

1.	Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.
2.	Кому адресована программа.	Предлагаемая программа адресована обучающимся 11 класса общеобразовательной школы. Программа нацелена на работу с 40 % обучающихся с высоким уровнем, 35 % обучающихся со средним уровнем, 25 % обучающихся с низким уровнем.
3.	Нормативно-правовые документы.	<p>1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</p> <p>2. ФГОС:</p> <p>3. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС. (пр. МО России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>5. Требования к результатам основного общего образования ФГОС.</p> <p>6. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.</p> <p>7. Базисный учебный план.</p> <p>8. Учебный план школы.</p> <p>9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).</p>
4.	Вид программы.	Традиционная адаптированная

5.	Цели и задачи программы.	<p>Основная цель обучения английскому языку в 11 классе — - совершенствование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 11 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке - развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка - формирования социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. - расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом. - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии. 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях,
----	--------------------------	---

		<p>например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах в Past Simple, Future Simple, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;</p>
6.	<p>Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>I. Общедидактические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип личностно – ориентированной направленности обучения 2. Принцип сознательности 3. Принцип деятельностного характера обучения, 4. Принцип автономности (самостоятельность) 5. Принцип наглядности. 6. Принцип посильности и доступности. 7. Принцип прочности. 8. Принцип творческого характера обучения. <p>II. Частно-методические принципы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип коммуникативной направленности 2. Принцип дифференциального и интегрированного обучения. 3. Принцип учета родного языка. 4. Принцип взаимосвязи обучения всем аспектам коммуникативной компетенции.

		5. Принцип новизны
7.	Специфика программы.	Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета.
8.	Основные содержательные линии курса.	<p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношения; • Там, где есть воля, там и путь; • Ответственность; • Опасность; • Кто ты; • Общение; • В будущем; • Путешествия.
9.	Требования к уровню подготовки	В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны:

<p>обучающих я.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <p>Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);</p> <p>Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);</p> <p>Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);</p> <p>Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>В области говорения:</p> <p>Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой средства деятельности и языковые и навыки пользования ими.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях</p>
-------------------------	--

к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов

(инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе

условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезковые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

		<p>3. Промежуточная аттестация:</p> <p>4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.</p> <p>5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.</p> <p>6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.</p>
10	Виды и типы уроков.	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинированный урок • Урок первичного восприятия фактов • Урок овладения учащимися новыми знаниями • Урок практических занятий • Урок самостоятельной работы школьников • Урок-беседа • Контрольно-проверочный урок • Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний • Обобщение и систематизация знаний • Урок повторения • Урок – проект • Урок – ролевая игра
11	Форма организации урока.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.
12	Итоговый контроль.	Годовой итоговый тест.
13	Объём и сроки изучения.	<p>Количество часов в неделю – 3</p> <p>Количество учебных недель- 34</p> <p>Общее количество часов – 102</p>

14	Библиографический список для учителя.	<p>1. Требования к результатам основного общего образования ФГОС.</p> <p>2. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.</p> <p>3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)..Просвещение, 2011г.</p> <p>4. Журналы «Иностранные языки в школе»</p> <p>5. Афанасьева ОВ. Английский язык 11 класс М, «Просвещение»20017 (№ 1.3.2.1.1.2 2014-2015 уч.г)</p> <p>6. Аудиоприложения (CD, MP3)</p>																																			
15	Библиографический список для обучающихся	1. Афанасьева ОВ. Английский язык 11 класс М, «Просвещение»20017(№ 1.3.2.1.1.2 2014-2015 уч.г)																																			
16	Критерии и нормы оценки знаний	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 863 712 935">Виды контроля/отметка</th> <th data-bbox="757 863 1032 895">5</th> <th data-bbox="1070 863 1346 895">4</th> <th data-bbox="1384 863 1659 895">3</th> <th data-bbox="1697 863 1973 895">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 935 712 1007">1. Устный опрос</td> <td data-bbox="757 935 1032 1007">Более 3 правильных ответов</td> <td data-bbox="1070 935 1346 1007">3 правильных ответа</td> <td data-bbox="1384 935 1659 1007">1-2 правильных ответа</td> <td data-bbox="1697 935 1973 1007">Нет правильных ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1007 712 1078">2. Тестирование</td> <td data-bbox="757 1007 1032 1078">90%-100%</td> <td data-bbox="1070 1007 1346 1078">75-89%</td> <td data-bbox="1384 1007 1659 1078">50-74%</td> <td data-bbox="1697 1007 1973 1078">Менее 50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1078 712 1198">3. Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="757 1078 1032 1198">90%-100% выполненных заданий</td> <td data-bbox="1070 1078 1346 1198">75-89% выполненных заданий</td> <td data-bbox="1384 1078 1659 1198">50-74% выполненных заданий</td> <td data-bbox="1697 1078 1973 1198">Менее 50% выполненных заданий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1198 712 1302">Письменная работа</td> <td data-bbox="757 1198 1032 1302">Выполнение коммуникативной задачи полностью</td> <td data-bbox="1070 1198 1346 1302">Имеются некоторые недочеты</td> <td data-bbox="1384 1198 1659 1302">частично</td> <td data-bbox="1697 1198 1973 1302">Не выполнена</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5" data-bbox="757 1302 1973 1342" style="text-align: center;"><u>Лексика</u></td> </tr> </tbody> </table>					Виды контроля/отметка	5	4	3	2	1. Устный опрос	Более 3 правильных ответов	3 правильных ответа	1-2 правильных ответа	Нет правильных ответов	2. Тестирование	90%-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%	3. Самостоятельная работа	90%-100% выполненных заданий	75-89% выполненных заданий	50-74% выполненных заданий	Менее 50% выполненных заданий	Письменная работа	Выполнение коммуникативной задачи полностью	Имеются некоторые недочеты	частично	Не выполнена		<u>Лексика</u>				
Виды контроля/отметка	5	4	3	2																																	
1. Устный опрос	Более 3 правильных ответов	3 правильных ответа	1-2 правильных ответа	Нет правильных ответов																																	
2. Тестирование	90%-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%																																	
3. Самостоятельная работа	90%-100% выполненных заданий	75-89% выполненных заданий	50-74% выполненных заданий	Менее 50% выполненных заданий																																	
Письменная работа	Выполнение коммуникативной задачи полностью	Имеются некоторые недочеты	частично	Не выполнена																																	
	<u>Лексика</u>																																				

		Богатый словарный запас	Соответствует программным требованиям	Не используются синонимы, имеются повторы	Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль.
		<u>Грамматика</u> 1-2 грамматических ошибки	3 грамматических ошибки	4 и более грамматических ошибки	Смысл высказывания не понятен из-за множества ошибок
	Проект	Выполнение коммуникативной задачи полностью	Имеются некоторые недочеты	частично	Не выполнена
		<u>Лексика</u> Богатый словарный запас	Соответствует программным требованиям	Не используются синонимы, имеются повторы	Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль.
		<u>Грамматика</u> 1-2 грамматических ошибки	3 грамматических ошибки	4 и более грамматических ошибки	Смысл высказывания не понятен из-за множества ошибок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС К УЧЕБНИКУ «SPOTLIGHT» 11 КЛАСС АВТОРЫ: АФАНАСЬЕВА ОВ. И ДР.

Дата проведения		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Домашнее задание	Контроль
	Полугодие 1: четверть 1 (27 уроков) + четверть 2 (21 урок) Модуль 1 «Отношения»								
	1. Введение в тему.	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson		с. 10–11, упр. 2	Монолог с. 11, упр. 4, 5	с. 10–11, упр. 2, 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 6	с. 4, упр. 1–4	
	2. Обучение аудированию.	Concern, connection, famous, fault, interfere		с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	Диалог с. 13, упр. 5 Монолог с. 13, упр. 11	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4		с. 5, упр. 1–4	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
	3. Обучение лексико-грамматическим навыкам.	for, about, to, Фразовый глагол come	Времена		Диалог с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8	Устный опрос учащегося
	4. Закрепление лексико-грамматических навыков.	ЛЕ по теме времена		с. 16, упр. 2, 3	Монолог с. 17, упр. 6 Диалог с. 17, упр. 7	с. 16, упр. 2 с. 16, упр. 3	с. 17, упр. 8b	с. 8, упр. 1–3	

	5.Обучение письму. Типы писем.	Слова-связки, черты характера, внешность				с. 19, упр с. 20, упр. 7	Типы писем с. 18, упр. 1	с. 8, упр. 1–3	Контроль чтения вслух
	6.Закрепление навыков письма.	Совет, предпочтение					Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 2 с. 9, упр. 2, 4	Уч. с. 20, упр. 9 b); с. 9, упр. 1	
	7.Страноведение.Культуры Британии.	ЛЕ по теме		с. 21, упр. 1	Диалог с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	. с. 10, упр. 1–5	постер на тему Multicultural Russia
	8.Страноведение. История.	ЛЕ по теме				Activities	Описание планов на будущее Activities	сочинение на тему My family	Плакат
	9.Страноведение. Образ жизни в России.	ЛЕ по теме с. 22, упр. 3			Диалог с. 22, упр. 1, 2b Монолог с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2	устное сообщение с. 22, упр. 4	Описание места проживания	Сочинение на тему Place where I live
	10.Экология. Мусор.	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 2	С.23, упр. 2	проект	Проект Clean, green neighbourhood!
	11-12.Контроль лексики и грамматики	Лексика по теме	Времена, предлоги, глаголы			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1	Тест

	13. Анализ к/р, повторение матер-а.							Повторение материала	
Модуль 2 «Трудные ситуации»									
	14. Обучение лексике.	Core with, face (v), groan, harm, hurt			Диалог с. 28, упр. 4 Монолог с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 1, 2		с. 14–15, упр. 2, 4	
	15. Обучение аудированию.	Commit, deny, discourage, dissuade			Диалог с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	с. 13, упр. 1–4	Диалог
	16. Обучение лексике.	Прилагательные, союзные слова					с. 33, упр. 10	с. 14–15, упр. 4–9	Письмо, структура, опрос
	17. Обучение грамматике.		Предлоги, наречия				с. 33, упр. 10	с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7,	
	18. Литература. Закрепление навыков.	Have affection for, be bewildered by		с. 34, упр. 2	Диалог с. 35, упр. 6	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
	19. Обучение письму.	ЛЕ неформального стиля				с. 38, упр. 6–8	с. 36, упр. 1, 2	написания неформального письма с. 38, упр. 9b	Уч. с. 38, упр. 11
	20. Закрепление навыков письма.						с. 37, упр. 4	с. 17, упр. 1, 2Р	Сообщение
	21. Страноведение. Дети.	Confidential bully, fundraise,				с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 5	доклад-постер на тему Helpline for	

		further, volunteer с. 39, упр. 3						kids/teenagers in Russia	
	22.Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме Достопримечательности			Диалог с. 4, Activities	с. 4	Описание	с. 18, упр. 1–4	Индивидуальные карточки
	23.Наука.	ЛЕ по теме Анатомия			Диалог с. 40, упр. 1	с. 40, текст	Составление анкеты, анализ	Анкета	Заполнение бланков
	24.Экология.	ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2		с. 41, упр. 1	Диалог, монолог с. 41, упр. 3, 4	с. 41, упр. 2		Проект Green packaging	
	25-26.Контроль лексики и грамматики.	Лексика по теме	Предлоги, наречия			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2	Тест
	27.Анализ к/р Повторение мат-ла.							Повторение лексики, грамматики	
Четверть 2 (21 урок)									
Модуль 3 «Ответственность»									
	28.Обучение лексике по теме.	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap			Диалог с. 47, упр. 5 Монолог с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 2		с. 20, упр. 1–5	
	29.Закрепление лексики, обучение	Abolish, deal, defend,		с. 49, упр. 5, 8	Диалог с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6		с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2	Устный опрос лексики

	говорению.	deny, face, offend							
	30.Словообразование.	Фразовый глагол keep			Диалог с. 51, упр. 7	с. 50, упр. 5		Уч. с. 170, упр. 4	
	31.Обучение грамматике.		Инфинитив					с. 23, упр. 7–10	Грамматическое правило-опрос
	32.Литература.	Coarse, smother, limp, glare, seize			Монолог с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6	с. 52, упр. 1 с. 52, упр. 3	Написание монолога	с. 24, упр. 1–4	высказывание
	33.Обучение письму.	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5				с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Уч. с. 56, упр. 9	
	34.Страноведение. США.	Freedom, harbour, gateway, pass through			Монолог с. 57, упр. 4	с. 57, упр. 2 с. 57, упр. 1, 3	Описание известного памятника	постер на тему A famous monument in Russia	постер
	35.Обучение чтению. Достоевский.					Activities	Биография любимого писателя и его творчество	Биография любимого писателя и его творчество	
	36.Обучение говорению. Гражданство.	ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2б			Диалог с. 58, упр. 1 Монолог с. 58, упр. 4	с. 58, упр. 2, 3	Выражение мнения	. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4	Устный опрос
	37.Экология.	ЛЕ по теме			Монолог	с. 59, упр. 1		с. 27, упр. 1	

		Экология, животные			с. 59, упр. 1	с. 59, упр. 2			
38-39. Контроль навыков и умений.	Лексика по теме	Времена, прилаг-е				Разные виды чтения	письмо	повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6	Тест
40. Анализ к/р, повторение мат-ла.								Повторение лексики, грамматики	
Модуль 4 «Опасность»									
41. Обучение лексике.	Collarbone, cure, excruciating, fracture			с. 64, упр. 2b	Диалог с. 65, упр. 5	с. 65, упр. 2	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	с. 28, упр. 1–4	
42. Обучение ауд-ю.	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull			с. 66, упр. 4		с. 67, упр. 3		с. 29, упр. 1–5	
43. Обучение грам-ке.	Фразовый глагол go	Страдател ьный залог		с. 68, упр. 2	Монолог с. 68, упр. 3 Диалог с. 69, упр. 5	с. 68, упр. 2			
44. Обучение чтению. Литература.	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track			с. 70, упр. 2	Монолог с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6,	с. 70, упр. 1		32, упр. 1–5	
45. Обучение письму.	Прилагательные/наречия, причастия с. 73, упр. 6					с. 72, упр. 1	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Уч. с. 110-111, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4	
46. Закреплени							Написание эссе	Эссе	Эссе

	е навыков письма.								
	47.Страноведение. Флоренция.	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish			Монолог с. 75, упр. 4 Диалог с. 75, упр. 3, 4	с. 75, упр. 2	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	с. 50, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4	
	48.Контроль лексики и грамматики.	Лексика по теме	Косвенная речь, предлоги				Письмо	Уч. с. 80, повторить Модуль 4	Тест

Полугодие 2:четверть 3 (30 уроков)+четверть 4 (24 урока)

Модуль 5 «Кто мы?»

	1.Обучение лексике по теме.	Abandoned, disused, fully-furnished, office			Монолог с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	с. 82, упр. 1 с. 82, упр. 2	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	с. 36, упр. 1, 2, 4, 6	
	2.Обучение аудированию.	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement			Монолог с. 84, упр. 7,8	с. 85 упр. 9	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	с. 29, упр. 1, 4, 5	Устное высказывание, опрос
	3-4.Обучение лексико-грамматическим навыкам.	Трудные ЛЕ, сложные сущ-е	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами	с. 88, упр. 1,5		Изучающее чтение с. 88, упр. 1		с. 30, упр. 1,2, 5	Правила, опрос

5.Обучение чтению.	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome		с. 90, упр. 1	с. 90, упр.2 с. 90, упр. 3		Окончание рассказа	с. 32, упр. 1–5	
6.Обучение письму.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля		С.92 упр.2	Диалог с. 92, упр. 1		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Уч. с. 94, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4	
7.Страноведение. Дома.	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing,		с. 95, упр. 2		с. 95, упр. 3 с. 95, упр. 2	Тезисы к сочинению	Сочинение на тему Homes in Russia	
8.Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме Праздники			Монолог Диалог Activities	Activities		постер на тему Superstitions all over the world	
9.География.	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		с. 96, упр. 1	Монолог с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 3			
10.Экология.	ЛЕ по теме Экология,		с. 97, упр. 1, 2	Монолог с. 97, упр. 1, 2 Диалог с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 3		Постер Green belts: pros and cons	
11-12.Контроль навыков и умений	Лексика по теме				Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5	Тест

13. Анализ к/р., Повторение мат-ла									
Модуль 6 «Общение»									
	14. Обучение лексике по теме.	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave		с. 102, 103 упр. 4		с. 103, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а	С.44 упр.2-4	Чтение вслух/про себя
	15. Закрепление лексики, обучение ауд – ю.	Article, broadsheet, coverage, covering		с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 7			Выборочное понимание информации с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 7	с. 45, упр. 1–3	
	16. Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол talk	Косвенная речь		Монолог			с. 46, упр. 2; с. 47, упр. 4, 6	Правила грамматические, опрос
	17. Обучение чтению, работа с текстом	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort		Диалогическая речь с. 108, упр. 6	С.109 упр.1,2,3		9с.109 упр.10	С.48 упр.1-5	
	18-19. Обучение письму, закрепление навыков письма	Вводные слова с. 111, упр. 4			Диалог с. 110, упр. 11	с. 112, упр. 2 с. 112, упр. 5	Эссе на тему За и против	С.112 упр.11	
	20. Страноведение. Языки британских островов.	Occupation, invasion, roughly, declining, native		с. 112, упр. 1	с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my country	Статья на тему Languages spoken in my country	
	21. Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме			Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Доклад на тему The Mir Orbital	постер на тему The Mir Orbital	Постер

		Космос			Диалогическая речь Activities	Activities	Complex	Complex	
	22.География.	Loft, airmail, award a medal, blanket		с. 114, упр. 4	Монолог с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1 с. 115, упр. 2, 3		Презентация на тему Means of communication in the past	
	23.Экология	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 3		с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2		с.51 упр.1	
	24- 25.Контроль навыков и умений	Лексика по теме	Грамматика по теме			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 116, упр. 1–6, повторить Модуль 6	Тест
	26-27.Анализ к/р Повторение мат-ла							Повторение пройденного материала	
	28-30.Уроки чтения								
Четверть 4 (24 урока)									
Модуль 7 «Наше будущее»									
	31.Обучение лексике по теме	Achieve, fault, long, overcome, reject, come		с. 120, упр. 5	Монолог с. 121, упр. 3, 6	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	с. 52, упр. 2, 3, 4	Устные высказывания, работа по карточкам
	32.Закреплены	Идиоматич			Диалог			с. 53, упр. 2, 3,	

	е лексики, обучение говорению	еские выражения		с. 123, упр. 7, 8	с. 123, упр. 4 с. 123, упр. 5, 8	с. 124, упр. 3а с. 124, упр. 3b		5	
	33.Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол carry	Сослагательное наклонение 1, 2, 3, Инверсия в придаточных условия		Монолог с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 2		Уч. с. 179, упр. 6, 7	
	34.Обучение чтению	Интонационная модель и ритм в стихотворении		с. 127, упр. 1, 2		с. 127, упр. 1 с. 127, упр. 3	Стихотворение с. 127, упр. 11	с. 56, упр. 1–3, 6	
	35-36.Обучение письму, закрепление навыков.	ЛЕ формального стиля с. 132, упр.6			Диалогическая речь с. 130, упр. 8	с. 130, упр1 с. 130, упр. 3	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Уч. с. 132, упр. 8	Работа по карточкам
	37.Страноведение. Жизнь университетов.	Scrap by, meager, get carried away		с. 133, упр. 2	Монолог с. 133, упр. 1	с. 133, упр. 1	Статья на тему The most prestigious university in my country	Статья на тему The most prestigious university in my country	
	38.Страноведение. Россия. Искусство	ЛЕ по теме Балет			Монолог Диалог Activities	Activities	Описание любимого балета	с. 59, упр. 1	Монолог
	39.Гражданство.	To volunteer,		с. 134,		с. 134, упр. 4	Проект на тему Ways to change	Проект на тему Ways to change	

		retirement home		упр. 2			the world	the world	
	40.Экология	ЛЕ по теме Экология		с. 133, упр. 2	Монолог с. 133, упр. 1, 2, 4 Диалог с. 133, упр. 3	с. 133, упр. 2, 3		Уч. с. 133, упр. Reading	Тест
	41-42.Контроль навыков и умений	Лексика по теме	Сослагательное наклонение			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7	
Модуль 8 «Путешествия»									
	43.Обучение лексике по теме	Bay, canal, dam, glacier, hot spring,			Диалог с. 138, упр. 5	с. 138, упр. 3		с. 60, упр. 1–4	
	44.Обучение говорению	Air traffic control, aisle, baggage reclaim		с. 140, упр. 4, 5	Монолог с. 142, упр. 1 Диалог с. 143, упр. 3, 5			с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4	Письмо
	45-46.Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол check	Инверсия, сущ-е		Монолог с. 142, упр. 1 Диалог с. 142, упр. 3	с. 142, упр. 1		. 62, упр. 2, 3.	Опрос: правила, упражнения
	47.Обучение чтению	Particulars, suffice, driven, spy, split,		с. 144, упр. 2а	Монолог с. 145, упр. 2b Диалог с. 145, упр. 8	с. 145, упр. 1 с. 145, упр. 3	Рассказ	Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4	Диалог/монолог
	48.Обучение письму	Порядок слов (прилагате	Причастие прошедш	Диалогическая речь с. 148,		с. 146, упр. 2	Описание местности с. 148, упр. 13,	Уч. с. 150, упр. 10	Устный рассказ

		льные) Прилагательные и наречия для описания местности	его времени	упр. 12			14		
49.Страноведение. Американский вариант англ. Яз.	ЛЕ американского варианта Английского языка			с. 149, упр. 2	Монолог с. 149, упр. 1	С.149-150	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	с. 66, упр. 1, 3, 5	Устное сообщение, карточки
50.Страноведение. Путешествие по России.	ЛЕ по теме Путешествия				Монолог, Диалог Activities	Activities	Подготовка к эссе	Эссе на тему Города России, которые я посетил	
51.Искусство.	To bridge the gap, contribution, composition,	Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		с. 152, упр. 1	с. 152, упр.1 с. 152, упр. 2		Описание картины с. 150, упр. 5	с. 67, упр. 2	
52.Экология. Экотуризм.	ЛЕ по теме Экология, туризм			с. 153, упр. 2	с. 153, упр. 2		Эссе по теме	Уч. с. 154, упр. Reading	Высказывания по теме
53.Итоговая контрольная работа								Уч. с. 156, упр. 1–6	Тест
54.Повторение пройденного материала								Повторение материала	

Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.
Кому адресована программа.	Предлагаемая программа адресована обучающимся 11 класса общеобразовательной школы (немецкий язык).
Нормативно-правовые документы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС. 2. Требования к результатам основного общего образования ФГОС. 3. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования. 4. Базисный учебный план. 5. Учебный план школы. 6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). 8. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 11 классы. Пособие для учителей. Обнинск, «П» .
Вид программы.	Традиционная адаптированная.
Цели и задачи программы.	<p>Основная цель обучения немецкому языку в 11 классе - формирование умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 11 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на языке - развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению языка - формирования социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических

	<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом. - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии. 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>I. Общедидактические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип личностно – ориентированной направленности обучения 2. Принцип сознательности 3. Принцип деятельностного характера обучения, 4. Принцип автономности (самостоятельность) 5. Принцип наглядности. 6. Принцип посильности и доступности. 7. Принцип прочности. 8. Принцип творческого характера обучения. <p>II. Частно-методические принципы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип коммуникативной направленности 2. Принцип дифференциального и интегрированного обучения. 3. Принцип учета родного языка. 4. Принцип взаимосвязи обучения всем аспектам коммуникативной компетенции.

	5. Принцип новизны
Специфика программы.	Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета.
Основные содержательные линии курса.	Вспоминаем каникулы-4 часа Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.-24 часа Театр, искусство.20часа Научно-технический прогресс. 18 часа Мир завтра. Проблемы будущего. 36 часов
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>В результате изучения немецкого языка в 10 классе учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать: Диалогическая речь</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося</p> <p>Монологическая речь устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз</p> <p>Аудирование понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также</p>

содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3-х минут**:
понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;
изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Уметь:

писать личное письмо,
заполнять анкеты, бланки;
излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

	<p>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
Виды и типы уроков.	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинированный урок • Урок первичного восприятия фактов • Урок овладения учащимися новыми знаниями • Урок практических занятий • Урок самостоятельной работы школьников • Урок-беседа • Контрольно-проверочный урок • Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний • Обобщение и систематизация знаний • Урок повторения • Урок – проект • Урок – ролевая игра
Форма организации урока.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.
Итоговый контроль.	Годовой итоговый тест.
Объём и сроки изучения.	<p>Количество часов в неделю – 3 Количество учебных недель- 34 Общее количество часов – 102</p>
Библиографический список для учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бим И.Л. и др. “Deutsch 11“, немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2016г. 1.3.2.3.1.5.2.2014-2015 2. Бим И.Л. и др. “Deutsch 11“, Рабочая тетрадь по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2011 г. 3. Бим И.Л. и др. “Deutsch 11 “, Книга для учителя Москва, «Просвещение», 2010 г. 4. Бим И.Л., Лытаева М.А. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Требования к результатам основного общего образования ФГОС. 6. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования. 7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 8. Журналы «Иностранные языки в школе»
Библиографический список для обучающихся	1.Бим И.Л. и др.“Deutsch 11“, немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2016г. 1.3.2.3.1.5.2.2014-2015

**Календарно-тематическое планирование 11 класса по немецкому языку;
учебник «Немецкий язык 11 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Мю «Провещение» 2016г**

№	Дата	Тема урока	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Домашнее задание
				Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Вспоминаем каникулы. (4 часа)								
1		Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	Формирование лексических навыков. Приобщение к другой национальной культуре.	Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4	Упр.6 с.5
2		Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	Развитие умения самостоятельно подбирать информацию. Введение новой лексики.	Лексика по теме	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1	Упр.9 с.8
3		Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	Формирование навыков монологической речи. Учить работать с картой Германии	Лексика по теме	Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Рассказ о Германии, буклет
4		Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	Формирование навыков монологической речи. Тренировать в употреблении новой лексики.	Лексика по теме	С.143	карточки		Упр.1
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. (24 часа)								
5		Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	Развитие лексических навыков. Учить рассказывать о своей стране	Лексика по теме	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13	Упр.3б с.15
6		Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	Развитие навыков монологической и диалогической речи,	Лексика по теме	Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16	Упр.5 с.17
7		In der Schule. В школе	Развитие навыков монологической и диалогической речи,	Лексика по теме	Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2.	Упр.6 с.19

8		Meine Hilfe im Haushalt Freizeitprobleme	Развитие речевых навыков говорения	Лексика по теме	Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с.21	Упр.2 с.21
9		Taschengeld. Ist das auch ein Problem	Развитие речевых навыков чтения	Лексика по теме	Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.	Упр.8 с.23
10		Oberstufe.	Развитие навыков монологической и диалогической речи,	С.25	Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25	Упр.9 с.25
11		Meine Hilfe zu Hause	Формирование грамматических навыков	Лексика по теме	Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Упр.1-2 р.т.
12		Taschengeld. Ferienjob	Развитие навыков поискового чтения. Страноведение	Лексика по теме	Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29	Упр.9 с.30
13		Хобби в жизни человека	Развитие грамматических навыков. Повторение грамматического материала,	Лексика по теме	Упр.1 с.31	Упр.1	Упр.2 с.32	Упр.3 с.32
14		Свободное время. В магазине	Совершенствование грамматических навыков. Повторение грамматического материала,	Лексика по теме	карточки		Упр.4,5 с.33	Задание в тетради
15		Свободное время. В магазине	Развитие навыков и умений в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме				Текст №1 с.171
16		Хобби в жизни человека	Развитие навыков диалогической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172		пересказ
17		Хобби в жизни человека	Формирование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Лексика по теме	Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1	Упр.3
18		Как проводит свободное время молодежь	Развитие навыков монологической и диалогической речи,	Лексика по теме	Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1.	Упр.6д с.37
19		В магазине	Развитие навыков монологической и диалогической речи,	Упр.8 с.38	Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39	Упр.10 с.39
20		Свободное время в России	Формирование навыков письменной речи. Учить написанию письма другу по переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41	Упр.1-2
21		Контроль навыков письменной речи		Лексика по теме				

22		Контроль навыков говорения		Лексика по теме	Карточ.	задания		Задание в тетради
23		Контроль навыков аудирования		Повт.лексику к теме	Карточ.	задания		Задание в тетради
24		Контроль навыков чтения		Повт.лексику к теме	карточки	задания		Задание в тетради
25		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Совершенствование навыков говорения.	Лексика по теме	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42		Упр.8 с.43
26		Карманные деньги: за и против	Совершенствование навыков монологической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.45	Упр.2 с.46		Упр.2б с.47
27		Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту	Лексика по теме				С.201 выбор
28		Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Совершенствование навыков диалогической речи. Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Повт.лексику к теме	Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173		Упр.3 с.174
29		История развития театра	Формирование навыков чтения. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Упр.2-3 с.54 выбор
30		Известные сценаристы Германии	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1	Упр.2.
31		Киноискусство	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Уметь воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Стр.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3	Проект на выбор с.58
32		Защита проекта	Развитие лексических навыков и умений. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Стр.59				Упр.1 с.59

33		Сцена Большого театра	Развитие лексических навыков говорения. Расширить словарь с помощью словообразования	Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60	Упр.2
34		Театральный репертуар	Совершенствование речевых навыков и умений. Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме	Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63	Создать афишу театр.репертуара
35		Театральные пьесы и сюжеты	Формирование навыков аудирования по теме. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64	Упр.9 с.64
36		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в немецком языке	Формирование грамматических навыков. Сложносочиненные предложения.	Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67	Упр.1 правило
37		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в немецком языке	Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения.	Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4	Задание в карточке
38		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в немецком языке	Совершенствование грамматических навыков.	Лексика по теме				С.188
39		Мы собираемся в театр	Развитие навыков письменной речи. Учить написанию письма другу по переписке	С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1	Составить письмо-приглашение
40		Искусство в жизни человека	Развитие речевых навыков говорения. Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека	С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73	Упр.5 с.73
41		Известные роли в кино	Совершенствование речевых навыков говорения. Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире	Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2	Упр.3 с.75
42		Киноартисты в Германии и России	Совершенствование навыков чтения публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1	Упр.2
43		Посещение театра	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста	Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4	Упр.5

44		Контроль навыков аудирования						Упр.10 с.81
45		Контроль навыков чтения						Составить рекламу конкурс
46		Контроль навыков письма						Текст №1 с.227
47		Контроль навыков говорения						Повторить ЛЕ по теме
48		Посещение театра	Совершенствование навыков и умений монологической речи. Подведение итогов I полугодия					индивид. задания
49		История науки и техники	Формирование лексических навыков. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика по теме	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89	Упр.2 до конца
50		Международные ученые	Развитие лексических навыков. Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика по теме	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		Упр.1 б
51		Проблемы окружающей среды	Развитие лексических навыков говорения. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	С.97	Упр.5 с.95		Упр.3	Упр.4
52		Подготовка к проекту	Формирование грамматических навыков. Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	Лексика по теме				С.98-99
53		Проблемы окружающей среды	Развитие грамматических навыков. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	Лексика по теме	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99	Упр.4 с.100
54		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Формирование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1	Слова, стр.105, упр.1, стр.106

55		Придаточные следствия, придаточные уступительное	Развитие речевых навыков и умений. Учить диалогу-расспросу типа интервью	Лексика по теме	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106	Упр.3 стр.107
56		Выполнение упражнений на закрепление	Развитие речевых навыков говорения. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1	Упр.6 стр.116
57	Землетрясение, наводнение	Совершенствование речевых навыков говорения. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	Упр.1 с.109		Упр.2 с.109	Упр.3 с.110	Упр.3 стр.114	
58	Необычные природные явления	Формирование навыков письменной речи. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Упр.1 с.с.111		Упр.1 с.112	Упр.2 с.113	Упр.8 стр.119	
59	Страноведение: картины будущего	Развитие навыков письменной речи. Учить писать письма с умением выразить свои чувства	С.115		Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3	Упр.2 стр.121
60		Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Совершенствование речевых навыков и умений.	Лексика по теме	упр.3 с.122		Упр.2	Пересказ стр.211
61		И.В.Гете (биография)	Формирование навыков поискового чтения.	Лексика по теме	Текст №3			Задания стр.216-217
62		Г.Гейне (этапы жизни)	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания. Усвоение лексического материала.	Лексика по теме	Текст №4			Упр.1-2 стр.218
63		Контроль навыков чтения						Упр.1-2 стр.220
64		Томас Манн (биография)	Совершенствование навыков чтения. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Лексика по теме	Текст №5			Упр. 1 (3-7) стр.222-223

65		Эрих Мария Ремарк	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Лексика по теме	Текст №6			Упр.2-3 стр.225
66		Контроль навыков говорения		Лексика по теме	карточки			Упр.3 стр.226
67		Мир завтра. Каким он будет?	Формирование лексических навыков по теме. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика по теме	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126		Слова, упр.2 стр.127
68		Проблемы будущего	Развитие лексических навыков. Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика по теме	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		сост.вопросы и защиту своего мнения
69		Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Развитие лексических навыков и умений. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика по теме				Упр.2 стр.129
70		Человечество будущего	Совершенствование грамматических навыков. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133	Упр.1 стр.135
71		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Формирование навыков письменной речи. Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	Лексика по теме	Упр.2 с.135	Упр.1а	упр.1б	Упр.4 стр.137
72		Экзамены в школе и жизни	Развитие навыков письменной речи. Выразить свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	Лексика по теме	задание			Упр.5 стр.138
73		Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Совершенствование речевых навыков и умений. Продолжить работу над проектом	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139		Упр1 стр.140 правило

74		Придаточные предложения	Развитие навыков и умений в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме			Упр.1,2	Упр.4 стр.143
75		Контроль навыков письменной речи						Упр.3 стр.142
76		Контроль навыков аудирования						Упр.6 стр.143
77		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Совершенствование лексических навыков говорения. Усвоение лексического материала. Подведение итогов III четверти.	Лексика по теме				Упр2(б) стр.146
78	Резервные уроки	Выполнение упражнений на закрепление	Формирование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика по теме	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4	Индивид. задание в тетради
79		Выбор профессии	Развитие навыков аудирования. Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме				
80		Новые учебные места дают шанс в будущее	Совершенствование речевых навыков говорения. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2	Упр.4-5 стр.148
81		Программа будущего мира (составляем сами)	Совершенствование навыков аудирования. Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1	Упр.5 стр.149
82		Работа с текстом (ознакомительное, просмотровое чтение)	Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи	Лексика по теме	Упр.6 с.150	Упр.7 с.151		Дополнить пункты программы
83		Рынок труда в России и Германии	Развитие навыков аудирования. Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.7 а с.152		карточки	Слова, упр.2 стр.154

84		Страноведение: профессии и учебные места	Развитие речевых навыков. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1	Упр.5 стр.157
85		Склонение прилагательных (повторение)	Совершенствование навыков аудирования. Учить аудированию текста с последующим пересказом	С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2	Упр2 стр.159
86		Из истории немецкого языка	Совершенствование речевых навыков говорения. Навыки и умения монологической речи	Лексика по теме	Упр.7 с.157		Упр.3-4	Задание в тетради
87		Слово в немецком языке	Совершенствование навыков аудирования. Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159		Упр.2 стр.172
88		Фразеологизмы в немецком языке	Развитие навыков диалогической речи. Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Лексика по теме	Упр.1 с.174		карточки	Упр.3 стр.175
89		Сложносочиненное предложение	Развитие навыков письменной речи. Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собственного мнения	Лексика по теме	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Подобрать русские эквиваленты, стр.183
90		Предложение в немецком языке	Развитие навыков и умений в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме	Упр.1 с.189		Упр.1 б,д с.189	Стр.167 упр.2
91		Текст в немецком языке	Совершенствование навыков и умений в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159		Упр.2 стр.172
92		Сложноподчиненное предложение	Совершенствование речевых навыков и умений. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Лексика по теме	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	Упр.2 стр.190
93		Контроль навыков письменной речи						Стр.169 упр.1

94		Из истории Германии	Совершенствование навыков чтения. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное.	Лексика по теме	Упр.8 с.199	Упр.9 с.200		Задание в тетради
95		Карл Великий и 30-летняя война	Совершенствование лексических навыков и умений. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика по теме	Упр.1 с.228		карточки	Упр.1 стр.227
96		Контроль навыков аудирования						Упр.4 с.231
97		Контроль навыков чтения						Стр.233 пересказ
98		Контроль навыков говорения						Стр.235 – 239 этапы правления
99		Фридрих 2 Великий – история правления	Совершенствование навыков чтения. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика по теме	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242	Стр.239 упр.1
100		Индустриализация Германии	Совершенствование лексических навыков. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика по теме	Упр.1 с.242			Упр.2 стр.243
101		Годы становления Германии	Развитие лексико-грамматических навыков. Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика по теме	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.26 с.246	Упр.2с,д стр.247
102		Германия и Россия важнейшие партнеры	Совершенствование навыков говорения. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика по теме	Упр.1 с.249	Упр.2 с.249		Пересказ стр.249