|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Характеристика учебного предмета | Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Спецификой данной программы является языковая направленность предмета. |
| 2. | Кому адресована программа. | **Предлагаемая программа адресована обучающимся 5 класса общеобразовательной школы.** Программа нацелена на работу с 350 % обучающихся с высоким уровнем,50 % обучающихся со средним уровнем, 15 % обучающихся с низким уровнем. |
| 3. | Нормативно-правовые документы. | 1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.2.ФГОС:3.Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС. (пр. МО России от 17 декабря 2010 г. № 1897)5.Требования к результатам основного общего образования ФГОС.6.Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.7.Базисный учебный план.8.Учебный план школы.9.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2007. (Стандарты второго поколения).10.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения). |
| 4. | Цели и задачи программы. | **Основная цель** обучения английскому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.**Задачи:** 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о правильных и неправильных глаголах в Past Simple, Future Simple, овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;5.Продолжить работу по формированию умений читать и понимать прочитанное в основном и детально;6. Повышать мотивацию посредством знакомства с творчеством В.Коллина.  |
| 5. | Основные содержательные линии курса. | **Содержание учебного предмета:** 1. Предметная сторона:
2. Школьная жизнь-10ч,
3. Взаимоотношения учащихся и учителей -6 ч.
4. Каникулы в городе, за городом -5 ч.
5. Помощь по дому-6 ч.
6. Подготовка к школьному обмену-6ч.
7. Выходной день -10ч.
8. Знакомство с нашей планетой-5 ч.
9. Моя семья.-9 ч.
10. Помощь по дому.-5 ч.
11. Профессии-6ч.
12. События, факты из жизни англоговорящих стран 8 ч.
13. В городе-7ч.
14. Общая информация о Лондоне-7 ч.
15. Некоторые достопримечательности Москвы-3ч.
16. Известные деятели науки и культуры -4 ч.

2Грамматическая сторона:- употребление артиклей с названием планет, сторон света, океанов и т.д.-глаголы в действительном залоге в Present Continuous ,-некоторые фразовые глаголы: Тake care of, -конструкция be going для выражения будущего времени-конструкция there is there are в Past Simple -специальные и разделительные вопросы3.Лексическая сторона речи:- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). - Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.- Знание основных способов словообразования:а) аффиксации:б) словосложение:в) конверсия  |
| 6.  | Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Аудирование.** Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.**Говорение.*** *Диалогическая речь.* Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
* *Монологическая речь.* Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Чтение.**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**Письмо.**Овладение письменной речью предусматривает:* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
* умение писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

**Языковой материал.**Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имён собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление неопределённого, определённого и нулевого артиклей. **По окончании 5 класса учащиеся должны:*** знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
* уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
* понимать содержание несложных текстов;
* читать несложные тексты различных жанров.
 |
| 7. | Виды и типы уроков. | * Комбинированный урок
* Урок первичного восприятия фактов
* Урок овладения учащимися новыми знаниями
* Урок практических занятий
* Урок самостоятельной работы школьников
* Урок-беседа
* Контрольно-проверочный урок
* Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
* Обобщение и систематизация знаний
* Урок повторения
* Урок – проект
* Урок – ролевая игра
 |
| 8 | Форма организации урока. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение | 1Требования к результатам основного общего образования ФГОС.2.Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).4.Просвещение, 2011г.5.Журналы «Иностранные языки в школе»6.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.1. Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение» 2016«Рабочая тетрадь»
2. Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение» 2014 ( №1.2.1.3.8.1. 2014-2015 уч. г)
3. Аудиоприложения (CD, MP3)
 |

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела предмета | Формы контроля | Источники  | Критерии |
|  | 1. Устный опрос  | Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 5 класс » М.»Просвещение 2014. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Более 3 правильных ответов | 3 правильных ответа | 1-2 правильных ответа | Нет правильных ответов |

 |
|  | 2. Тестирование | Годовой итоговый тест.стр.168 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | 3.Письменная работа - в течение года |  В разделе «Все обо мне» стр 120-130 В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2016г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |

 |
|  | 4.Контрольные работы | №1 стр.41 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г№2 стр.83 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г№3 стр.138 Кузовлев «. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 50% |

 |
|  | Самостоятельные работа .  | 1. № 1. стр 22. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2014г2. . № 2. стр 24 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2014г3.№ 3. стр44. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2014г4 . №4. стр46. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2014г5..№5 стр 74. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2014г6. №6. стр 76 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2014г7. № 7. стр91. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык5 класс» М.: Просвещение, 2014г8. №8. стр 93 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, №1 стр 86 В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2014г№2 стр.92. В.П.Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс» М.: Просвещение, 2014г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90%-100% выполненных заданий | 75-89% выполненных заданий | 50-74% выполненных заданий | Менее 50% выполненных заданий |

 |
|  | Проекты | 1.Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт»2.Проект «Празднование Нового года»3.Проект «Добро пожаловать в наше село»4. Проект «Сыграем пьесу?!»  |

|  |
| --- |
| Выполнение коммуникативной задачи |
| полностью | Имеются некоторые недочеты | частично | Не выполнена |
| ЛексикаБогатый словарный запас | Соответствует программным требования | Не используются синонимы, имеются повторы | Скудный словарный запас, обучающийся не может высказать свою мысль. |
| Грамматика1-2 грамматическихх ошибки | 3 грамматических ошибки | 4 и более грамматическихх ошибки | Смысл высказыва-ния не понятен из-за множества ошибок |

 |

**Календарно-тематическое планирование. Кузовлев В.П. Английский язык, 5 класс. М. Просвещение. 2014**

**Количество часов на год:** в неделю 3 часа, всего 102 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименования разделов и тем** | **Применение ИКТ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Давайте познакомимся!**13 часов при 3 часах в неделю |
|  | Как тебя зовут? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 01.09.2014-06.09.2014 |  |
|  | Чем ты занимаешься в свободное время? |  | Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – уважительное отношение к образу жизни других людей |  |
|  | Повторение Past Simple. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Как ты провел летние каникулы? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. | 08.09.2014-13.09.2014 |  |
|  | Добро пожаловать в мою школу! |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |
|  | Что нового в школе? Повторение Future Simple. |  | Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – умение вести обсуждение, давать оценки. |  |
|  | У меня новый друг! Построение диалога- распроса. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – умение работать в паре. | 15.09.2014-20.09.2014 |  |
|  | Учимся оформлять и писать письмо другу. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. |  |
|  | Что бы ты рассказал зарубежному другу о себе?  |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 22.09.2014-27.09.2014 |  |
|  | Делать проект – это интересно. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Представление проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. | 29.09.2014-04.10.2014 |  |
| **Правила вокруг нас**12 часов при 3 часах в неделю |
|  | Почему мы следуем правилам? Модальные глаголы must, should |  |  Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности. | 29.09.2014-04.10.2014 |  |
|  | Твои обязанности. Глагол have to. |  | Р – целеполагание;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |  |
|  | Интернет – это интересно, но ты должен помнить о безопасности. Глаголы may, might.  |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности. | 06.10.2014-11.10.2014 |  |
|  | Закрепление грамматического материала. |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе. |  |
|  | Я должен спросить разрешение. Построение диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – знание правил безопасности и необходимость следования им |  |
|  | Правила в твоей семье. Подготовка сообщения |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | 13.10.2014-18.10.2014 |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Учимся писать электронное письмо |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. |  |
|  | Готовим творческие проекты |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 20.10.2014-25.10.2014 |  |
|  | Представление проектов. |  |  Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |   | 03.11.2014-08.11.2014 |  |
| **Здорово помогать другим людям!**12 часов при 3 часах в неделю |
|  | Кто такие «Добровольные помощники»? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 03.11.2014-08.11.2014 |  |
|  | Какую помощь ты можешь оказать людям? |  | Р – целеполагание;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – уважительное отношение к людям. |  |
|  | Какие значительные дела ты уже сделал? Present Perfect. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. | 10.11.2014-15.11.2014 |  |
|  | Планируем благотворительный концерт. Present Perfect для обозначения продолжающегося действия.  |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. |  |
|  | Мы сделали это! Present Perfect со словами yet, just, already. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – навыки коллективной учебной деятельности. |  |
|  | Что нового произошло? Построение диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – умение работать в паре. | 17.11.2014 - 22.11.2014 |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Мы готовы помогать. Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Пишем письмо в детский журнал |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;Л – ценностное отношение к дружбе | 24.11.2014-29.11.2014 |  |
|  | Подготовка творческих проектов. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  |  Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. | 01.12.2014-06.12.2014 |  |
| **В дни рабочие и выходные.**11 часов при 3 часах в неделю |
|  | Мы любим Уэльс. Порядок слов в английском предложении |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. |  |  |
|  | Выходные в доме на колесах |  | Р – П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – уважение к образу жизни других людей |  |
|  | Present Simple вместо Present Progressive |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – умение работать в группе, взаимопомощь | 08.12.2014-13.12.2014 |  |
|  | Мы в Северной Ирландии |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – уважительное отношение к культуре других стран |  |
|  | Настоящие времена в сравнении |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Я в Шотландии, а ты? Построение диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран  | 15.12.2014-20.12.2014 |  |
|  | Как ты проводишь выходные? Подготовка высказывания |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 22.12.2014-27.12.2014 |  |
|  | Защита проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
| **Мои любимые праздники**13 часов при 3 часах в неделю |
|  | Твои любимые праздники. Предлоги времени |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 12.01.2015-17.01.2015 |  |
|  | Как долго ты готовился к празднику?  |  | Р – П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран |  |
|  | Утвердительные предложения в Past Progressive  |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Вопросы в Past Progressive  |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – установление дружеских отношений в коллективе | 19.01.2015-24.01.2015 |  |
|  | Что происходило во время празднования? Past Simple или Past Progressive?  |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – установление дружеских отношений в коллективе |  |
|  | Самый любимый праздник. Подготовка диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – уважительное отношение к интересам других людей |  |
|  | Любимый праздник твоей семьи. Подготовка сообщения |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | 26.01.2015-31.01.2015 |  |
|  | Обобщающий урок по теме |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектов |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки. | 02.02.2015-07.02.2015 |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Пишем письмо британскому другу. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;Л – ценностное отношение к дружбе |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |   |  |  |
| **Путешествие по Англии**13 часов при 3 часах в неделю |
|  | Мы здорово провели время в Лондоне! |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 09.02.2015-14.02.2015 |  |
|  | Что интересного произошло вчера? |  | Р – целеполагание;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу |  |
|  | Был ли ты когда-нибудь в Англии? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран | 16.02.2015-21.02.2015 |  |
|  | Что бы ты хотел посетить в Англии? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Прошедшие времена в сравнении. |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – стремление полезно и рационально использовать свое время. |  |
|  | Закрепление грамматического материала в упражнениях |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 23.02.2015-28.02.2015 |  |
|  | Лучшее место, которое ты посетил. Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Что ты видел, путешествуя? Подготовка диалога. |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – уважительное отношение к культуре другой страны, умение представлять свою страну |  |
|  | Обобщающий урок. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 02.03.2015-07.03.2015 |  |
|  | Подготовка творческих проектов |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества |  |
|  | Презентация проектных работ. |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. | 09.03.2015-14.03.2015 |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |   |  |
| **Как провести предстоящие каникулы?**14 часов при 3 часах в неделю  |
|  | Мы снова собираемся в Великобританию.  |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 09.03.2015-14.03.2015 |  |
|  | Present Progressive для выражения будущего времени |  | П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – умение работать в группе, взаимопомощь | 16.03.2015-21.03.2015 |  |
|  | Чем ты собираешься заняться? To be going to… |  | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;Л – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение |  |
|  | Что нас ждет в путешествии? Future Simple |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Как ты планируешь провести выходные? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника | 30.03.2015-04.04.2015 |  |
|  | Способы выражения будущего времени.  |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Отправляемся в морское путешествие. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника |  |
|  | Куда ты поедешь следующим летом? Подготовка диалога.  |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – умение работать в паре. | 06.04.2015-11.04.2015 |  |
|  | Как ты проведешь каникулы? Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |
|  | Подготовка проектных работ. |  | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;П – решать проблемы творческого и поискового характера;К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества | 13.04.2015-18.04.2015 |  |
|  | Презентация проектных работ. |  | Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;П – составлять план и уметь им пользоваться;К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом;Л – умение вести обсуждение, давать оценки |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | Коррекция самостоятельной работы |  |  |  |  |
| **Незабываемые впечатления**14 часов при 3 часах в неделю |
|  | Твои впечатления от путешествия. |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | 20.04.2015-25.04.2015 |  |
|  | Мы приняли участие в марафоне. |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – ориентация на здоровый образ жизни |  |
|  | Какие мероприятия проходят в твоем городе? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л - стремление достойно представлять родную культуру | 27.04.2015-02.05.2015 |  |
|  | Что мы видели, гуляя по Лондону.  |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – умение работать в группе, взаимопомощь |  |
|  | Какие достопримечательности своего города ты показал бы иностранному другу |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – стремление достойно представлять родную культуру  |  |
|  | Чем знамениты эти люди? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – стремление достойно представлять родную культуру | 04.05.2015-09.05.2015 |  |
|  | Великие россияне. О ком ты хотел бы рассказать? |  | Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П – искать и выделять необходимую информацию;К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Л – стремление достойно представлять родную культуру |  |
|  | Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? |  | Р – работать по предложенному учителем плану;П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;Л – умение работать в группе, взаимопомощь. |  |
|  | Есть ли в твоем городе парк? |  | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;К – умение строить монологическое контекстное высказывание;Л – стремление достойно представлять родную культуру | 11.05.2015-16.05.2015 |  |
|  | Поделись с другом своими впечатлениями. Подготовка диалога |  | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;Л – умение работать в паре |  |
|  | Ты обязательно должен увидеть это! Подготовка высказывания. |  | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;К – готовность и способность осуществлять коммуникаци на англ. языке;Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. | 18.05.2015-23.05.2015 |  |
|  | Работа с разделом «Проверь себя» |  | Р – контроль и самоконтроль;П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;Л – самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  |  Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 5 классе |  | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеЛ – эмпатия; внутренняя позиция школьника. |  |