РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ « Ножовская средняя

естественных наук общеобразовательная школа»

Протокол № 7 от 31 августа 2018 года 31 августа 2018 года 31 августа 2018 года

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_Повова Н.И.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барагузина Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Санникова И.В.

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 класса

на 2018 – 2019 учебный год,

составлена на основе **комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова**

 Учитель: Горланова Ольга Михайловна

с.Ножовка 2018 г.

1. Пояснительная записка.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы |  Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: * формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведенияучащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.
 |
| Общая характеристика учебного предмета, курса | Рабочая программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образовании, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.Рабочая программа по ОБЖ направлена на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающие­ся должны научиться самостоятельно ставить цели и опреде­лять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного предмета |
| Программа , на основе которой составлена рабочая программа | **Планирование составлено на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова** |
| Кому адресована рабочая программа | 9 класс |
| Планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета | * ***Личностными результатами*** обучения ОБЖ в основной школе являются:
* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.
* ***Метапредметными результатами*** обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опас­-ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспеченииличной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** обучения ОБЖ в основной школе являются:1.В познавательной сфере:• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.2. В ценностно-ориентационной сфере:* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.3. В коммуникативной сфере:• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ходить компромиссное решение в различных ситуациях.4. В эстетической сфере:• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.5. В трудовой сфере:* знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра­вил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

  |
| Содержание учебного предмета (раздел и количество часов) | Основы комплексной безопасности - 7 часовЗащита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 7 часовПротиводействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации- 6 часовДорожная безопасность- 4 часаОсновы здорового образа жизни- 5 часовОсновы медицинских знаний и оказание первой помощи- 5 часовИтого 24 часа. |
| Форма организации учебных занятий | Урок . Фронтальная, групповая, индивидуальная работа , работа в парах, коллективно-индивидуальная, самостоятельная деятельность.  |
| Основные виды учебной деятельности | Урок изучения нового, комплексный урок, урок повторения |
| Учебно-методическое обеспечение | **Учебный комплект** * Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2017 1.2.7.2.3.5/2014-2015

**Методический комплект** * *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учеб. Для общеобразовательныхУчреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2017
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».
 |

2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (тематика урока)** | **Количество часов** | **Практические занятия** | **Контроль знаний** |
| **I четверть** |
| ***Тема №1 Основы комплексной безопасности(7 ч)*** |
| **1** | Национальные интересы России в современном мире. | **1 час** |  | Устный опрос |
| **2** | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | **1 час** |  | Устный опрос |
| **3** | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | **1 час** |  | Устный опрос |
| **4** | Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | **1 час** |  | **Тест** по теме: « ЧС» |
| **5** | Ч.С. природного характера, и их последствия.  | **1 час** |  | Устный опрос |
| **6** | Ч.С.техногенного характера и их причины | **1 час** |  | **Тест** по теме: «ЧС техногенного характера» |
| **7** | Угроза военной безопасности России | **1 час** |  | Устный опрос |
| ***Тема №2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч)*** |
| **8** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | **1 час** |  | **Контрольная работа** по теме: «Защита населения от ЧС» |
| **II четверть** |
| **9** | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  | **1 час** |  | Устный опрос |
| **10** | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **1 час** |  | **Тест** : «МЧС России – федеральный орган управления национальной безопасности» |
| **11** | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | **1 час** |  | Устный опрос |
| **12** | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **1 час** |  | Устный опрос |
| **13** | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуацийэкономики и их возможные последствия | **1 час** |  | **Тест:** «Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС» |
| **14** | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  | **1 час** |  | Устный опрос |
| ***Тема 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)*** |
| **15** | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | **1 час** |  | Устный опрос |
| **16** | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. | **1 час** |  | **Тест:** «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» |
| **17** | Общегосударственное противодействие терроризму и экстремизму. Основные нормативно-правовые акты. экстремизму.  | **1 час** |  | Устный опрос |
| **III четверть** |
| **18** | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | **1 час** |  | Устный опрос |
| **19** | Правила поведения при угрозе террористического акта | **1 час** |  | Устный опрос |
| **20** | Профилактика наркозависимости. | **1 час** |  | **Тест**:«Профилактика наркозависимости» |
| ***Тема №4 Дорожная безопасность (4 ч)*** |
| **21** | Правовое воспитание участников дорожного движения | **1 час** |  | Устный опрос |
| **22** | Сложные ситуации на дорогах и перекрёстках | **1 час** |  | Устный опрос |
| **23** | Причины и следствия ДТП | **1 час** |  | **Тест:** «ПДД» |
| **24** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий | **1 час** |  | Устный опрос |
| ***Тема №5 Основы здорового образа жизни (5 ч)*** |
| **25** | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность  | **1 час** |  | Устный опрос |
| **26** | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | **1 час** |  | **Контрольная работа** по теме: «ЗОЖ» |
| **IV четверть.** |
| **27** | Ранние половые связи и их последствия. | **1 час** |  | Устный опрос |
| **28** | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | **1 час** |  | **Тест:** «Инфекции» |
| **29** | Брак и семья. Основы семейного права в РФ | **1 час** |  | Устный опрос |
| ***Тема № 6.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч.)*** |
| **30** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Способы и правила остановки кровотечения. | **1 час** | Практическая работа |  |
| **31** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при ушибах и переломах | **1 час** |  | **Тест:** «Основы медицинских знаний» |
| **32** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме | **1 час** | Практическая работа |  |
| **33** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при травме позвоночника | **1 час** |  | **Тест:** «Первая доврачебная помощь» |
| **34** | Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при потере сознания, остановке дыхания и нарушении кровообращении | **1 час** | Практическая работа |  |

**3. Фонд оценочных средств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) предмета**  | **Формы контроля**  | **Источники**  | **Критерии**  |
| Основы комплексной безопасности - 7 часовЗащита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 7 часовПротиводействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации- 6 часовДорожная безопасность- 4 часаОсновы здорового образа жизни- 5 часовОсновы медицинских знаний и оказание первой помощи- 5 часов | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, разноуровневые тесты, практическая работаОценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы, фронтального опроса. | УМК "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. , Маслоу М.В. "Основы безопасносности жизнедеятельности" рабочая тетрадь 9 класс | Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.1**.     Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.2.     **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.3.     **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.4.     **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов. |

**Учащиеся должны знать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Учащиеся должны уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* спокойно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.