132.



		<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		различных точек зрения				
155	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать пословицу на тему <b>родина</b> , указать части речи.
156	Части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать предложения, указать части речи.
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№246, с.134.

		план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		информации				
158	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№249, с.135.
159	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Упр.№250, с.135.
160	Правописание безударных гласных. <i>Объяснительный диктант</i>	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№255, с.137.

161	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			
162	Анализ контрольной работы.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться писать парные и непроизносимые согласные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№257, с.138.
164	Правописание значимых	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Научиться грамотно писать	Активное использование	Формирование уважительного			Упр.№263, с.140.

	частей слова.	<u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	слова с изученными орфограммами	речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	отношения к иному мнению			
165	<b>Обучающее изложение.</b>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл.
166	Однокоренные слова.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Написать однокоренные слова к словам <i>окно, дом.</i>
167	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично			Составить нес-ко предл. о лете.

	каникул».	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	составленному плану		изменяющемся и развивающемся мире			
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в раб тетр.
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> -	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в раб тетр.

		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий				
170	Обобщающий урок.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению			

#### 10.Фонд оценочных средств.

Название раздела ( темы) предмета.	Форма контроля	Источник	Критерии
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	Контрольный диктант по теме «Предложение».	ШМО (протокол №1 от 30 августа 2017 года)	Смотреть приложение № 1
<b>Слово в языке и речи</b>	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая контрольная работа за I четверть.		
<b>Состав слова</b>	Контрольный диктант по теме "Состав слова".		
<b>Правописание частей слова</b>	Контрольный диктант по теме		

	«Правописание корней слов».		
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая контрольная работа за II четверть в виде теста	ШМО (протокол №1 от 30 августа 2017 года)	Смотреть приложение № 2
<b>Правописание частей слова</b>	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	ШМО (протокол №1 от 30 августа 2017 года)	Смотреть приложение № 1
<b>Части речи Имя существительное</b>	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
<b>Части речи Имя существительное</b>	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
<b>Части речи Имя прилагательное</b>	Итоговая контрольная работа за III четверть в виде теста		
<b>Части речи Глагол</b>	Контрольный диктант по теме «Глагол».	ШМО (протокол №1 от 30 августа 2017 года)	Смотреть приложение № 1
<b>Итоговое повторение</b>	Итоговая контрольная работа за IV четверть в виде теста.		Смотреть приложение № 2