|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  на заседании ШМО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Ножовская средняя  начальных классов общеобразовательная школа»  Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_Старцева М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барагузина Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Санникова И.В.  **Рабочая программа**  по **математике** для учащихся 4 класса  на 2017-2018 учебный год,  составлена на основе примерной образовательной программы «Математика»  М.И.Моро, М.А.Бантовой, г.В.Бельтюковой  Учитель начальных классов:  Морозова Вероника Вячеславовна  с.Ножовка, 2017 г.  **Пояснительная записка рабочей программы**  **по математике для 4 класса**  **на 2017-2018 учебный год,**  **составлена на основе примерной образовательной программы**  **авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова идр.** | |
| **1.Роль и место данной дисциплины в образовательном** **процессе** | Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. |
| **2.Кому адресована программа** | Рабочая программа по математике составлена для учащихся «4» класса Ножовской средней общеобразовательной школы.  В классе обучается 24 ученика: 18 девочек и 6 мальчиков. На «4» и «5» по математике успевает 11 учеников, что составляет 45,8%. По результатам анализа годовой контрольной работы за 3 класс выделены два основных момента для планирования дополнительной работы в 4 классе: решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и отработка вычислительных навыков. Данные темы добавлены в такие тематические блоки**:** «Арифметические действия», «Текстовые задачи». Увеличено количество часов по темам: «Числа от одного до 1000. Повторение» (12 ч +2 ч),  «Величины» (13 ч +2 ч) для проведения контрольных работ и работы над ошибками, допущенными в контрольных работах. В связи с этим сокращено по 1 часу по темам: «Деление на однозначное число», (16 ч – 15 ч), «Умножение на числа оканчивающиеся нулями» (9 ч - 8 ч) и 2 ч « Итоговое повторение », за счет уплотнение материала: объединены в один урок « Повторение пройденного за 2 четверть»; «Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями» и « Группировка и перестановка множителей»;  Программа ориентирована на учебник по математике под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. |
| **3.Нормативно- правовые документы** | **Программа разработана на основе:**   * **ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года** * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), * Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: Просвещение 2011 * Планируемых результатов начального общего образования, * Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов * Федерального перечня учебников (пр. МО и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих, государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») * **Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика»** |
| **4. Вид программы** | **Традиционная** |
| **5. Цели и задачи программы** | Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности   Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:   * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.   Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами:  **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)**  **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО» (124 ч)**  Данный раздел состоит из тематических блоков:  НУМЕРАЦИЯ (11 ч)  ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13 ч)  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч) подразделяется на:  Умножение на однозначное число (8 ч)  Деление на однозначное число (15 ч)  Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)  Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)  Деление на двухзначное число (12).  Деление н трехзначное счисло (17)  ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)  Итого 136 часов |
| **7. Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  Личностные результаты  У обучающегося будут сформированы:   * основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания; * уважительное отношение к иному мнению и культуре; * навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности; * навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии; * положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе; * мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния; * интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; * умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций; * начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний); * уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;   Обучающийся получит возможность для формирования:   * понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности; * устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.   Метапредметные результаты  **Регулятивные**  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения; * \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации; * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   Обучающийся получит возможность научиться:   * ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля; * находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.   **Познавательные**  Обучающийся научится:   * использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; * владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; * владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; * использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера; * владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.   Обучающийся получит возможность научиться:   * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений; * выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы; * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; * осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках; * алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   **Коммуникативные**  Обучающийся научится:   * строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию; * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию; * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности; * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности; * \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.   Учащийся получит возможность научиться:   * обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе; * обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.   **Предметные результаты**  **Числа и величины**  Обучающийся научится:   * образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; * заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; * устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам; * читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.   Обучающийся получит возможность научиться:  классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;  самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.  **Арифметические действия**  Обучающийся научится:   * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).   Обучающийся получит возможность научиться:   * выполнять действия с величинами; * выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления; * находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.   **Работа с текстовыми задачами**  Обучающийся научится:   * устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.   Обучающийся получит возможность научиться:   * составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;   решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;   * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи.   **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Обучающийся научится:   * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.   **Геометрические величины**  Обучающийся научится:   * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).   Обучающийся получит возможность научиться:   * распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; * вычислять периметр многоугольника; * находить площадь прямоугольного треугольника; * находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.   **Работа с информацией**  Обучающийся научится:   * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.   Обучающийся получит возможность научиться:   * достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не). |
| **8.Виды и типы уроков** | Урок изучения нового материала; урок закрепления новых знаний повторительно-обобщающий урок;  урок-практикум; комбинированный урок, урок самостоятельной работы, урок - исследование, проблемный урок и др. |
| **9. Форма организации урока** | Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная |
|  |  |
| **10. Объём и сроки изучения** | В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится  **4 часа в неделю**. В базисном учебном плане МБОУ «Ножовская СОШ» на 2014-2015 учебный год на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**.  **Программа рассчитана на 1 год**. |
| **11. Библиографический список для учителя** | 1. М. И. Моро «Математика» 4 класс, учебник Часть 1, 2. М., Просвещение, 2015, **+СД** ( **Федеральный перечень учебников** позиция 1.1.2.1.8.4./2014-2015) 2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. В 2 ч. Москва, Просвещение,2011. |
| **12. Библиографический список для обучающихся** | 1. М. И. Моро «Математика» учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М.:Просвещение, 2015**,+СД**  **( Федеральный перечень учебников позиция 1.1.2.1.8.4./2014-2015)** |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Календарные  сроки | Планируемые результаты обучения | | Характеристика деятельности учащихся |  |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч) | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предме­тов. Разряды *(постановоч­ный, вводный).* Учебник, ч. 1, с. 3-5 |  | Знакомство с учеб­ником. Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:*** устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 ООО, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленно­му правилу. Наблюдают закономер­ность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последова­тельности. Знают и называют ком­поненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и ис­пользуют правила нахождения неиз­вестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок вы­полнения дей­ствий *(закреп­ление знаний* |  | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях (действие, записан­ное в скобках; ум­ножение и деление; | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти цыводы; использовать логические операции. | Знают таблицу сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математи­ческой терминологией, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия. Понимают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *и способов действий).* С. 6-7 |  | сложение и вычита­ние). Решение урав­нений на основе взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | правила порядка выполнения дейст­вий в числовых выражениях. Моде­лируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |
| 3 | Нахождение суммы несколь­ких слагаемых *(закрепление знаний и спосо­бов действий).* С. 8 |  | Сложение несколь­ких слагаемых в пре­делах 1 ООО. Устные и письменные прие­мы вычислений. Величины, сравне­ние величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терми­нологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравни­вают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют ин­струкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания *(за­крепление зна­ний и способов действий).*  С. 9  / |  | Письменные прие­мы вычислений. Буквенные выраже­ния. Вычисление периметра много­угольника. Вычис­ления в столбик. Решение логиче­ской и геометриче­ской задач | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки; осу­ществлять логические операции. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычита­ния. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Исполь­зуют различные приемы проверки правильности вычисления результа­та действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное *(за­крепление зна­ний и спосо­бов действий).* С. 10-11 |  | Выполнение пись­менного умножения с использованием алгоритма. Состав­ление вопроса к за­даче и ее решение. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; применять изучен­ные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной ма­тематической терминологией, ре­шать текстовые задачи арифметиче­ским способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на однозначные. Модели­руют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1 *(закреп­ление знаний и способов действий).*  С. 11 |  | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях. Площадь фигур | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и де­ление многозначных чисел на одно­значное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Моделируют изучен­ные арифметические зависимости |  |
| 7 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(ком­плексное* |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. | Умеют записывать примеры столби­ком, пользоваться изученной мате­матической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | ***применение*** *знаний и спосо­бов действий). С.* 12 |  | задачи. Вычисление периметра много­угольника. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | письменного умножения трехзнач­ных чисел на однозначные. Модели­руют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |
| 8 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(закреп­ление знаний и способов дей­ствий).*  С. 13 |  | Составление алго­ритма письменного деления трехзнач­ного числа на одно­значное. Вычисле­ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выпол­нять письменное деление трехзнач­ных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы про­верки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |
| 9 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 14 |  | Составление алго­ритма письменного деления трехзначно­го числа на одно­значное, когда число единиц высшего раз­ряда делимого мень­ше делителя. Поря­док выполнения дей­ствий в числовьгс выражениях без ско­бок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы письмен­ного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разря­да делимого меньше делителя. Зна­ют таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10  11  12 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 15  **Входная контрольная работа**  **Анализ ошибок допущенных в контрошльной работе** |  | Составление алго­ритма письменного деления на одно­значное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из разрядов). Поря­док выполнения действий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деле­ние трехзначных чисел на однознач­ные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы про­верки правильности вычисления ре­зультата действия, нахождения зна­чения числового выражения |  |
| 13 | Сбор и пред­ставление дан­ных. Диаграм­мы *(освоение новых знаний и способов действий).*  С.16-17 |  | Ознакомление с по­нятиями «диаграм­ма», «масштаб»; со способом по­строения столбча­тых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое пред­ставление некото­рой базы данных | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточне­ния и поиска информации; интерпре­тировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представ­ленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диа­граммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(провер­ка знаний и способов действий).*  С. 18-19 |  | Сложение, вычита­ние, умножение, деление чисел в пределах 1 ООО. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Составление верных равенств и неравенств.Поря­док выполнения действий. Величи­ны, сравнение ве­личин длины. Геометрические фигуры | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают последовательность чисел в пределах 1 ООО, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления одно­значных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 ООО, пользоваться изученной математи­ческой терминологией, решать тек­стовые задачи арифметическим спо­собом, изученными письменными вычислительными приемами |  |
| Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО» (124 ч) | | | | | | |
| НУМЕРАЦИЯ (11 ч) | | | | | | |
| 16 | Устная нуме­рация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(осво­ение новых знаний и спо­собов дей­ствий).*  С. 21-23 |  | Образование чисел, которые больше 1 ООО; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 ООО; текстовые задачи. Значения буквен­ных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвя­зи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 ООО ООО, понятия «раз­ряды» и «классы». Считают предме­ты десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | Письменная нумерация. Чтение чисел  *(освоение но­вых знаний и способов дей­ствий).*  С. 24 |  | Чтение и запись чисел, которые больше 1 ООО; зако­номерность в по­строении ряда чисел, структура многозначных чи­сел. Текстовые задачи, периметр треугольника | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Знают последовательность чисел в пределах 1 ООО ООО. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сот­нями, тысячами |  |
| 18 | Письменная нумерация. Запись чисел  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 25 |  | Запись и чтение чи­сел, которые боль­ше 1 ООО;закономер­ность в построении ряда чисел, структу­ра многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 ООО. Текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать много­значные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки |  |
| 19 | Натуральная последова­тельность трехзначных чисел. Разряд­ные слагаемые *(комплексное применение* |  | Замена числа сум­мой разрядных сла­гаемых; задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального; составле­ние неравенств и диаграммы | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. | Умеют читать и записывать много­значные числа, устанавливать пра­вило, по которому составлена число­вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *знаний и спосо­бов действий). С.* 26 |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; по­нимать различные позиции в подходе к ре­шению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументирован­но высказывать свои оценки и предложения | Оценивают правильность составле­ния числовой последовательности |  |
| 20 | Сравнение многозначных чисел *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 27 |  | Сравнение, чтение, запись многознач­ных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражени­ях. Устные и пись­менные приемы сложения и вычита­ния чисел в преде­лах 1 ООО | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной дея­тельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Сравнивают числа по классам и раз­рядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числа­ми в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 ООО раз *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 28 |  | Увеличение (умень­шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление после­довательности чи­сел по заданному правилу. Сравнение и решение уравне­ний с проверкой | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 |
| 22 | Нахождение общего коли­чества единиц какого-либо разряда в дан­ном числе *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 29 |  | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трех­значных чисел. Решение задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вари­антов группировки. Знают последо­вательность чисел в пределах 100 ООО. Умеют читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1 ООО ООО, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |  |
| 23 | Класс миллио­нов и класс миллиардов *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 30 |  | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухсту­пенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками со­трудничества в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс мил­лиардов, последовательность чисел в пределах 1 ООО ООО. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 ООО ООО |  |
| 24 | Проект «Наш город (село)» *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* |  | История возникно­вения города (села); численность насе­ления; площадь; наличие реки или озера; количество | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при- чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины, | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и само­стоятельно); используют справоч­ную литературу для уточнения и по­иска информации; интерпретируют |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | С. 32-33 |  | парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонта­нов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | информацию (объясняют, сравни­вают и обобщают данные, формули­руют выводы и прогнозы) |  |
| 25 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» ***(обобще­ние и систе­матизация знаний).***  С. 34-35 |  | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные нера­венства. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площа­ди фигуры | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самокон­троль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворен­ность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учеб­ной деятельности | Умеют читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1 ООО ООО |  |
| 26 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1 ООО. Нумерация» ***(проверка зна­ний и способов действий)*** |  | Устная и письмен­ная нумерация чи­сел больше 10 ООО, сравнение много­значных чисел. По­рядок выполнения действий в выраже­ниях. Решение уравнений и задачи | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Построе­ние диаграммы | изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | \ |  |
| ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) | | | | | | |
| 27 | Анализ проверочной работы. Единицы дли­ны. Километр  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  *С.* 36-38 |  | Единица длины ки­лометр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деле­ние с остатком. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок. Виды тре­угольников и углов | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют срав­нивать величины по их числовым значениям, выражать данные вели­чины в различных единицах |  |
| 28 | Единицы изме­рения площа­ди. Квадрат­ный километр. Квадратный миллиметр *(освоение но­вых знаний и способов дей-* |  | Единицы измерения площади. Квадрат­ный километр. Квадратный мил­лиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравне­ния. Порядок вы­полнения действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их число­вым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *ствий).* С.39-40 |  | в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 29 | Таблица еди­ниц площади *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С.41-42 |  | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов.  Г еометрические фигуры. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использо­вать приобретенные знания для срав­нения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, пло­щади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадра­та), сравнивать величины по их чи­словым значениям, выражать дан­ные величины в различных еди­ницах |  |
| 30 | Палетка. Изме­рение площади фигуры с по­мощью палет­ки *(освоение новых знаний и способов действий).*  С.43-44 |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геомет­рические фигуры. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их число­вым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31 | Единицы изме­рения массы: тонна, центнер ***(освоение новых знаний и способов действий).***  ***С.*** 45 |  | Единицы измерения массы: тонна, цент­нер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уме­ют сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать дан­ные величины в различных еди­ницах |  |
| 32 | Таблица еди­ниц массы ***(комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С.*** 46 |  | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравне­ния. Текстовые за­дачи. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математиче­ские отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядоче­ния объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольни­ка (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах |  |
| 33 | Единицы вре­мени. Год  ***(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*** С. 47 |  | Единицы времени. Год. Буквенные вы­ражения. Деление с остатком. Тексто­вые задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. | Знают единицы времени. Умеют ис­пользовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать ве­личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различ­ных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и вели­чин, их упорядочения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Характеризуют явления и события с использованием величин |  |
| 34 | Время от 0 ча­сов до 24 часов *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 48 |  | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное срав­нение. Порядок вы­полнения действий в выражениях без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать дан­ные величины в различных едини­цах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют си­туации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Харак­теризуют явления и события с ис­пользованием величин |  |
| 35  36  37 | Решение задач на время ***(.****ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 49  **Контрольная работа за 1 четверть**  **Анализ контрольной работы.** |  | Задачи на время, на определение до­ли числа и числа по его доле. Устные и письменные вы­числения. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия(вели­чина); использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками сотрудничества | Решают задачи на определение на­чала, продолжительности и конца события.  Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме­тическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | з | 4 | 5 | 6" - | 7 |
|  |  |  |  | II ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
| 38 | Единицы вре­мени. Секунда *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 50 |  | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц вре­мени в другие и определение вре­мени по часам. За­дачи на время. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые мате­матические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значени­ям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий |  |
| 39 | Единицы вре­мени. Век  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 51 |  | Единицы времени. Век. Определение времени по столети­ям. Задачи на вре­мя. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); использовать математические терми­ны, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значени­ям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий |  |
| 40 | Таблица еди­ниц времени  *(комплексное применение знаний и спо­собов дей­ствий).*  С. 52 |  | Сводная таблица единиц времени; перевод одних еди­ницы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение вер­ные или неверные неравенства. Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использо­вать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, пло­щади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадра­та), сравнивать величины по их чи­словым значениям, выражать дан­ные величины в различных еди­ницах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 41 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(провер­ка знаний и способов дей­ствий).*  С. 53-57 |  | Нумерация чисел больше 1 000. Ре­шение задач изу­ченных видов. Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений. Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соот­ветствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе в группе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, определять время по ча­сам (в часах и минутах) |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)** | | | | | | |
| 42 | Устные и письменные приемы вычис­лений ***(****ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 60 |  | Сложение и вычи­тание чисел, кото­рые больше 1 000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Перемести­тельное и сочета­тельное свойства сложения | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выво­ды по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют груп­пировать слагаемые любыми спосо­бами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |
| 43 | Прием письмен­ного вычита­ния для случа­ев вида 8 ООО - 548, 62 003 - 18 032 *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).* С. 61 |  | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых исполь­зуются приемы письменного сло­жения и вычитания. Порядок выполнения действий в число- | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; про­водить несложные обобщения и использо­вать математические знания в расширенной области применения, математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые | Умеют выполнять письменное вы­читание многозначных чисел, поль­зоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | вых выражениях со скобками и без скобок | средства в ходе решения учебно-познава­тельных задач; применять изученные пра­вила общения |  |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С.* 62 |  | Решение уравнений. Использование уст­ных и письменных приемов вычисле­ний. Буквенные вы­ражения. Вычисле­ния в столбик. Ре­шение логической и геометрической задач | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Знают правило нахождения неиз­вестного слагаемого. Умеют пользо­ваться изученной математической терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  *С.* 63 |  | Решение уравнений. Использование уст­ных и письменных приемов вычисле­ний. Деление с ос­татком. Преобразо­вание и сравнение величин | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Знают правило нахождения неиз­вестного уменьшаемого и вычитае­мого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С. 64-65* |  | Образование и срав­нение долей. Реше­ние практических задач на определе­ние доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на ос- | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. | Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | нове взаимосвязей между компонента­ми и результатом действий | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства |  |  |
| 47 | Решение задач *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 66 |  | Решение задачи с помощью схема­тического рисунка, чертежа, выполне­ние вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; владеть на­выками учебного сотрудничества со взрос­лым и сверстником | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с помо­щью геометрических образов (отре­зок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рас­суждения (по вопросам, с коммен­тированием, составлением выраже­ния). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Кон­тролируют, обнаруживают и устра­няют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вы­числении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия(вопроса) |  |
| 48 | Сложение и вычитание величин *(осво­ение новых знаний и спосо­бов действий).* С. 67 |  | Письменные прие­мы сложения и вы­читания величин; совершенствование устных и письмен­ных вычислитель­ных навыков. | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математи­ческие термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- | Знают приемы сложения и вычита­ния величин. Умеют выражать вели­чины в разных единицах. Использу­ют математическую терминологию при записи и выполнении арифме­тического действия (сложения и вы­читания, умножения, деления). | , |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | Преобразование ве­личин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и пери­метр треугольника | ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 49 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  *С.* 68  ***Тест (5 мин)*** |  | Задачи на уменьше­ние и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме. Письменные вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме арифметическим спо­собом, проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 50 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(оценка и коррекция знаний и спосо­бов действий).* С. 69-75  **Проверочная работа (10 мин)** |  | Сложение и вычи­тание многознач­ных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вы­числения (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изу­ченной математической терминоло­гией |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 51 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1 ООО. Сложение и вычитание» ***(проверка зна­ний и способов действий)*** |  | Обобщение полу­ченных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 ООО»; про­верка знаний уча­щихся; выполнение самопроверки, реф­лексии деятель­ности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы |  |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч) | | | | | | |
| Умножение на однозначное число (5 ч) | | | | | | |
| 52 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 ***(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).***  ***С.*** 76  Тест (5 мин ) |  | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величина­ми. Выражение с переменной | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руко­водством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |  |
| 53 | Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число ***(освоение*** |  | Письменные прие­мы умножения мно­гозначных чисел на однозначное чис­ло. Решение тексто­вых задач разных видов. Порядок | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять пра­вильность выполненных вычисле­ний. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *новых знаний и способов действий).*  С. 77 |  | выполнения дей­ствий в выражениях | задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения |  |  |
| 54 | Приемы пись­менного умно­жения для слу­чаев вида:  4 019 • 7,  50 801 • 4 *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 78 |  | Приемы письмен­ного умножения. Разрядный состав многозначных чи­сел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы; использо­вать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают приемы письменного умно­жения для случаев вида 4019 \* 7. Умеют вычислять значение число­вого выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 55 | Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми *(освоение новых знаний и способов дей­ствий).*  С. ***19*** |  | Приемы письмен­ного умножения. Решение задач. Де­ление с остатком и проверкой. Пре­образование ве­личин | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполнен­ных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 80 |  | Нахождение неиз­вестного множите­ля, неизвестного делимого, неиз­вестного делителя. Сложение и вычи­тание величин. Сравнение пери­метров и площадей фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Знают правило нахождения неиз­вестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифмети­ческие зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |  |
| Деление на однозначное число (16 ч) **(15 )** | | | | | | |
| 57 | Деление 0 и на 1 *(ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий).*  С. 81 |  | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в об­суждении стратегии успешной математиче­ской игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифмети­ческие зависимости |  |
| 58 | Прием письмен­ного деления многозначного числа на одно­значное *(осво­ение новых знаний испо-* |  | Прием письменного деления многознач­ного числа на одно­значное. Решение текстовых задач. Порядок выполне­ния действий в вы- | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, | Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многознач­ное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычис­лений; вычислять значение числово­го выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *собов дей­ствий).*  С. 82 |  | ражениях со скоб­ками и без скобок | высказывать свою позицию; понимать раз­личные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 59 | Прием письмен­ного деления на однозначное число. Решение задач *(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*  *С.* 83-84 |  | Прием письменного деления на одно­значное число. Задачи на увеличе­ние и уменьшение числа в несколько раз, сформулиро­ванные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Поря­док выполнения действий в выраже­ниях | ***Познавательные:*** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычис­лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них), делить многознач­ные числа на однозначные. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 60 | Деление мно­гозначного числа на одно­значное, когда в записи част­ного есть нули *(освоение новых знаний и способов действий).*  *С.* 85 |  | Деление многознач­ного числа на одно­значное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной дея­тельности | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 61 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 86 |  | Решение задач на пропорциональ­ное деление. Письменные прие­мы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычис­лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них). Наблюдают за из­менением решения задачи при изме­нении ее условия(вопроса) |  |
| 62 | Деление мно­гозначного числа на одно­значное *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  С. 87 |  | Деление много­значного числа на однозначное. Решение и сравне­ние задач на про­порциональное де­ление. Порядок дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объ­ектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на од­нозначные. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |  |
| 63 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние *(закрепле­ние знаний и способов* |  | Задачи на пропор­циональное деление. Вычисления с вели­чинами и преобра­зование их; провер­ка вычислений. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление ариф­метическим способом, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобка­ми и без них). Наблюдают за изме- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *действий).* С. 88 |  | Нахождение части от целого числа и числа по его части | находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | нением решения задачи при измене­нии ее условия(вопроса) |  |
| 64 | Контроль и учет знаний по итогам I по­лугодия *(про­верка знаний и способов дей­ствий).*  С.98-99 |  | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выво­ды, планируют действия по устра­нению выявленных недочетов, про­являют заинтересованность в расши­рении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставлен­ными целями изучения темы |  |
| 65 | Деление мно­гозначного числа на одно­значное *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 89-90 |  | Деление многознач­ного числа на одно­значное. Проверка деления умножени­ем. Деление с остат­ком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Ве­личины. Порядок действий в выраже­ниях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для решения учеб­ной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме­тическим способом, выполнять письменные вычисления. Контроли­руют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 66 | Повторение материала пройденного за 2 четверть *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  С. 91-95 |  | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений. Срав­нение, преобразо­вание величин. Вы­числение значений числовых выражений | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют пользоваться изученной ма­тематической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осу­ществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия |  |
| 67 | Обобщение и систематиза­ция изученного материала по теме «Умно­жение и деле­ние на одно­значное число» *(обобщение и системати­зация знаний).* Учебник, ч. 2, с. 4 |  | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Пери­метр фигуры, ис­пользование чер­тежных инструмен­тов для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вы­числения, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 68 | Скорость. Еди­ницы скорости  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 5 |  | Скорость. Единицы скорости, деление с остатком. Значе­ние выражений с одной переменной. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы- | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изу­ченной математической терминоло­гией, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 |
|  |  |  |  | оказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |  |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 69 | Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием ***(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*** С. 6 |  | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок. Площадь квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанав­ливать взаимосвязь между скоро­стью, временем и расстоянием, на­ходить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин |  |
| 70 | Нахождение времени движе­ния по извест­ным расстоя­нию и скорости ***(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*** С. ***1*** |  | Задачи на движе­ние. Вычисления с многозначными числами. Отноше­ния единиц длины, массы, времени | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на на­хождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для ре­шения |  |
| 71 | Связь между величинами: скоростью, вре­менем и рас­стоянием ***(за­крепление зна­ний и способов действий).*** С. 8 |  | Скорость, время, расстояние. Вычис­ления в столбик. Проверка вычисле­ний на калькуляторе | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанав­ливать взаимосвязь между ско­ростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстоя­ние. Выбирают наиболее целесооб­разный способ решения текстовой задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения |  |  |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (8 ч) | | | | | | |
| 72 | Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние»  Умножение числа на про­изведение  *(изучение но­вых знаний и способов действий).*  С. 12 |  | Способы умноже­ния числа на произ­ведение. Задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 13 |  | Письменное умноже­ние. Задачи на дви­жение. Единицы площади | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы;'использовать математи­ческие термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое выска­зывание в устной форме, используя матема­тическую терминологию; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями *(ком-* |  | Письменное умно­жение. Задачи на движение. Срав­нение величин. | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по- | / |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *плексное при­менение зна­ний и способов действий).*  С. 14 |  | Виды треугольни­ков по углам | учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю­щихся нулями *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 15 |  | Письменное умно­жение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквен­ных выражений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в об­суждении стратегии успешной математиче­ской игры, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное умно­жение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 76 | Решение задач на встречное движение *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 16 |  | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметиче­ским способом на нахождение ско­рости, времени, расстояния, прове­рять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия(вопроса) |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей |  | Перестановка и группировка множителей. Задачи | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. | Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С.* 17 |  | на встречное дви­жение. Выполнение геометрических по­строений. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | ные способы вычислений, выбирают удобный |  |
| 78  79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  *С.* 20-23 |  | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Число­вые выражения на порядок дей­ствий, содержащие сложение, вычита­ние, умножение и деление со скоб­ками и без скобок. Вычисления стол­биком. Выражения с одной и двумя пе­ременными. Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 80 | Контроль и учет знаний по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями» *(проверка зна­ний и способов действий)* |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч) | | | | | | |
| **80** | Анализ контрольной работы.Деление числа на произведе­ние *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 25 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Состав­ление выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | *Познавательные:* строить модели, отражаю­щие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять пра­вильность выполненных вычисле­ний. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 82 | Деление числа на произведе­ние *(закрепле­ние знаний и способов действий).*  С. 26 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямо­угольника. Порядок выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 83 | Деление с ос­татком на 10, 100 и 1 ООО  *(освоение но-* |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь- | Умеют выполнять деление с ос­татком на 10, 100 и 1 000. Прогно­зируют результат вычисления. Используют различные приемы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *вых знаний и способов действий).* С. 27 |  | Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | зовать математические знания в расширен­ной области применения; использовать ма­тематические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | проверки правильности вычисле­ния результата действия |  |
| 84 | Задачи на на­хождение чет­вертого про­порционально­го *(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 28 |  | Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Составление обрат­ных задач, равенств и неравенств. Поря­док выполнения действий в выраже­ниях со скобками | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Умеют решать и составлять обрат­ные текстовые задачи на нахожде­ние четвертого пропорционального арифметическим способом. Выби­рают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения |  |
| 85 | Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся нулями  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 29 |  | Письменное деле­ние на числа, окан­чивающиеся нуля­ми. Решение задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального и на дви­жение | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; владеть навыками учебно­го сотрудничества | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 86  87 | Прием письмен­ного деления на числа, окан­чивающиеся нулями ***(****освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 30-32 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений,задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального, на дви­жение. Сравнение выражений. Состав­ление равенств | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 88 | Решение задач на противопо­ложное движе­ние *(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 33 |  | Решение задач на противополож­ное движение. Со­ставление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение ариф­метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, про­верять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |
| 89 | Решение задач. Закрепление приемов деле­ния *(закрепле­ние знаний и способов дей­ствий).*  С. 34 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление ра­венств | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными це­лями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с по­мощью геометрических образов (от­резок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с ком­ментированием, составлением вы­ражения). Используют геометриче­ские образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблю­дают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |
| 90-  91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» ***(****оценка и коррекция знаний и спосо­бов действий).* С. 35-37 |  | Алгоритмы письмен­ного деления и ум­ножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Состав­ление равенств. Вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Нахо­ждение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахо­ждение скорости, времени, расстоя­ния, проверять правильность выпол­ненных вычислений |  |
| 92 | Проект «Мате­матика вокруг нас» *(ком­плексное при­менение знаний* |  | Источники инфор­мации (математиче­ские книги, спра­вочники, сборники задач, Интернет); | ***Познавательные:*** выполнять мыслитель­ные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и само­стоятельно). Используют справоч­ную литературу для уточнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 |
|  | ***и способов действий).*** С. 40-41 |  | арифметические задания, геометри­ческие задания, текстовые задачи | использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение! ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | и поиска информации; интерпрети­руют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) |  |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) | | | | | | |
| 93 | Умножение числа на сумму ***(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*** С. 42 |  | Умножение числа на сумму, распреде­лительное и сочета­тельное свойства умножения. Состав­ление неравенств и задач по выраже­нию. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобка­ми и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письмен­ные вычисления (умножение и деле­ние многозначных чисел на одно­значное число), проверять правиль­ность выполненных вычислений |  |
| 94 | Прием устного умножения на двузначное число ***(освое­ние новых зна­ний и способов действий).***  С. 43 |  | Устный прием ум­ножения чисел больше 1 ООО. Ре­шение задач. Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения. | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 44 |  | Письменный прием умножения на дву­значное число. Задачи на движение. Сравнение долей | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять самоконтроль и самооценку результа­тов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 45 |  | Письменный прием умножения на дву­значное число. Решение задач раз­ных видов, уравне­ний. Виды треуголь­ников по углам | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; про­водить несложные обобщения и использо­вать математические знания в расширенной области применения, математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познава­тельных задач; применять изученные пра­вила общения | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разно- |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания | Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | стям ***(освоение новых знаний и способов действий).***  С. 46 |  | отрезка. Нахожде­ние части от целого | в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устра­няют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вы­числении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия(вопроса) |  |
| 98 | Решение задач ***(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*** С. 47 |  | Решение задач раз­ных видов, урав­нений. Устные и письменные вы­числения, проверка вычислений. Вычи­тание величин | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с по­мощью геометрических образов (от­резок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с ком­ментированием, составлением выражения). Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия(вопроса) |  |
| 99 | Прием письмен­ного умноже­ния на трех- |  | Прием письменного умножения на трех­значное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | значное число  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 48 |  | Решение задачи на движение | ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | способом. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 100 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 49 |  | Прием письменного умножения на трех­значные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли чис­ла и числа по его доле. Отрезки | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначные числа, в запи­си которых есть нули, решать тексто­вые задачи арифметическим спосо­бом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 101 | Письменный прием умно­жения на трех­значные числа в случаях, ко­гда в записи первого мно­жителя есть нули *(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 50 |  | Письменный прием умножения на трех­значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть ну­ли. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахо­ждение площади фигуры, значения выражения с пере­менной | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при рабо­те в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначные числа в слу­чаях, когда в записи первого множи­теля есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 102 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закреп­ление изучен­ного материала ***(закрепление знаний и спо­собов дей­ствий).***  С. 51 |  | Умножение на дву­значные и трех­значные числа. Задачи на нахожде­ние неизвестных по двум разностям, на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Соотно­шение единиц дли­ны, массы, времени и площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно­жение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 103-  104 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» ***(обоб­щение и систе­матизация знаний).***  С. 54-56 |  | Умножение на дву­значные и трех­значные числа. За­дачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахо­ждение четвертого пропорционально­го. Соотношение единиц длины, мас­сы, времени и пло­щади. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Реше­ние уравнений. На­хождение значения выражений с пере­менными | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового вы­ражения, нахождений значения чи­слового выражения и т. д.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | з | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | Деление на двузначное число (12 ч) |  |  |
| 105 | Письменное деление на дву­значное число *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 57 |  | Письменное деление на двузначное чис­ло. Верные и невер­ные равенства и неравенства. Решение задач. На­хождение значения выражения с пере­менными | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на дву­значное число, проверять правиль­ность выполненных вычислений |  |
| 106 | Письменное деление с ос­татком на дву­значное число *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 58 |  | Письменное деление с остатком на дву­значное число. Решение задач и уравнений. Значе­ние буквенных вы­ражений | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, ком­понентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деле­ния. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком |  |
| 107 | Прием письмен­ного деления на двузначное число *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 59 |  | Прием письменного деления на дву­значное число. Ре­шение задач и урав­нений. Преобразо­вание величин. Зна­чение буквенных выражений. Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы; использо­вать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно. | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 108 | Прием письмен­ного деления на двузначное число ***(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).***  С. 60 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Нахождение пло­щади треугольника. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 109 | Прием письмен­ного деления на двузначное число ***(освое­ние новых зна­ний и способов действий).***  С. 61 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию, принимать уча­стие в обсуждении математических фактов | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 110 | Прием письмен­ного деления на двузначное число *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  *С.* 62 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Составление выра­жений с перемен­ной. Преобразова­ние величин. Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 111 | Решение задач.  Закрепление  пройденного  *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 63 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составле­ние задач по черте­жу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества | Знают конкретный смысл умноже­ния и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между резуль­татами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 112 | Прием письмен­ного деления на двузначное число ***(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).***  С. 64 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Действия с имено­ванными числами. Составление вер­ных неравенств. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 113 | Прием письмен­ного деления на двузначное число ***(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).***  С. 65 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Действия с имено­ванными числами | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 114 | Закрепление по теме «Письменное деление на дву­значное число» ***(закрепление знаний и спосо­бов действий).*** С. 66 |  | Деление на двузнач­ное число. Решение задач. Составление неравенств. Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Со­ставляют инструкцию, план реше­ния, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового вы­ражения и т. д.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 115—  116 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(ком­плексное при­****менение*** *знаний и способов действий).*  С. 67, 70-71 |  | Приемы деления на двузначное чис­ло. Составление выражений. Реше­ние уравнений и со­ставных задач изу­ченных видов. На­хождение части от целого и целое по его части. Гео­метрические фигу­ры. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполне­ния задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  |
|  |  |  |  | Деление на трехзначное число (10 ч) |  |  |
| 117 | Письменное де­ление на трех­значное число *(освоение но­****вых*** *знаний и способов действий).*  С. 72 |  | Письменное деление на трехзначное чис­ло. Решение задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл умноже­ния и деления, связи между резуль­татами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 118 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число ***(освое­ние новых зна­ний и способов действий).***  С. 73 |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Умеют выполнять письменные вы­числения (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 119 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число ***(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).***  ***С.*** 74 |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Составление обрат­ных задач. Сравне­ние выражений. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на трех­значное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия |  |
| 120 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число ***(ком­плексное при­менение знаний и способов*** |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Нахождение значе­ния с переменной. Вычисления с име- | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на трехзнач­ное число. Контролируют и осущест­вляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *действий).* С. 75 |  | нованными числа­ми. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скобками | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 121 | Прием пись­менного деле­ния на трех­значное число  *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 76 |  | Прием письменного деления с остатком на трехзначное чис­ло. Решение задач и уравнений. Вы­числения с имено­ванными числами | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное деле­ние с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролиру­ют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия |  |
| 122 | Проверка де­ления умноже­нием. Закреп­ление *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий)*  С. 77 |  | Приемы письменно­го деления на трех­значное число. Проверка деления умножением. Реше­ние задач и уравне­ний. Составление выражений | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |
| 123-  124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» *(обобще­ние и система­тизация зна­ний).* С. 82—85 |  | Использование приемов умноже­ния. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значе­ний числовых вы­ражений. Порядок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познаватель­ных задач | план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового вы­ражения, нахождений значения чи­слового выражения и т. д.) |  |
| 125 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1 ООО. Деление на трехзначное число» ***(про­верка знаний и способов действий)*** |  | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений;значе­ние выражений с переменными; порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы |  |
| 126 | Закрепление по теме «Письменное деление на трех­значное число» ***(закрепление знаний и спосо­бов действий)*** |  | Вычисления с име­нованными числа­ми. Текстовые зада­чи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения за­дания (при записи числового выра­жения, нахождений значения число­вого выражения и т. д.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б"" | 7 |
|  |  |  |  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч) |  |  |
| 127—  133 | Повторение изученного *(обобщение и системати­зация знаний).* С. 86-113 |  | Решение составных арифметических за­дач, задач с геомет­рическим содержа­нием. Выполнение арифметических действий в выраже­ниях со скобками и без них. Решение уравнений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения | Используют математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть матема­тические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассу­ждать и обосновывать свои дей­ствия, считать, выполнять арифме­тические действия, вычисления, работать с данными |  |
| 134 | Итоговый кон­троль и учет знаний *(про­верка знаний и способов действий).*  С.114-115 |  | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения материала  ***\*** |  |
| 135 | Анализ и рабо­та над ошиб­ками *(оценка и коррекция знаний и спосо-* |  | Анализ и работа над ошибками. Со­блюдение порядка выполнения дей­ствий в числовых | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения, математические термины, | Умеют выполнять письменные вы­числения; решать задачи и уравне­ния. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | *4* | 5 | 6 | 7 |
|  | ***бое действий).*** С. 86-102 |  | выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | арифметического действия. Исполь­зуют различные приемы проверки правильности вычисления результа­та действия, нахождения значения числового выражения '' |  |
| 136 | Обобщение и систематиза­ция изученного материала ***(обобщение и системати­зация знаний).*** С. 78-85 |  | Соблюдение поряд­ка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Используют математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть матема­тические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассу­ждать и обосновывать свои дей­ствия, считать, выполнять арифме­тические действия, вычисления, работать с данными |  |

**Итого 136 часов.**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами:

Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)

Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО» (124 ч)

Данный раздел состоит из тематических блоков:

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Формы контроля** | **Источники** | **Критерии** |
| Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч) | Входная контрольная работа №1 | УМК «Школа России» | Критерии оценивания комплексной контрольной работы |
| НУМЕРАЦИЯ (11 ч) | Проверочная работа по теме «Нумерация» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) | Контрольная работа за 1 четверть | УМК «Школа России» | Критерии оценивания комплексной контрольной работы |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13 ч) | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| Умножение на однозначное число (8 ч) | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| Деление на однозначное число (15 ч) | Контрольная работа за 2 четверть | УМК «Школа России» | Критерии оценивания комплексной контрольной работы |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч) | Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) | Контрольная работа за 3 четверть | УМК «Школа России» | Критерии оценивания комплексной контрольной работы |
| Деление на двухзначное число (12). | Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| Деление н трехзначное число (17) | Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число» | УМК «Школа России» | Критерии оценивания проверочной работы |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч) | Итоговая контрольная работа | УМК «Школа России» | Критерии оценивания комплексной контрольной работы |