

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОЕКТ**  
**опытной педагогической площадки**  
**«Открытая школа нового поколения»**  
**(2017 – 2018 годы)**

Авторы проекта:

Научный руководитель

Елена Ефимовна Мамаева, к.п.н., доцент Автономной  
некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Открытый институт  
профессионального образования»

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа»  
Ирина Викторовна Санникова

Ножовка, 2016

**Воспитывает не только и не столько сам воспитатель,  
сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.**

А.С. Макаренко.

## **ПРОЕКТ «Открытая школа нового поколения»**

### **Актуальность проекта «Открытая школа нового поколения»**

В условиях глобальных изменений современной цивилизации в мировом сообществе возрастает роль «человеческого капитала», формирование «субъектного образования», где личность призвана непрерывно совершенствоваться не только во благо себя (Я – Я), но и для других (Я – Ты), для всего человечества (Я – Мы).

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства человек (ребенок) каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям и рискам, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Для подготовки активного деятеля, способного улучшить окружающий мир, уже недостаточно академического образования. Для сельской школы, удаленной от культурных центров, необходимо расширение образовательного пространства, привлечения дополнительных ресурсов культурно-информационных, духовно-нравственных, здоровьесформирующих, социальных, природных, экологических сред. Создание открытого единого интегрированного образовательного пространства позволит в большей степени реализовать стратегическую цель предыдущей ОПП: обеспечить готовность всех субъектов образовательных отношений к непрерывному самосовершенствованию.

Это будет открытая школа нового поколения.

### **Концептуальные основы открытой школы нового поколения**

Почему «открытая»?

Открыть – это значит сделать достоянием то, что было закрыто. В нашем случае, это представить накопленный за многие годы (85 лет школе) творческий потенциал педагогического коллектива, это сложившиеся фундаментальные традиции: уважение к

труду, старшим, преданность делу, непрерывное стремление к новому, достоинство, гордость за землю, на которой родился и живешь, стремление сделать ее лучше.

Открыть – значит принять новое, открытая дверь распахнута для всех и всего, что делает школу лучшей, готовой к инновациям, непрерывным изменениям. Свидетельство тому – преемственность педагогических площадок в течение последних 10 лет.

Открытая система – это система, которая непрерывно взаимодействует со своей средой. Взаимодействие может принять форму информации, энергии или материальных преобразований.

Открыть – значит «устроить и начать дело, кончить подготовку и стать действовать по цели» (В. Даль). В нашем случае: «новое» открывание, новое более качественное понимание и осмысление федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Почему «школа нового поколения»?

За двадцать с лишним лет перестройки выросло новое поколение детей и родителей, с новым мировоззрением, мировосприятием. Новые социально-экономические условия жизни страны, законы рынка изменили традиционный уклад семьи.

Особенность сельской семьи состоит в том, что молодые родители уже пропитались духом практицизма, быстрого обогащения, благополучия любой ценой, но наличие старшего поколения (бабушки и дедушки, которые живут вместе с молодыми в селе), сохраняющего духовные традиции, делает сельскую семью более уравновешенной, устойчивой. Поддержать и укрепить эту взаимообогащающую связь поколений призвана сельская школа.

Выросшее новое поколение детей отличается от предыдущего системными характеристиками, на что указывают проведенные научные исследования ученых РАО (Д. И. Фельдштейн [18], В. В. Рубцов):

- резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста;
- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать; возрос эмоциональный дискомфорт;
- произошло сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребительской сферы ребенка, а также его воли и произвольности;

– четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Детям оказывается недоступно то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад;

– неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности;

– недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую речь и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений;

– обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствие опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности;

– у детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижется возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового

обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости;

– выявлена тенденция к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы. Особую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе. При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15%. Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства.

– имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%, а дисгармоническое развитие (психопатия) отмечается у 26,5%. В то же время все увеличивается категория одаренных детей, среди них и детей с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом;

– на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии;

– отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества. На первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников;

произошел сдвиг возрастных границ детства, связанных с процессом ретардации (задержка); нынешние дети позднее проходят через два кризисных периода развития. Первый скачок, называемый предстартовым спуртом, в наши дни приходится не на старший дошкольный возраст – шесть – шесть с половиной лет, – как тридцать лет назад, а на семь-восемь лет, то есть на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в первом и, возможно даже, во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме. В то же самое время у ретардированных детей существенно выше интеллект, а его невостребованность приводит не только к задержке

общего интеллектуального развития, но к интеллектуальной депривации или умственному голоду – состоянию, которое, в свою очередь, ведет к склонности к делинквентному поведению, наркомании, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям. Второй скачок, называемый пубертатным спуртом, связанный с процессом полового созревания, также отодвинулся с пятого-шестого на восьмой-девятый класс у девочек и девятый-десятый для мальчиков.

По имеющимся данным, от 50% до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что, кстати, вызывает опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному развитию.

В ближайшие десятилетия школьные классы заполнят дети, родившиеся в насыщенной информационной среде, подчас агрессивной. Городская конкурентная среда, характеризующаяся неравенством и расслоением, пришла и в село. Усиливается стремление родителей и подростков как можно раньше освободиться от материального и социального неравенства, быстрее приобрести специальность и стать независимым от родителей.

Современная технологизация производства требует специалистов, владеющих смежными профессиями.

Появление интегрированных профессий предполагает овладение фундаментальными, базовыми знаниями, чего не дает натаскивание на ЕГЭ. Остро встает вопрос о новом содержании образования, о преодолении противоречия искусственного расчленения образования по предметному признаку. Необходим поиск межпредметных и метапредметных связей, их использования в дифференцированном обучении, в осознании мира, окружающей действительности в многообразии и единстве, в пространственно-временных ситуациях XXI века, что позволит обеспечить подготовку многопрофильного, многофункционального специалиста для технологии интегрированного современного производства.

Роль школы в создавшихся условиях не просто возрастает, а должна качественно измениться. Нужен педагог нового поколения, ответственный за подготовку человека к жизни, за формирование его культурного потенциала. Цель школы нового поколения – это подготовка человека, другого уровня миропонимания, развитого эвристического мышления, при которой утилитарные ценности выступают не как цель, а как инструмент формирования новых духовных ценностей – милосердия и честности, справедливости и способности к сопереживанию, терпимости и порядочности, ответственности и сознания собственного достоинства, патриотизма и чувства долга.

Образование, встраиваемое в современное историко-культурное пространство нашего времени, должно быть ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но и, при сохранении всего этого, на образование как формирование активного, действенного человека, способного к оптимальному самоосуществлению, – образование, полагающее перманентный рост человека, способного к самообразованию, более глубокому самоопределению с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации креативных способностей, как познавательных, так и коммуникативных и организационных (Фельдштейн Д. И. [18]).

При дефиците социокультурных ресурсов на селе необходимо расширение образовательной среды, создание единого интегрированного, интерактивного образовательного пространства, обеспечивающего право ребенка на детство (на любовь взрослых), право ученика на доброго и культурно-образованного педагога, на взаимозависимость духовно-нравственной чувствительности педагогов и учеников, на добрую, культурную среду для детей с ограниченными физическими возможностями.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет, с новым мышлением. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Открытая школа нового поколения в своей деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип открытости (открытое образование):

- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- диалог и терпимость как средство демократического сознания;
- образование как средство сознательной активности;
- личностно-ориентированное и практико-ориентированное обучение;
- образование как средство личной самореализации и достижения профессиональной компетентности.

Принцип доступности:

Открытое образование доступно для всех, независимо от статуса и готовности обучающихся.

Принцип новизны:

- особая культура познания;
- вопросы о сущности культуры и человека, о перспективах и границах его развития;
- новые способы взаимодействия с культурой;
- интеграция и гармонизация образовательных парадигм: когнитивно-информационной, личностной, культурологической, компетентностной.

Принцип непрерывного личностного и профессионального развития:

Теория непрерывного саморазвития человека опирается:

- на философские идеи самопознания и самосовершенствования Н. Бердяева;
- на идею становления «пассионарных личностей» Л. Гумилева;
- на приоритет духовных ценностей П. Флоренского;
- на учения Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Г. П. Щедровицкого [21], К. Я. Вазиной [3], Г. К. Селевко, В. И. Андреева [1], В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова и других.

Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура народа, нации, общества, страны, региона.

Принцип оптимистической перспективы: совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

Принцип реверсивности – наличие возможности всегда вернуться в исходное состояние без ущерба для каждого из субъектов образовательного процесса и его качества.

Спроектируем модель открытой школы нового поколения:



#### Комментарии к модели

Понятие «пространство» мы определяем как *аспектную характеристику реальной образовательной среды*, рассматривая одну и ту же среду как информационное пространство, как культурное пространство, как пространство социальных взаимодействий, как духовно-нравственное пространство (пространство смыслов), как пространство образовательных возможностей, как экологическое пространство.

Мы рассматриваем воспитательное, социализирующее пространство как систему специальной управляемой деятельности индивидуальных и групповых субъектов в ресурсно-обеспеченной среде с множественными связями и отношениями, создающие условия для развития личности ребенка, педагога и родителя. Многообразие форм и методов, формирующих пространство, в свою очередь, позволяет каждому человеку, реализующему себя в этом пространстве, обеспечить условия для саморазвития и становления его личности.

Очевидно, что с формированием такого пространства расширяется поле выбора путей развития для каждой личности. Для создания подобных условий необходимо

использование всех возможностей социальной, культурной, образовательной и прочих сред.

Ядром модели является Человек, субъект в лице родителя, педагога, учащегося.

Человек как социальный субъект представляет собой единство общего, особенного и единичного. Общее обозначается понятием «индивид», которое указывает на принадлежность этого субъекта к роду *Homo sapiens*; особенное – понятием «личность», которое выражает социальное качество человека и его принадлежность к определенной социальной группе, определенному обществу; единичное – понятием «индивидуальность», подчеркивающим наличие в человеке неповторимых, уникальных черт. Становление личности происходит при восприятии опыта, ценностных ориентаций данного общества, культуры в целом, что называют социализацией. Единое смысловое поле – это:

- единство обучения, воспитания, развития, социализации, правового образования;
- углубление предметного содержания: личностное развитие через предметное (академическое образование);
- формирование здорового образа жизни через экологическое образование;
- школа гражданского становления. Школа экологии человека;
- организация событий жизни.

Открытая школа нового поколения – это инновационная школа, школа знаний и школа компетентностей одновременно: в начальном образовании – формирование функциональной грамотности, в основной и старшей школе – формирование и развитие компетенций.

Открытая школа нового поколения – это социально ориентированная школа, школа социальной активности, школа позитивной социализации.

**Стратегическая цель:** создание единого образовательного пространства как системы новых смыслов образования в практике сельской школы.

**Задачи:**

1. Разработать модель единого образовательного пространства.
2. Спроектировать основные направления развития субъектов образовательных отношений.

3. Разработать план реализации проекта по пространствам.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение проекта.
5. Определить приоритетность субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательной деятельности.
6. Осуществить системно-деятельностный подход к образованию на всех уровнях.
7. Организовать самоуправление в школе в новых формах в соответствии с Всероссийским движением школьников.
8. Усилить работу педагогического коллектива по формированию субъектной позиции родителей к школе.
9. Осуществить оформление партнерских отношений на договорной основе.
10. Обеспечить личностное развитие учащихся через углубление академического предметного содержания с учетом концептуальных основ образовательных областей
11. Спроектировать обучение педагогов новым техникам и практикам.
12. Определить стабилизацию деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

#### **Основные направления опытной деятельности**

1. Теоретическое усвоение методологических основ открытого опережающего образования.
2. Диагностика социального заказа со стороны субъектов образовательных отношений.
3. Создание системы единого образовательного пространства.
4. Расширение социокультурного взаимодействия на уровне поселения, района, края.
5. Накопление опыта, его систематизация.
6. Анализ опытной деятельности по созданию открытого образовательного пространства, осознание успехов и недостатков, проектирование дальнейшей деятельности по повышению качества образования.

**Новизна выбранной темы** заключается в разработке и апробации комплексной модели открытой школы нового поколения.

#### **Ресурсное обеспечение реализации проекта:**

##### ***1. Нормативно-правовое:***

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- «Концепция развития дополнительного образования РФ до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.

## **2. Научное:**

- научный руководитель – Мамаева Елена Ефимовна, к.п.н., доцент кафедры Автономного некоммерческого образования дополнительного профессионального образования «Открытого института профессионального образования»;
- проблемно-рефлексивные семинары Елены Ефимовны Мамаевой, научного руководителя школы, по новым образовательным технологиям и практикам.
- концепции образовательных областей.

## **3. Кадровое:**

- наличие профессиональной административной команды;
- профессиональная компетентность педагогов школы.

## **4. Методическое:**

- изучение литературы по проблемам новых смыслов непрерывного развития-саморазвития субъектов образовательных отношений;
- тезаурус по теме;
- подбор научных, учебно-методических материалов по теме;
- мультимедиа-ресурсы, Интернет-ресурсы;

- современные технологии и практики.

#### **5. Организационно-педагогическое:**

- содержание деятельности;

- создание атмосферы делового сотрудничества, сотворчества, соратничества между всеми участниками образовательного процесса;

- способности и умения педагогов, родителей и учащихся.

#### **6. Финансово-экономическое:**

- бюджет школы;

- внебюджетные источники дохода.

#### **7. Социальное:**

- Администрация поселения;

- общественные организации (совет ветеранов), учреждения культуры села, образования, хозяйствующих субъектов;

- представители муниципального и поселенческого бизнеса;

- организации культуры Чагинского муниципального района

#### **Методы опытной педагогической работы**

- анализ педагогической деятельности;

- педагогическое наблюдение;

- проблемный анализ ситуаций;

- изучение литературы по проблемам новых смыслов образования.

#### **Виды деятельности, используемые при реализации проекта**

- создание проблемной ситуации,
- дискуссия,
- деловая игра,
- круглый стол,
- тестирование с осмыслением результатов,

- совместное проживание какого-либо события или учебного материала,
- межпредметные связи (синтезирование понятия),
- мастер-классы,
- сценарирование событий,
- групповая и парная работа,
- работа с культурным аналогом
- проблемные творческие группы

### Карта проектных рисков

№ п/п	Риски	Меры по снижению рисков
<b>1</b>	<b>Социальные риски</b>	
1.1.	Тревожность некоторой части коллектива от перспективы внедрения инноваций; неуверенность в себе, в пользе инноваций.	- определение морального и материального стимулирования для этой категории педагогического коллектива; - гласность, открытость в управлении ОУ  - психологические тренинги, психологическое информирование
1.2.	Нежелание педагогов тратить дополнительные усилия (большие затраты времени);  Убежденность в том, что результаты достигнуты.	Перераспределение функциональных обязанностей, материальное стимулирование.
1.3.	Нежелание некоторых родителей, других субъектов – участников площадки сотрудничать со школой	Апробация новых форм работы с родителями, другими субъектами – участниками площадки
<b>2</b>	<b>Финансово-экономические риски</b>	
2.1.	Недостаточное финансирование	Поиск внебюджетных средств

3	<b>Субъективные риски</b>	
3.1.	Педагоги, привыкшие к одной «правильной» точке зрения, принимавшие её без личностной оценки и анализа, на первом этапе работы могут теряться в большом количестве информации, представляющей различные взгляды, идеи и практики	- проведение проблемно-целевых семинаров
3.2.	Проблема оценки деятельности каждого педагога	- Разработка чётких критериев оценки работы педагогов;  - разработка чётких функциональных обязанностей всех участников опытной педагогической площадки
4	<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>	
4.1.	Отмена запланированных мероприятий по непредвиденным обстоятельствам	Выделение блока отменённых мероприятий существенно не повлияет на получение результатов

### **Критерии деятельности**

№п/п	Критерии	Показатели
1	Синергетический подход в образовании (самоорганизующаяся среда):	
	1.1. безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений;	1.1.1. снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (администрация – педагоги, педагоги – родители, педагоги – учащиеся); 1.1.2. повышение уровня стрессоустойчивости педагогов; 1.1.3. обеспечение мягкой адаптации учащихся 1, 5, 10 классов; 1.1.4. снижение уровня тревожности выпускников, родителей

		(законных представителей) 4, 9, 11 классов; 1.1.5. удовлетворенность укладом школьной жизни - 86%; 1.1.6. повышение уровня эстетического оформления школьных помещений
	1.2. социализирующая среда;	1.2.1. оформление партнерских отношений на договорной основе; 1.2.2. повышение уровня воспитания учащихся через участие в российском движении школьников; 1.2.3. снижение количества учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета
	1.3. развивающаяся среда;	1.3.1. увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием; 1.3.2. расширение образовательных услуг через дополнительное образование, курсы по выбору, дистанционные курсы
	1.4. информационная среда	1.4.1. функционирование школьного сайта в соответствии с приказом Министерства образования и науки; 1.4.2. 100% ведение электронных дневников и журналов; 1.4.3. ежемесячный выпуск школьной газеты «Школьная страна»
2	Участие родителей (законных представителей) в жизни школы	Количество родителей, заинтересованных в успешности своих детей, повышении имиджа школы
3	Участие общественных организаций, администрации поселения, представителей бизнеса в жизни школы	Количество совместных мероприятий

## Ожидаемые результаты

Результат	Содержание результата
Профессионально-личностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание всеми субъектами образовательных отношений необходимости достижения нового качества образования и подготовки образованного выпускник</li> <li>2. Изменение функции и роли учителя – транслятора культуры на учителя – консультанта, учителя – фасилитатора, на учителя – модератора, учителя – тьютора</li> <li>3. Изменение функции ученика: от пассивного обучаемого к активному участнику процесса, к партнеру учителя</li> </ol>
Учебно-воспитательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой образовательной среды как условия перехода к компетентностному образованию</li> </ol>
Управленческий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых способов и оптимальных средств в управлении</li> </ol>
Социально-психологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые отношения субъектов образовательного процесса</li> <li>2. Благоприятный психологический климат школьного сообщества</li> </ol>
Социальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения с родителями как с активными субъектами образовательного процесса</li> <li>2. Школа как открытая система</li> <li>3. Установление внешних контактов</li> <li>4. Повышение престижа школы в социуме</li> </ol>
Методический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование интерактивных технологий в образовательный процесс</li> <li>2. Разработка современных приёмов формирования</li> </ol>

	мотивации у всех субъектов образовательного процесса
Диагностический	1. Адекватное представление об эффективности работы ОПШ
Статусный	1. Повышение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг

## ПЛАН РАБОТЫ

### опытной педагогической площадки

### «Открытая школа нового поколения»

#### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (декабрь 2016 – май 2017)

Цель: осознание педагогическим коллективом необходимости создания единого образовательного пространства для достижения нового качества образования

№п/п	Задачи	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Осознать необходимость создания единого образовательного пространства для достижения нового качества образования	Теоретический семинар «Концептуальные основы ОПП «Открытая школа нового поколения»	Декабрь 2016 г.	Администрация школы, научный руководитель	Повышение теоретического уровня педагогов
2	Провести диагностический срез запросов субъектов образовательных отношений (социальный заказ)	Диагностика всех субъектов образовательных отношений (социальный заказ)	Январь-май 2017 г.	Администрация школы, классные руководители	Определение уровня запросов (высокий, средний, низкий)
3	Организация ОПП	Разработка проекта «Открытая школа нового поколения»	Декабрь 2016 г.	Администрация школы, научный руководитель	Приказ МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» о создании проектной группы
		Педсовет «Единое образовательное пространство как ресурс нового качества образования»	Апрель 2017 г.	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов

## II. ОСНОВНОЙ ЭТАП (Июнь 2017г. - июнь 2018 г.)

Цель: создание единого образовательного пространства как системы новых смыслов образования в практике сельской школы

№п/п	Задачи	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Освоить (осознать) инновационный характер содержания образования по ФГОС	Изучение концептуальных основ образовательных областей: математического образования; филологического образования; исторического образования; физической культуры	Июнь 2017г. - июнь 2018 г.	Администрация школы	Освоение педагогами концептуальных основ образовательных областей
2	Проектирование микросред (составляющих) единого образовательного пространства	Разработка и внедрение ресурсных возможностей каждой из сред единой образовательной среды.	Июнь 2017г.- июнь 2018 г.	Администрация школы. Научный руководитель	Условия для повышения качества образования
		Организация проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования: проектная задача – проект - проектная культура		Проблемные группы.	Банк проектов
3	Овладение современными образовательными технологиями	Разработка банка предметных кейсов по темам	Июнь 2017г. - июнь 2018 г.	Педагоги	Банк предметных кейсов
		Педагогический совет «Проектная компетентность педагогов в становлении проектной культуры учащихся»		Администрация школы, научный руководитель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
		Разработка механизма учета отслеживания достижений учащихся; Разработка форм учета достижений учащихся		Педагоги	Формы учета достижений учащихся

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (аналитический) (Июнь 2018 г.- декабрь 2018г.)

**Цель:** Систематизация и анализ инновационного опыта, прогнозирование будущего

№п/п	Задачи	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Систематизация и анализ опытного материала	1. Диагностика результативности работы образовательного учреждения в режиме ОПП 2. Обработка диагностических данных 3. Систематизация фактического материала 4. Анализ результатов и выводы. 5. Отчёт на экспертном совете	Июнь 2018 г.- декабрь 2018г.	Административная группа	Овладение технологией комплексного мониторинга достижений учащихся, педагогов.  Повышение аналитической компетентности педагогов
2	Диссеминация опыта	1. Методические рекомендации (разработки, издание) 2. Научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство как ресурс нового качества образования»	Июнь 2018 г.  Март 2018 года	Методический совет	Обобщение опыта
3	Проектирование дальнейшей инициативы	Разработка нового проекта	Март-июнь 2018 года	Административная группа	Создание нового проекта

## Календарный план работы

<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Товарищеские встречи по волейболу между организациями поселения, выпускниками и учащимися школы;</li><li>2. Семейный день спорта («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»);</li><li>3. Лыжня России;</li><li>4. Анонсы уроков;</li><li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика всех субъектов образовательных отношений (социальный заказ)</li><li>2. Разработка ресурсных возможностей каждой из сред (модулей) единой образовательной среды;</li><li>3. Семинар «Полидеятельностное социальное образовательное пространство как условие реализации ФГОС»;</li><li>4. Анонсы уроков;</li><li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>МАРТ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинар по теме «Технология структурирования содержания»;</li><li>2. Закрытие лыжного сезона;</li><li>3. Педсовет по теме «Использование ресурсов социокультурной и школьной образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»;</li><li>4. Анонсы уроков;</li><li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Декада правовых знаний «Обязан и имею право»;</li><li>2. Предметные недели:<ul style="list-style-type: none"><li>- естественнонаучных предметов;</li><li>- гуманитарных наук;</li><li>- искусства</li></ul></li><li>3. Неделя здорового образа жизни;</li><li>4. Анонсы уроков; Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы – праздник всей страны;</li> <li>2. Эстафета 9 мая;</li> <li>3. Школьный конкурс кабинетов «Учебный кабинет – лаборатория учителя»;</li> <li>4. «Служу России» - конкурс допризывников;</li> <li>5. Анонсы уроков;</li> <li>6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ИЮНЬ-АВГУСТ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-рефлексивный семинар по осмыслению концептуальных основ образовательных областей;</li> <li>2. Разработка механизма учёта отслеживания достижений учащихся;</li> <li>3. «Летняя неделя добра – эстафета добрых дел»;</li> <li>4. Работа школьного музея;</li> <li>5. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями по социальному взаимодействию;</li> <li>6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>СЕНТЯБРЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья – территория риска;</li> <li>2. Посещение районного краеведческого музея, дома-музея П.И. Чайковского;</li> <li>3. Итоги школьного конкурса кабинетов «Учебный кабинет – лаборатория учителя»;</li> <li>4. Анонсы уроков;</li> <li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ОКТАБРЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология кейсов;</li> <li>2. Первенство школы по баскетболу;</li> <li>3. Анонсы уроков;</li> <li>4. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>НОЯБРЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя национальных культур;</li> <li>2. Неделя толерантности;</li> <li>3. Создание музыкально-художественной студии «Мы» для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>4. Конкурс социальных проектов «Помоги себе сам»;</li> <li>5. Анонсы уроков;</li> <li>6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ДЕКАБРЬ 2017</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточная экспертиза (Квест-игра);</li> <li>2. «Зимняя неделя добра – эстафета добрых дел»;</li> <li>3. Фестиваль ГТО;</li> <li>4. Анонсы уроков;</li> <li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология «Педагогическая мастерская»;</li> <li>2. Разработка предметных кейсов по темам предмета;</li> <li>3. Товарищеские встречи по волейболу между организациями поселения, выпускниками и учащимися школы;</li> <li>4. Семейный день спорта («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»);</li> <li>5. Лыжня России;</li> <li>6. Анонсы уроков;</li> <li>7. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лыжные гонки»;</li> <li>2. «День Земли» - игровая программа;</li> <li>3. Организация праздника «Моя семья в жизни моей страны»;</li> <li>4. Анонсы уроков;</li> <li>5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>МАРТ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарищеские встречи педагогов поселения «Весёлые старты»;</li> <li>2. Проведение молодёжных мероприятий совместно с ветеранами труда;</li> <li>3. Проект «Родники» - экологические десанты по благоустройству ключиков и родников села;</li> <li>4. Закрытие лыжного сезона;</li> <li>5. Анонсы уроков;</li> <li>6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декада правовых знаний «Обязан и имею право»;</li> <li>2. Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественнонаучных предметов;</li> <li>- гуманитарных наук;</li> <li>- искусства</li> </ul> </li> <li>3. Неделя здорового образа жизни;</li> <li>4. «От экологической тропы к экологической душе» (организация экологической тропы)</li> <li>5. Анонсы уроков;</li> <li>6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>МАЙ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эстафета 9 мая»;</li> <li>2. Смотр – конкурс «Цветущее село» (смотр цветников учреждений села Ножовка);</li> <li>3. День Победы – праздник всей страны;</li> <li>4. Эстафета 9 мая;</li> <li>5. Школьный конкурс кабинетов «Учебный кабинет – лаборатория учителя»;</li> <li>6. «Служу России» - конкурс допризывников;</li> <li>7. Анонсы уроков;</li> <li>8. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ИЮНЬ-АВГУСТ 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка форм учёта достижений учащихся;</li> <li>2. «Экологическое авто» (экологические агитбригады для населения);</li> <li>3. Методические рекомендации (разработка, издание);</li> <li>4. «Летняя неделя добра – эстафета добрых дел»;</li> <li>5. Работа школьного музея;</li> <li>6. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями по социальному взаимодействию;</li> <li>7. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта</li> </ol>

### СЕНТЯБРЬ 2018

1. Обработка диагностических данных;
2. Диагностика результативности работы образовательного учреждения в режиме ОПП;
3. День здоровья – территория риска;
4. Посещение районного краеведческого музея, дома-музея П.И. Чайковского;
5. Итоги школьного конкурса кабинетов «Учебный кабинет – лаборатория учителя»;
6. Анонсы уроков;
7. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта

### ОКТАБРЬ 2018

1. Систематизация фактического материала;
2. Школьный конкурс Предметных кейсов по темам предмета;
3. Первенство школы по баскетболу;
4. Анализ по результатам диагностирования;
5. Анонсы уроков;
6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта

### НОЯБРЬ 2018

1. Создание дифференцированных заданий по предмету на базовом и профильном уровнях;
2. Разработка нового проекта;
3. Неделя национальных культур;
4. Неделя толерантности;
5. Анонсы уроков;
6. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта

### ДЕКАБРЬ 2018

1. «Зимняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
2. Фестиваль ГТО;
3. Отчёт на экспертном совете;
4. Анонсы уроков;
5. Организация мероприятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта

## Тезаурус

**Адаптация** – это единый процесс взаимодействия личности и общества, который выражает приспособление человека к новой для него предметной деятельности, является неотъемлемым условием социализации.

**Антиципация** (лат. *anticipation*– предвосхищение) – понятие, означающее представление о предмете, явлении, результате, возникающие до того, как они будут реально восприняты.

**Аспект** (лат. *aspectus* – взгляд, вид) – точка зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие.

**Девиация** (лат. *deviation*– отклонение) – отклонение в нормальном развитии какого-либо органа на средней стадии формирования, приводящая к изменению его строения, взрослого организма по сравнению с предками.

**Делинквент** – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Делинквентное поведение** – уголовно наказуемые действия.

**Депривация** (лат. *deprivatio*– потеря, лишение) – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психологические либо социальные. Депривация может вызвать агрессию. Агрессия может быть направлена наружу, часто на объект, который создает относительную депривацию, либо на совершенно не относящиеся к ситуации случайные объекты – предметы, животных, людей. Так же агрессия может быть направлена и внутрь, на самого человека, который испытывает депрессию. Это выражается в суициде, в самоповреждениях без цели суицида, а также в скрытых формах аутоагрессии – соматических болезнях, алкоголизме, наркомании, курении.

**Диссеминация** (*disseminare*– рассеивать, рассыпать, распространять) – свойство полезности, значимости своего труда, удовлетворенности жить, думать, творить.

**Дифференциация** – универсальное средство оказания психологической и методической помощи детям через условное деление их на группы по степени усвоения учебного материала, предполагающее задания различной степени сложности.

**Индивидуализация** – процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и

реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности.

**Интеграция** – 1) взаимопроникновение свойств двух и более объектов, при котором утрачиваются некоторые существенные качества каждого объекта и вместе с тем формируются новые качества; 2) взаимосвязанность, системное соединение, включение в единое целое, а также процесс установления таких связей; сближение, объединение организаций, отраслей, регионов, стран и т. п.; 3) в науке диалектически взаимосвязанный с дифференциацией процесс взаимопроникновения на общей социально-гносеологической и логико-методологической основе структурных элементов (научной деятельности, информации и методологии) различных отраслей знаний, сопровождающийся ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности.

**Когнитивный процесс** – способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, т. е. высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир (когнитивисты – Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурье).

**Концепция** – совокупность ведущих идей, взглядов на предмет, явление, определяющих характер познавательной и практической деятельности; основополагающая идея какой-либо теории.

**Концепция** (от латинского *conceptio*) – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; система взглядов; определение принципов и направления развития; ведущий замысел.

**Компетентность** – интегральная характеристика личности, определяющая способность решать профессиональные и жизненные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей, наклонностей.

**Компетенция** – это один из способов действий, обеспечивающий реализацию компетентности. Компетенция относится к деятельности, а компетентность характеризует субъекта деятельности.

**Культура** – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в формах и типах организации в деятельности людей, их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Личность** – человек как носитель сознания; одна из двух систем человека (вторая – организм); личность не рождается, а становится в процессе деятельности и общения с другими людьми, посредством чего овладевает социальным опытом и умножает его. Научившись сравнивать себя с другими людьми, выделяет своё Я из окружающего.

**Личностно-деятельностный подход** в образовании предполагает постоянную включенность учителя и ученика в продуктивную деятельность, в сотрудничество. Продуктивная самостоятельная деятельность, требующая решения учебных задач, понуждает человека к самоорганизации и самоконтролю, а в коллективном труде и к коммуникативным действиям. Основа деятельностного подхода – это гармония знаний, действий и отношений. Деятельностный подход к обучению предполагает развитие всех компонентов учебной деятельности (мотивов, способов, средств труда, контроля, рефлексии), а также развитие фундаментальных качеств личности, таких как активность, самостоятельность, ответственность, самоорганизация.

**Метаобразование** – система нового типа образования, отвечающего целям цивилизации XXI века, позволяющего адаптировать современного человека к неопределенности и рискам, связанным с трансформированием глобальности под напором новых технологий. (Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография / Под ред. О. А. Базалука. – Т. 2. – К.: Издательский дом «Скиф», 2012).

**Модератор** – посредник, устанавливающий отношения между профессионалами, занимается организацией процесса непрерывного профессионального образования педагогов, управляет их деятельностью, помогая им использовать ресурсы микрогруппы для решения профессиональных проблем.

**Модельная характеристика выпускника** – это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему: успешно продолжить образование; точно выбирать уровни и содержание профессионального образования; реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности; достигнуть предполагаемого социального статуса; приобрести ожидаемое качество жизни; применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.

**Образование** – это непрерывный процесс познания, отраженный ценностями мира, адаптации к нему. Познавая мир, каждый человек контролирует в своем сознании субъективный образ мира, определяет свое место в нем, творит, образуя себя, создает свой образ – я-концепция. Таким образом, образование – это вхождение человека в природно-

культурную систему, освоение и приумножение ее; это непрерывный процесс развития-саморазвития человека, его потребностей, способностей, сознания.

**Образование** – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения человеком определенных государством образовательных уровней (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** – специально организованное образовательное пространство для освоения различных вопросов и форм человеческой деятельности, где обучающиеся овладевают научными знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опытом общения, взаимодействия, раскрывая себя миру, с которым внутренне взаимосвязаны, не противостоят ему только как «познаватели», а являются одновременно субъектами познаний и знаний, субъектами творчества.

Под *образовательной средой* (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащийся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В. А.)

**Образовательная среда** – система влияний и условий, особенностей и возможностей личности, содержащихся в социальном пространственно-предметном, культурном окружении.

**Образовательное пространство** – динамичная форма организации отношений социальных общностей и индивидов, вступивших во взаимодействие между собой и с вещно-предметной структурой общества для удовлетворения собственных потребностей в сфере образования. К субъектам образовательного пространства можно отнести: общество, государство, органы управления образованием, сеть образовательных учреждений, учебное заведение, преподавателя, учащегося.

**Образовательная услуга** – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей. Эти возможности позволяют приобретать определенные знания, умения, компетентности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей.

**Обучение** – это усвоение человеком культуры и овладение практическими умениями. Функции обучения в системе общественного производства – обучить человека деятельности в соответствии с образцами в культуре. Обучение, следовательно,

выполняет трансляцию культуры и обучения деятельности. Обучение конечно («Я умею это делать»).

**Онтогенез** – процесс развития индивидуального организма.

В психологии – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

**Парадигма** – 1) исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке; 2) строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности.

**Пассионарность** – наследуемая количественная характеристика, определяющая способность индивида (и группы индивидов) к сверхусилиям, сверхнапряжению.

**Перманентный рост** – постоянный, непрерывный рост.

**Пубертатный период** – период полового созревания.

**Развитие** – необходимое, направленное закономерное изменение материи, сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его свойства или структуры. Развитие – всеобщий принцип объяснения истории, природы, общества и познания.

**Развивающая образовательная среда** – такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

**Ретандация** (лат. *retandatio* – замедление, задержка) – более поздняя закладка органа и замедление его развития по сравнению с предками.

**Рефлексия** (позднелатинское – обращение назад) – критическое осмысление собственной деятельности. В отличие от анализа рефлексия предполагает наличие у субъекта деятельности проблемной ситуации. *Локальная* рефлексия предполагает осмысление действия, которое произошло и «здесь и теперь». *Интегральная* рефлексия означает критическое осмысление целостной деятельности субъекта. *Индивидуальная* рефлексия предполагает автономность субъекта как в самом акте деятельности, так и в его осмыслении. *Групповая* рефлексия, в свою очередь, возможна только при совместной деятельности, совместно пережитой проблемной ситуации. (В. Р. Имакаев).

**Рефлексия** – самоанализ, самонаблюдение, самопознание, размышление о своем внутреннем состоянии. Размышление, самонаблюдение, самопознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

**Рефлексия.** 1. Размышление, самонаблюдение, самосознание, самоанализ, отражение, внутренняя сосредоточенность, способность анализировать свой внутренний мир. 2. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

**Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психологического состояния.

**Саморазвитие** – непрерывный процесс изменения своих потребностей, способностей, сознания с целью установления равноправных отношений (взаимозависимости, взаимодействия) с окружающей средой.

**Самоопределение** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в различных ситуациях (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. («Педагогическая энциклопедия», М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999, т. 2).

**Системно-деятельностный подход.** Концептуальный уровень содержания предполагает осознание каждым учителем-предметником концепции своего предмета, образовательной области. Вычленение в учебной дисциплине сущностных, структурных системообразующих компонентов изучаемой науки (законы, закономерности, теоретические положения преподаваемого учебного предмета). Высокий уровень обобщения, перевод содержания с информационного уровня (детализация знаний) на понятийный, смысловой, методологический.

**Система** – 1) соединение, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом, которая образует определенную целостность, единство; 2) совокупность частей, образующих новую общность, обладающую качествами, которых в отдельности каждая из частей не имеет; 3) целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интерактивные свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой.

**Синергетика** – область научных исследований, целью которых является выявление общих закономерностей в процессах образования, стабильного состояния и разрушения, упорядоченных временных и пространственных структур в сложных неравновесных системах различной природы. В таких системах за счет потока энергии и вещества из внешней среды создается и поддерживается неравновесность, благодаря чему происходит взаимодействие элементов и систем, приводящее к их согласованному поведению с образованием новых устойчивых структур и самоорганизации.

**Синергетический подход в образовании** - направление междисциплинарных исследований по выявлению и изучению законов самоорганизации и эволюции сложных педагогических открытых систем. В образовательном процессе синергетический подход имеет главную цель: выявить общие требования, условия и закономерности в образовательном процессе при формировании значимых компетенций выпускника образовательной организации.

**Социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

**Социализация** – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

**Социальная успешность** – это состояние, свойство человека, который своими усилиями в определенный срок может достичь положительных результатов, получивших общественное признание.

**Социальное партнерство в образовании** – это система организационных, педагогических и экономических отношений образовательного учреждения со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе на договорных началах, с целью распределения и повышения ответственности за подготовку успешного выпускника. Социальная успешность – это состояние, свойство человека, который своими усилиями в определенный срок может достичь положительных результатов, получивших общественное признание.

**Спурт** (англ. *spurt* – рывок) – резкое, кратковременное увеличение движения (темпа).

**Стандарт образовательный** – диагностическое описание минимальных требований к содержанию и качеству усвоения образования и поддающееся стандартным методам контроля.

**Субъекты образования** – обучающийся, педагог, образовательное учреждение, родители (законные представители) обучающегося.

**Тьютор** – специалист, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития педагога. Данная позиция преподавателя обеспечивает самодвижение педагога, помогает ему осваивать те способы деятельности (приобретать те компетенции), которых недостает для решения профессиональных задач.

**Фасилитатор** (англ. – facilitator, букв. «тот, кто облегчает, содействует чему-либо») – специалист, чаще всего психолог, тренер или менеджер, занимающийся сопровождением групповых процессов, проведений конференций, встреч и семинаров. В отличие от лектора фасилитатор не является главным действующим лицом; при помощи специальных навыков он способствует созданию рабочей обстановки, включения максимального числа людей в работу и их активному взаимодействию между собой.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** (далее - ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации.

**Функциональная грамотность** – это способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Отличие от элементарной грамотности как способности человека читать, понимать, составлять тексты, выполнять арифметические действия, функциональная грамотность является минимально необходимым качеством для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. На формирование нового уровня функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, изменение социальных рыночных отношений и т. д.

## Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская А. И. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
3. Вазина К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен. – М.: Гуманитарн. изд. центр Владос, 2006. – 295 с.
4. Вазина К. Я. Духовно-нравственный образ жизни человека: монография. - Оренбург: изд-во ОГУ, 2012. – 239 с.
5. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
6. Воровщиков С. Г. Азбука логичного мышления. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: «За знания», 2007. – 352 с.
7. Галеева Н. Л., Тихонов В. А., Черченко Л. Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3, 4.
8. Иванов С. А. Модель школы ноосферного образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 6.
9. Каширина О. В. Метаобразование и его роль в глобализации образования: [электронный ресурс] / О. В. Каширина // X Международные Лихачевскиенаучн. Чтения «Диалог культур и партнёрство цивилизаций: становление глобальной культуры» 13 – 14 мая 2010 года. – Режим доступа:[http://lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010/002\\_Sekcii\\_russ/Kashirina\\_cekcia\\_8.pdf](http://lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010/002_Sekcii_russ/Kashirina_cekcia_8.pdf)
10. Киприянова Е. В. Создание эффективной образовательной среды // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – № 9.
11. Кушнир А. М. Принцип природосообразности как методологическое основание проектирования технологий и содержания обучения. // Школьные технологии. – 2011. - № 3. – С. 12 – 22.
12. Лазарев В. С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка. // Народное образование. – 2016. – № 4-5.

13. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2003. – 320 с.
14. Мануйлов Ю. С. Воспитание средой: Сборник статей разных лет. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 119 с.
15. Поташник М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. – Издательство: Педагогическое общество России, 2016.
16. Сапегова Е. Е. Психология развития человека. Учебное пособие для студентов вузов. / Е. Е. Сапегова. – М. Аспект Пресс, – 2005. – 460 с.
17. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
18. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века. // Народное образование. – 2015. – № 7.
19. Хуторской А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект. // Народное образование. – 2013. – ; № 4.
20. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
21. Щедровицкий Г. П. Коммуникация, деятельность, рефлексия. Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974, с. 32 – 36.
22. Ямбург Е. А. Педагогика нон-фикшн. // Народное образование. – 2015. – № 1.
23. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.



## Древо понятий – понять сущность слова

### «Среда»



Выводное знание: **Среда – это совокупность природных и социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма.**